

桃園市青溪國民中學 113 學年度課程評鑑檢核表

「彈性學習課程—台灣之美」評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	教師能運用雙向細目表列出學習目標，且教授過程中融入生活情境，能有效促進核心素養的達成。	課中任務要求學生透過文本、圖片的資訊，解讀環境密碼，但學生起點的生活經驗有差異，即便對於周遭生活的感知程度也有落差。	將文本與圖片，導入所屬學科的學習策略，讓學生理解文本與圖表，結合學習經驗並融入情境脈絡中。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	教師使用合作學習、探究式為本的教學策略，引導學生和同儕一起了解地理環境與人地互動關係，進一步關心環境。	各組觀察及回答開放性提問的部分，因屬質性較難以評量，以致於教師未能及時發覺，導致後續活動未能如期完成。	建議先以各組組內合作學習後，以小組發表或組間檢核的方式，了解學習落後學生需協助的部分進行再學習。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	利用社會領域研究會上下學期共 6 次開會，進行課程設計、共備議課活動，讓授課教師了解任教課程之教學內容。	討論容易偏向理論性以及規劃戶外踏查課程時人/時/地常常無法配合，難以將討論中的想法轉化為實際的教學行動中。	確保討論內容具有實踐性，鼓勵教師分享相關教學實踐的經驗和面臨的挑戰，並討論如何應對這些挑戰。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	自編台灣之美上下兩冊，以主題式課程設計，呼應課程目標： 1. 從 Google Map 看家鄉 2. 台灣地形之美 3. 搶救消失的海岸線 4. 氣候與生活 5. 戀戀南崁溪—青溪跑跑人 6. 桃園水利—埤塘之鄉	自編教材的單元過多，開放式提問的回答，學習成就落後的學生常常難以聚焦重點，影響學習成效。	建議單元縮減，並提供更多差異化教學，以滿足不同學生的學習需求和能力水平。關於課程設計，加強教師專業，能夠掌握更多有效的教學策略和評量方法，以應對

		7. 桃車後站移工地景 8. 台灣門戶—桃機介紹 9. 桃園三心六線，美好正實現 10. 台灣瑰寶—國家公園		學生可能遇到的學習困難。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	台灣之美是以環境教育與戶外教育為雙主軸設計的跨領域課程，以人類活動引發之環境問題為主要關切，讓學生透過課室活動或戶外踏查，進行學習、了解與行動，以達成各學習重點的達成。	對於跨領域課程的學習結果表現會是很多元的，故檢核的指標應更全面性，才能養成學生應具備的核心素養。	於114學年度申請「青溪愛玩社」社群，增辦相關研習，加強教師專業成長，並於教學設計與多元評量上增能。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	學生各單元的學習成就，有持續進展之現象，反映了學校在各年級和學習階段的教學時師良好，教師們採用了有效的教學方法與策略，以及多元化的評量方式，促進學生的學習成長。	某些學生在閱讀力、觀察力與專注度呈現明顯不足，無論在課室內或戶外教學都需更多的關注與引導。此外，可能需要評估是否所有學生都能夠充分參與和受益於課程，以確保教學的包容性與公平性。	促進學生之間的合作與互助，以建立支持性的學習社群，鼓勵學生相互學習和分享知識。

參與人簽名：

邱品如 林廣平
 孫好靜 陳正琪
 郭宇峻