

※轉介流程：1. 導師填寫轉介表(請檢附B表3-5筆紀錄影本)⇒ 2. 輔導室於7個工作日內回覆轉介結果。

壹、學生基本資料

學生姓名		生理性別	☐ 男 ☐ 女	生日	年 月 日
班級-座號		身分證字號		導師	
家庭婚姻狀態	☐ 婚姻 ☐ 分居 ☐ 離婚 ☐ 其他_____				
家庭與居住型態	☐ 雙親家庭(異性/同性) ☐ 單親家庭(父/母) ☐ 隔代家庭 ☐ 其他_____				
	☐ 與父母同住 ☐ 與父同住 ☐ 與母同住 ☐ 與(外)祖父母同住 ☐ 政府安置 ☐ 寄住親友家_____ ☐ 自己外居 ☐ 其他_____				
居住地址					
聯絡方式	主要聯絡人：_____ 關係：_____ 電話：_____				
	第二聯絡人：_____ 關係：_____ 電話：_____				
身分別 (可複選)	☐ 一般生 ☐ 原住民：_____族 ☐ 僑生(國家：_____)				
	☐ 新住民子女(☐ 父或 ☐ 母 國家：_____) ☐ 其他：_____				
	☐ 無特殊生身分 ☐ 身心障礙證明 ICF分類_____ ☐ 重大傷病卡_____				
醫療紀錄	☐ 無 ☐ 身心科(兒心科、精神科)診斷：_____				
	☐ 重大生理疾病：_____ ☐ 其他_____				
學生問題具體描述					
重大事件	(例：進一步描述學生在校情況、轉介原因、處遇學生的困難情形)				
具體轉介期待	(例：家庭/學校特殊事件、通報紀錄、司法處遇...等與學生相關之事件)				

貳、學生觀察與需求評估

一、議題類別 (請勾選至多三項，並且依照期望處理的優先順序在後方標示1、2、3)

- | | | | |
|--|--|--|---|
| ☐ 01. 人際困擾_____ | ☐ 02. 師生關係_____ | ☐ 03. 家庭困擾_____ | ☐ 04. 自我探索_____ |
| ☐ 05. 情緒困擾_____ | ☐ 06. 生活壓力_____ | ☐ 07. 創傷反應_____ | ☐ 08. 自我傷害_____ |
| ☐ 09. 性別議題_____ | ☐ 10. 脆弱家庭_____ | ☐ 11. 兒少保護議題_____ | ☐ 12. 學習困擾_____ |
| ☐ 13. 生涯輔導_____ | ☐ 14. 偏差行為_____ | ☐ 15. 網路沉迷_____ | ☐ 16. 中輟/拒學_____ |
| ☐ 17. 藥物濫用_____ | ☐ 18. 精神疾患_____ | ☐ 19. 其他：_____ | |

二、個人情緒/行為表現 (可複選)

- ☐長期情緒低落 ☐情緒起伏大 ☐對事物不感興趣 ☐畏縮 ☐緊張焦慮 ☐過分依賴
☐缺乏自信 ☐自我傷害 ☐靜不下來 ☐衝動 ☐攻擊行為 ☐破壞物品
☐偷竊 ☐逃家 ☐抽菸/喝酒 ☐網路沈迷 ☐藥物濫用 ☐作息混亂
☐其他：_____

三、學校適應 (可複選)

- ☐缺乏學習興趣 ☐學業表現明顯落後 ☐學業表現起伏大 ☐經常上課打瞌睡
☐上課易分心 ☐擾亂上課秩序 ☐生活自理能力差 ☐經常遲到/缺曠/請假
☐經常違反校規 ☐經常作業缺交 ☐師生關係(疏離/衝突) ☐其他：_____

四、家庭狀況 (可複選)

- ☐家庭經濟困難 ☐照顧者工作不穩定 ☐個案與家人關係不睦 ☐家庭成員間經常性衝突
☐曾目睹家暴(或受暴) ☐照顧者疏忽照顧 ☐照顧者管教態度不一致 ☐照顧者有自殺(傷)風險
☐照顧者管教功能不彰 ☐照顧者婚戀關係不穩定 ☐照顧者罹患精神疾病/酒癮/毒癮/藥癮
☐家庭突發性變故 ☐其他：_____

五、人際社交情形 (可複選)

- ☐社交技巧欠佳 ☐與同儕不睦或衝突(言語/肢體) ☐與同儕疏離 ☐交友複雜
☐參加宮廟/陣頭/幫派 ☐網路交友 ☐其他：_____

參、轉介前 3個月 校內初級輔導概況(導師、任課教師、行政系統)		補充說明(或於線上B表呈現)
個人	☐ 個別晤談_____次 ☐ 給予清楚明確指導 ☐ 建立行為規範 ☐ 獎勵制度	
環境	☐ 調整座位 ☐ 安排同儕進行協助 ☐ 辦理班級活動 ☐ 班級經營調整	
學習	☐ 調整教材教法 ☐ 調整作業內容 ☐ 調整評量方式 ☐ 提供課業輔導	
家庭	☐ 家長聯繫_____次 ☐ 家訪_____次 ☐ 提供親職資訊 ☐ 建議家長陪學生就醫評估診斷 ☐ 建議家長接受專業諮詢或醫療	
系統	☐ 與學務處諮詢_____次 ☐ 與輔導室諮詢_____次 ☐ 校規/班規懲處情形：	

肆、校內初級輔導介入成效評估

評估項目	非常不符合	不符合	符合	非常符合
1. 學生能接受師長協助/指導	☐	☐	☐	☐
2. 學生能與師長討論問題	☐	☐	☐	☐
3. 經處遇後，學生問題行為仍反覆發生	☐	☐	☐	☐
4. 現有輔導策略效果有限	☐	☐	☐	☐
5. 學生有意願接受輔導室協助	☐	☐	☐	☐

伍、學生各面向功能程度評估

一、說明：請依學生情形給予0~4分，0=適應良好；4=嚴重適應不良，且已明顯妨礙正常生活。

面向	0	1	2	3	4
學習表現	☐	☐	☐	☐	☐
出缺勤表現	☐	☐	☐	☐	☐
同儕關係	☐	☐	☐	☐	☐
師生關係	☐	☐	☐	☐	☐
家庭關係	☐	☐	☐	☐	☐
情緒狀態	☐	☐	☐	☐	☐
日常生活能力	☐	☐	☐	☐	☐

二、重要風險訊號(就導師平時觀察了解勾選即可，不用刻意詢問學生)

風險訊號	有	無	備註說明
曾表達不想活、活著沒有意義等想法	☐	☐	
曾出現自傷、自殺相關行為或計畫	☐	☐	
曾出現明確傷害他人的意圖或行為	☐	☐	
嚴重暴力、失控或重大安全疑慮	☐	☐	
曾有家暴、兒虐、性侵害或其他重大創傷經驗	☐	☐	
校園重大霸凌/性平事件行為人(或被行為人)	☐	☐	
明顯現實感混亂或精神異常知覺經驗	☐	☐	
嚴重拒學、離家或失聯等情形	☐	☐	

輔導服務
意願確認

☐ 已告知 **學生** 後續會有專輔教師進行關心。

☐ 已告知 **家長** 後續會有專輔教師關心學生。

陸、注意事項

為落實三級輔導制度及配合輔導訪視，請導師檢附B表影本(含3-5筆紀錄)後再提出轉介，感謝您。

☐ 已完成線上B表輔導紀錄填寫並列印檢附(個別談話、課堂觀察、親師聯繫、師生互動觀察、同儕關係觀察皆可)

☐ 導師方便討論個案的時間：(1) 星期____第____節 (2) 星期____第____節

轉介老師：

輔導室收件：

輔導組長：

輔導主任：

☐ 資料完備

☐ 收件日期____年____月____日