

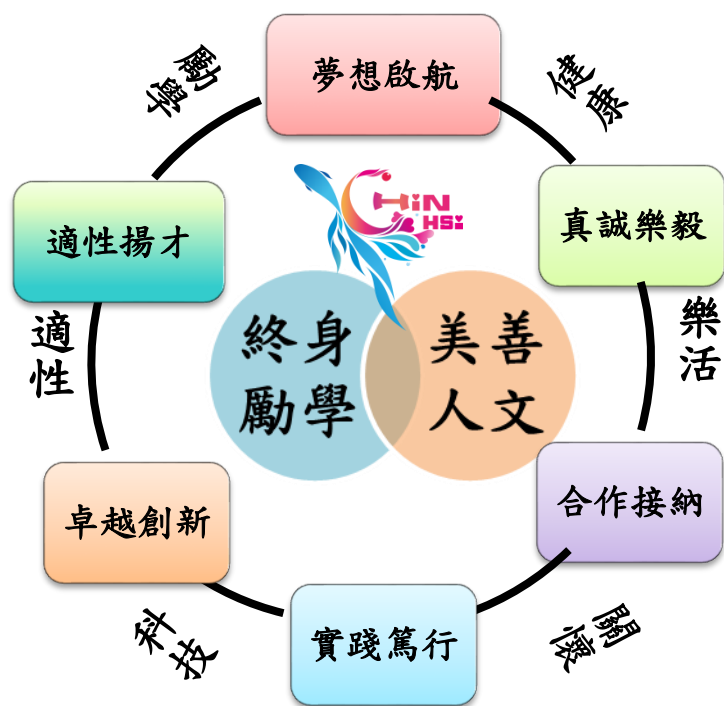
*2-1 學校願景與課程願景

貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景

- (一)成為一所「提供活力能量滋養師生，是一個健康、樂活、關懷、適性、科技的成長環境，讓親師生都能真誠樂毅、合作接納；實踐篤行、卓越創新；適性揚才、夢想啟航，以達到終身勵學與美善人文的學習目標。」我們是一所樂活接納、卓越實踐的優質且精緻的學習園地。
- (二)本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以學生為自發主動的學習者，循循善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。
- (三)以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。
- (四)設計以學生為導向，以生活為核心、以創意為原則、以統整為策略的課程與教學。激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。除一般生外，對於特殊學生的學習需求，特殊需求領域課程設計必須考量系統性、銜接性與統整性，發展因應學生個別差異之適性課程，促進學生有效學習，並以學生為主體，以生活經驗為重心，培養學生基本的學習能力。
- (五)充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
- (六)詳細擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。擬定落實學校本位理念的學校本位課程及各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (七)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。

學校願景圖



二、課程願景



三、學生圖像

