

*5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域課程計畫

一、【社會領域 地理科】

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期七年級領域學習課程【社會領域地理科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【社會領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	
	學習內容	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	

		地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的定義。 6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。
2 09/04-09/10	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	1. 能解釋經度與時區的關聯性。 2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3. 能舉例說明經度對生活的影響。 4. 能舉例說明緯度對生活的影響。 5. 能將時差計算應用到生活中。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。 7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。
3 09/11-09/17	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	1. 能說出四項地圖要素。 2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 6. 能說明電子地圖的特點。 7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。
4 09/18-09/24	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。
5 09/25-10/01	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能從地圖指出臺灣的位置。 3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5. 能討論臺灣生物多樣的原因。 6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7. 能解釋位置對臺灣生態多元的影響。 8. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。

<p>6 10/01-10/08</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。 3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4. 能說明領海的定義。 5. 能說明經濟海域的定義。 6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7. 能知道臺灣有哪些行政區。 8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。
<p>7 10/09-10/15(一段)</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀圖表資訊。 2. 能分析圖表資訊代表的意涵。 3. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。
<p>8 10/16-10/22</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出地形的基本類型。 2. 能辨識基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能解釋人口多分布於平原的原因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。
<p>9 10/23-10/29</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。
<p>10 10/30-11/05</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。
<p>11 11/06-11/12</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。
<p>12 11/13-11/19</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。
<p>13 11/20-11/26</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。
<p>14 11/27-12/03(二段)</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二次段考）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。

15 12/04-12/10	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。
16 12/11-12/17	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。
17 12/18-12/24	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。
18 12/25-12/31	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。
19 01/01-01/07	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	1. 能說出臺灣水資源的特色。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6. 能指出臺灣主要河川分布位置。
20 01/08-01/14	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。
21 01/15-01/21(三段)	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考）	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期七年級領域學習課程【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
	學習內容	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。
2 02/19-02/25	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	1. 能說明並計算人口密度。 2. 能舉出影響人口分布的原因。 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4. 能說出臺灣人口分布的特徵。
3 02/26-03/03	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	1. 能說出影響人口遷移的原因。 2. 能說明「推力」的概念。 3. 能說明「拉力」的概念。 4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6. 能閱讀課後文章並發表評論。
4 03/04-03/10	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。

		<ol style="list-style-type: none"> 能說出臺灣的人口組成特色。 能說出臺灣的人口組成問題。 能判讀人口金字塔之年齡級距。 能判讀人口金字塔之性別比例。 能判讀人口金字塔之人口數百分比。
5 03/11-03/17	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	<ol style="list-style-type: none"> 能說出臺灣的三大主要族群。 能說出臺灣原住民族的特色。 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 能說出臺灣新住民的主要來源地。
6 03/18-03/24(一段)	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	<ol style="list-style-type: none"> 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 能說明臺灣語言多樣性的成因。 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 能舉出不同宗教的建築物特徵。 能欣賞不同族群的文化特色。 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 能體驗不同族群的飲食文化。 能觀察不同族群的建築特色。
7 03/25-03/31	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 能說出現階段臺灣人口問題。 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。
8 04/01-04/07	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	<ol style="list-style-type: none"> 能說出第一級產業的概念。 能說出第二級產業的概念。 能說出第三級產業的概念。 能說出農業活動受自然環境影響的原因。
9 04/08-04/14	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	<ol style="list-style-type: none"> 能說出臺灣的農業類型。 能說出臺灣的農業發展歷程。 能說出臺灣的漁業類型。 能說出臺灣的漁業發展歷程。 能說出臺灣的畜牧業類型。 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。
10 04/15-04/21	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	<ol style="list-style-type: none"> 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 能說出臺灣的第一級產業問題。 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 能閱讀課後文章並發表評論。
11 04/22-04/28	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	<ol style="list-style-type: none"> 能說出工業的三大類型。 能說出輕工業的特色。 能說出重工業的特色。 能說出高科技工業的特色。 能解釋「工業區位」的概念。
12 04/29-05/05	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	<ol style="list-style-type: none"> 能說出六個工業區位條件。 能解釋工業區位的原料條件。 能解釋工業區位的市場條件。 能解釋工業區位的動力條件。 能解釋工業區位的勞工條件。 能解釋工業區位的交通條件。 能解釋工業區位的政策條件。 能說出民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。
13 05/06-05/12	第一篇臺灣的環境(下)	<ol style="list-style-type: none"> 能說出國際貿易的定義。

	第四章工業與國際貿易	<ol style="list-style-type: none"> 能解釋國內生產總值的概念。 能解釋進口的概念。 能解釋出口的概念。 能解釋入超的概念。 能解釋出超的概念。 能舉出臺灣主要的出超地區。 能舉出臺灣主要的入超地區。 能舉出臺灣進出口的貨品。 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 能閱讀課後文章並發表評論。
14 05/13-05/19(二段)	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察稻米的種類及其應用。 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 能關心傳統產業轉型的方法。
15 05/20-05/26	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	<ol style="list-style-type: none"> 能舉出聚落形成的原因。 能說出鄉村的主要產業。 能說出都市的主要產業。 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。
16 05/27-06/02	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	<ol style="list-style-type: none"> 能解釋聚落與交通的關聯性。 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 能說出陸運的種類。 能說出陸運的優缺點。 能說出水運的種類。 能說出水運的優缺點。 能說出空運的種類。 能說出空運的優缺點。
17 06/03-06/09	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	<ol style="list-style-type: none"> 能說出都市化的定義。 能解釋並計算都市化程度。 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 能說出都市擴張的原因。 能舉出都市擴張帶來的影響。 能閱讀課後文章並發表評論。
18 06/10-06/16	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	<ol style="list-style-type: none"> 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 能分析臺灣區域發展差異的因素。 能判讀圖表中的數據與代表的意義。
19 06/17-06/23	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	<ol style="list-style-type: none"> 能說出本島三軸的內涵。 能說出西部創新發展軸的特色。 能說出中央山脈保育軸的特色。 能說出東部優質生活產業軸的特色。 能說出海洋環帶的特色。 能舉出臺灣海岸類型。 能說出離島生態觀光區的特色。 能舉出離島地區的生態資源。 能舉出離島地區的觀光資源。
20 06/24-06/30	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀課後文章並發表評論。 能關心原住民族的相關法律條款內容。 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期八年級領域學習課程【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	
	學習內容	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 分組討論 2. 作業練習 3. 紙筆測驗		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 08/30-09/03	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯	

		3. 說出中國地勢走向造成的影響
2 09/04-09/10	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	1. 了解中國的氣候特徵 2. 認識中國的三大氣候類型 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型
3 09/11-09/17	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵
4 09/18-09/24	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型
5 09/25-10/01	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成
6 10/01-10/08	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策
7 10/09-10/15(一段)	複習第一單元第 1-2 課	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策
8 10/16-10/22	第 3 課中國的工業發展與地區差異	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程
9 10/23-10/29	第 3 課中國的工業發展與地區差異	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況
10 10/30-11/05	第 3 課中國的工業發展與地區差異	1. 認識中國的主要都市
11 11/06-11/12	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢
12 11/13-11/19	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響
13 11/20-11/26	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡
14 11/27-12/03(二段)	第 5 課東北亞的自然環境	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色
15 12/04-12/10	第 5 課東北亞的自然環境	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因
16 12/11-12/17	第 5 課東北亞的自然環境	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色

17 12/18-12/24	第 6 課東北亞的經濟發展	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展
18 12/25-12/31	第 6 課東北亞的經濟發展	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異
19 01/01-01/07	第 6 課東北亞的經濟發展	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況
20 01/08-01/14	複習第一單元第 5-6 課	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異 6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況
21 01/15-01/21(三段)	複習全冊	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策 7. 認識中國工業發展的歷程 8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9. 了解中國的經濟發展與世界的關連 10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11. 知道季風亞洲的分布與特徵 12. 認識東北亞的自然環境特色 13. 了解日本的產業發展特色 14. 了解南韓的產業發展特色 15. 能比較南、北韓的發展差異 16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期八年級領域學習課程【社會領域地理科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	
		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	
		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	
		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	

		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
	學習內容	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 作業練習 2. 問題討論 3. 資料蒐集 4. 紙筆測驗	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第 1 課東南亞	1. 認識東南亞的自然環境特徵。
2 02/19-02/25	第 1 課東南亞	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。
3 02/26-03/03	第 1 課東南亞	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。
4 03/04-03/10	第 2 課南亞	1. 認識南亞的自然環境特徵。
5 03/11-03/17	第 2 課南亞	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 了解南亞的傳統文化。
6 03/18-03/24(一段)	第 2 課南亞	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。
7 03/25-03/31	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。
8 04/01-04/07	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。
9 04/08-04/14	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1. 知道伊斯蘭文化的特色。
10 04/15-04/21	第 4 課動盪的西亞與北非	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。

11 04/22-04/28	第 4 課動盪的西亞與北非	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。
12 04/29-05/05	第 4 課動盪的西亞與北非	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。
13 05/06-05/12	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵
14 05/13-05/19(二段)	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵
15 05/20-05/26	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式
16 05/27-06/02	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因
17 06/03-06/09	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法
18 06/10-06/16	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助
19 06/17-06/23	複習第一單元第 5-6 課	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 3. 認識漠南非洲的人口與族群 4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式 1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助
20 06/24-06/30	複習全冊	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。 4. 認識南亞的自然環境特徵。 5. 了解南亞的經濟發展特色。 6. 知道南亞區域結盟的目的。 7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 8. 知道伊斯蘭文化的特色。 9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 10. 認識漠南非洲的自然環境特徵 11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 12. 認識漠南非洲的人口與族群 13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 14. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期九年級領域學習課程【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會領域】團隊教師
------	--------	-----	-------------

總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	
	學習內容	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 作業練習 5. 活動練習		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 08/30-09/03	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	
2 09/04-09/10	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	

3 09/11-09/17	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	1.能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2.能說明歐洲區域結盟的內涵。 3.能說明面積變量圖。
4 09/18-09/24	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。
5 09/25-10/01	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。
6 10/01-10/08	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1.能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2.能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。
7 10/09-10/15(一段)	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。
8 10/16-10/22	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	1.能說明不同的美洲區域畫分方式。 2.能說明北美洲的自然環境特色。
9 10/23-10/29	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	1.能說明北美洲的自然環境特色。
10 10/30-11/05	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	1.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2.能說明北美洲經濟發展的區域差異。
11 11/06-11/12	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	1.能說明中南美洲的自然環境特色。
12 11/13-11/19	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。
13 11/20-11/26	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	1.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。
14 11/27-12/03(二段)	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	1.能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。
15 12/04-12/10	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。
16 12/11-12/17	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。
17 12/18-12/24	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。
18 12/25-12/31	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。
19 01/01-01/07	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1.能說明兩極地區的自然環境特色。
20 01/08-01/14	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1.能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3.能歸納氣候的成因與特徵。
21 01/15-01/21(三段)	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2.能歸納氣候的成因與特徵。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期九年級領域學習課程【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會領域】團隊教師
總綱	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進	■A2.系統思考與問題解決

核心素養		■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>
	學習內容	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>

	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	<p>1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。</p> <p>2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</p>	
評量方式 (請具體說明)	<p><input checked="" type="checkbox"/>定期評量：每學期【 2 】次，採【 紙筆 】測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 課堂發表 3. 上臺分享 4. 心得報告 5. 習作評量 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。
2 02/19-02/25	地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 2. 能解釋地名的由來、分類與演變。
3 02/26-03/03	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出地名命名的根據。 2. 能分辨地名所代表的意義。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。
4 03/04-03/10	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聚落地名與地形的關係。 2. 能說出聚落地名與動植物的關係。 3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。
5 03/11-03/17	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聚落地名與語言的關係。 2. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 3. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。
6 03/18-03/24(一段)	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 2. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。
7 03/25-03/31	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用政府資訊查詢地名。 2. 能指出臺灣糖業的分布區域。 3. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。
8 04/01-04/07	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。
9 04/08-04/14	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。 2. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。 3. 能說明臺灣農產品運銷特色。 4. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。

10 04/15-04/21	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	1. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 2. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。
11 04/22-04/28(二段)	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	1. 能說明環境對飲食文化的影響。 2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。
12 04/29-05/05	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	1. 能說出食品加工的目的。 2. 能分析加工食品的優缺點。 3. 能解釋基因改造食品出現的背景。 4. 能說出基因改造食品的優缺點。 5. 能說出友善環境飲食的特色。 6. 能在生活中應用友善環境飲食的觀念。
13 05/06-05/12	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能提出支持或反對基因改造食品的論點 3. 能應用政府資訊為食品把關。 4. 能提升食品安全的警覺。
14 05/13-05/19	地理 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。
15 05/20-05/26	會考後議題融入教學—地理 地圖的歷史	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。
16 05/27-06/02	會考後議題融入教學—地理 海盜的故事	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。
17 06/03-06/09	會考後議題融入教學—地理 奶茶大不同	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。

二、【 社會 領域 歷史 科】

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期七年級領域學習課程【 社會 領域歷史科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	學習內容	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	

		歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期
2 09/04-09/10	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	1. 認識臺灣史前文化分期 2. 認識臺灣史前文化
3 09/11-09/17	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1. 認識臺灣原住民族的遷徙 2. 認識臺灣原住民族的分布 3. 認識臺灣原住民族的分類 4. 認識臺灣原住民族的文化特色
4 09/18-09/24	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。
5 09/25-10/01	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。
6 10/01-10/08	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1. 認識各方勢力在臺灣的競逐 2. 認識荷蘭佔領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突 4. 認識西班牙占領臺灣北部 5. 認識荷、西爭奪臺灣北部
7 10/09-10/15(一段)	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 (第一次段考)	1. 認識荷蘭被鄭氏取代 2. 認識鄭氏在臺灣的活動
8 10/16-10/22	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1. 荷蘭人與原住民 2. 西班牙人與原住民
9 10/23-10/29	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1. 認識鄭氏政權與原住民
10 10/30-11/05	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響

	者	
11 11/06-11/12	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	清初治臺政策與措施
12 11/13-11/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	清初治臺政策與措施
13 11/20-11/26	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	外力侵擾下治臺政策的轉變
14 11/27-12/03(二段)	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)	行政改革與現代化建設
15 12/04-12/10	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展	農業發展
16 12/11-12/17	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展	商業活動
17 12/18-12/24	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展	國際貿易的成長
18 12/25-12/31	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	漢人社會與文教的發展
19 01/01-01/07	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	漢人社會與文教的發展
20 01/08-01/14	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	原住民的社會文化變遷
21 01/15-01/21(三段)	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考)	原住民的社會文化變遷

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期七年級領域學習課程【社會領域歷史科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【社會領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	學習內容	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	

融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。
2 02/19-02/25	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。
3 02/26-03/03	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解日治時期政策改變的原因。
4 03/04-03/10	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。
5 03/11-03/17	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	能認識日治時期的基礎建設。
6 03/18-03/24(一段)	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。
7 03/25-03/31	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟(第一次段考)	認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。
8 04/01-04/07	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。
9 04/08-04/14	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 能理解日治時期的政治社會運動。 3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。
10 04/15-04/21	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。
11 04/22-04/28	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1. 能知道二二八事件的事件經過。 2. 能同理戰後臺灣人民的處境。 3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。
12 04/29-05/05	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。 3. 能說出戰後的原住民政策內容。 4. 能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。
13 05/06-05/12	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。
14 05/13-05/19(二段)	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治(第二次段考)	能認識解嚴後的民主化歷程。
15 05/20-05/26	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	能認識臺灣戰後的對外關係。
16 05/27-06/02	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。

17 06/03-06/09	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。
18 06/10-06/16	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。
19 06/17-06/23	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理解戰後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。
20 06/24-06/30	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)	1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的多元文化。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期八年級領域學習課程【社會領域歷史科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【社會領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	學習內容	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 習作評量		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	

1 08/30-09/03	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的
2 09/04-09/10	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的
3 09/11-09/17	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式
4 09/18-09/24	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動
5 09/25-10/01	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流
6 10/01-10/08	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流
7 10/09-10/15(一段)	【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流
8 10/16-10/22	第 3 課宋元時期的民族互動	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展
9 10/23-10/29	第 3 課宋元時期的民族互動	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展
10 10/30-11/05	第 3 課宋元時期的民族互動	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流
11 11/06-11/12	第 4 課明清帝國與天朝體制	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係
12 11/13-11/19	第 4 課明清帝國與天朝體制	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流
13 11/20-11/26	第 4 課明清帝國與天朝體制	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流
14 11/27-12/03(二段)	第 5 課西力衝擊下的晚清變革 【第二次評量週】	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊
15 12/04-12/10	第 5 課西力衝擊下的晚清變革	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革
16 12/11-12/17	第 5 課西力衝擊下的晚清變革	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革
17 12/18-12/24	第 6 課晚清的社會文化變遷	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌
18 12/25-12/31	第 6 課晚清的社會文化變遷	2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響
19 01/01-01/07	第 6 課晚清的社會文化變遷	3. 覺察清末女性意識的覺醒
20 01/08-01/14	複習第二單元第 5-6 課	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 6. 覺察清末女性意識的覺醒
21 01/15-01/21(三段)	【第三次評量週】複習全冊	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的

		3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 6. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 7. 理解宋元時期的經濟與文化交流 8. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 9. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 10. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 11. 分析自強運動的利弊 12. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 13. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 14. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 15. 覺察清末女性意識的覺醒
--	--	--

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期八年級領域學習課程【社會領域歷史科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【社會領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	學習內容	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【紙筆】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 02/15-02/18	第 1 課 中華民國的早期發展	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	

2 02/19-02/25	第 1 課 中華民國的早期發展	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。
3 02/26-03/03	第 1 課 中華民國的早期發展	1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。
4 03/04-03/10	第 2 課 舊傳統與新思潮	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。
5 03/11-03/17	第 2 課 舊傳統與新思潮	1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。
6 03/18-03/24(一段)	第 2 課 舊傳統與新思潮	1. 知道民國初年女性自主意識的提升 2. 知道民國初年學生運動的訴求。 3. 了解清末民初兒童教育的發展。 4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。
7 03/25-03/31	第 3 課 現代國家的挑戰	1. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。 2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。
8 04/01-04/07	第 3 課 現代國家的挑戰	1. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。 2. 了解西安事變的原因、過程與影響。
9 04/08-04/14	第 3 課 現代國家的挑戰	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。
10 04/15-04/21	第 4 課 中華人民共和國的建立	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府遷臺的背景。
11 04/22-04/28	第 4 課 中華人民共和國的建立	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。
12 04/29-05/05	第 4 課 中華人民共和國的建立	1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。
13 05/06-05/12	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。
14 05/13-05/19(二段)	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	1. 明白六四天安門事件的經過與結果。
15 05/20-05/26	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	1. 認識中華人民共和國的發展現況。 2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。
16 05/27-06/02	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。
17 06/03-06/09	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因。
18 06/10-06/16	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。
19 06/17-06/23	複習第二單元第 5-6 課	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。 4. 認識中華人民共和國的發展現況。

		5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 6. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 7. 了解中美蘇三方關係的變化。 8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 9. 明白東南公約組織解散的原因。 10. 知道東南亞國家協會的發展。 11. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。
20 06/24-06/30	複習全冊	1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。 2. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。 3. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。 4. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。 5. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。 6. 明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期九年級領域學習課程【社會領域歷史科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【社會領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	學習內容	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育		

	<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 作業練習 2. 紙筆測驗	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。
2 09/04-09/10	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。
3 09/11-09/17	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。
4 09/18-09/24	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。
5 09/25-10/01	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘化文化。
6 10/01-10/08	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1. 能說明古羅馬的政治演變。 2. 能覺察古羅馬的文化發展。
7 10/09-10/15(一段)	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、 第二章古希臘羅馬文化的開展	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化成就。 5. 能分析佛教興起前的印度社會。 6. 能說明佛教的發展與傳播。 7. 能說明古希臘的政治發展。 8. 能覺察古希臘的文化特色。 9. 了解亞歷山大東征。 10. 認識希臘化文化。 11. 能說明古羅馬的政治演變 12. 能覺察古羅馬的文化發展。
8 10/16-10/22	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。
9 10/23-10/29	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。
10 10/30-11/05	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。
11 11/06-11/12	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。
12 11/13-11/19	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	能分析宗教改革的背景與新教派特色。
13 11/20-11/26	第二篇世界的歷史(上)	能詮釋宗教改革的影響。

	第四章近代歐洲的興起	
14 11/27-12/03(二段)	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、 第四章近代歐洲的興起	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3.認識拜占庭帝國。 4.識基督教的第一次分裂。 5.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7.能說明文藝復興的背景與精神。 8.能列舉文藝復興時期的重要成就。 9.能分析宗教改革的背景與新教派特色。 10.詮釋宗教改革的影響。
15 12/04-12/10	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1.能瞭解大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探險的經過。
16 12/11-12/17	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1.能說明美洲古文明的特色。 2.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。
17 12/18-12/24	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2.能分析英國東印度公司對印度的影響。 3.能尊重澳洲原住民的特色。 4.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。
18 12/25-12/31	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。
19 01/01-01/07	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1.能說明古埃及的政權發展。 2.能分析古埃及的文化成就。
20 01/08-01/14	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1.能分析佛教興起前的印度社會。 2.能說明佛教的興起。
21 01/15-01/21(三段)	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的 開展	1.能說明古希臘的政治發展。 2.能覺察古希臘的文化特色。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期九年級領域學習課程【社會領域歷史科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【社會領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	

		<p>式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育</p>	
<p>學習目標</p>	<p>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</p> <p>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p>	
<p>評量方式 (請具體說明)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>定期評量：每學期【 2 】次，採【 紙筆 】測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平時評量方式：</p> <p>1. 課程討論</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作成果</p> <p>6. 命題系統光碟</p> <p>7. 上臺分享</p>	
<p>週次/日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>教學內容(條列重點即可)</p>
<p>1 02/15-02/18</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代</p>	<p>1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> <p>4. 能理解新興經濟學說的內涵。</p>
<p>2 02/19-02/25</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代</p>	<p>1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。</p> <p>2. 能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。</p> <p>3. 能解釋美國政府組織與特色。</p>
<p>3 02/26-03/03</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代</p>	<p>1. 能了解法國大革命的原因與過程。</p> <p>2. 能同理法國人民的處境與訴求。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能分析拿破崙崛起的影響。 4. 能認識維也納會議的內涵。
4 03/04-03/10	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。
5 03/11-03/17	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 3. 能認識義大利半島統一前的局勢。 4. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。
6 03/18-03/24(一段)	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出帝國主義的內涵。 2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4. 能同理被殖民地地區人民的處境。
7 03/25-03/31	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義(第一次段考)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 工業革命 2. 美國獨立革命 3. 法國大革命 4. 拉丁美洲的獨立運動 5. 德國與義大利的建國 6. 19 世紀帝國主義的再擴張
8 04/01-04/07	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3. 能分析一戰對世界的影響。
9 04/08-04/14	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3. 能認識民族自決原則的內容。 4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。
10 04/15-04/21	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4. 能體會極權政治對人權的侵害。
11(二段) 04/22-04/28	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分析二戰戰前的世界局勢。 2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。 4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。 5. 能理解聯合國成立的意義。
12 04/29-05/05	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識冷戰時期的國際局勢。 2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3. 能同理第三世界國家的成形。
13 05/06-05/12	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 2. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。

14 05/13-05/19	歷史 總複習	1. 第一次世界大戰 2. 巴黎和會與國際聯盟 3. 戰間期的政經發展 4. 第二次世界大戰 5. 冷戰時代 6. 從兩極走向多元的時代 7. 協助學生複習一至六冊教學內容。 8. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。
15 05/20-05/26	會考後主題課程教學—歷史 世界文化遺產	1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。
16 05/27-06/02	會考後主題課程教學—歷史 吉祥物的歷史	1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。
17 06/03-06/09	會考後主題課程教學—歷史 台灣流行音樂	1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。

三、【 社會 領域 公民 科】(第三科目)

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期七年級領域學習課程【社會領域公民科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	

	學習內容	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	認識國民與公民的不同。
2 09/04-09/10	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	認識國民與公民的不同。
3 09/11-09/17	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	認識現代公民應具備的公民德性。
4 09/18-09/24	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。
5 09/25-10/01	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 3. 知道人權的演進歷程。 4. 知道我國如何立法保障人權。

6 10/01-10/08	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。
7 10/09-10/15(一段)	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考)	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 3. 複習第1、2章重點。
8 10/16-10/22	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	認識家庭的功能。
9 10/23-10/29	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	認識家庭的親屬關係。
10 10/30-11/05	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	認識家庭型態與模式的轉變。
11 11/06-11/12	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。
12 11/13-11/19	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1. 認識親子間的權利與義務。 2. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。
13 11/20-11/26	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。
14 11/27-12/03(二段)	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭(第二次段考)	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。
15 12/04-12/10	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	知道在校園中學生享有那些權利。
16 12/11-12/17	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1. 學習維護在校園中的學生權利。 2. 認識兒童的四大權利。
17 12/18-12/24	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	學習在校園中實踐公民德性。
18 12/25-12/31	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	學習正確的開班會流程。
19 01/01-01/07	第三篇公民身分及社群 第六章 部落與公民參與	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。
20 01/08-01/14	第三篇公民身分及社群 第六章 部落與公民參與	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。
21 01/15-01/21(三段)	第三篇公民身分及社群 第六章 部落與公民參與(第三次段考)	1. 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 2. 複習第5、6章。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期七年級領域學習課程【社會領域公民科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	
	學習內容	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	

		<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 	
<p>評量方式 (請具體說明)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業整理 2. 問題討論 3. 資料蒐集 4. 課堂問答 5. 活動練習 6. 紙筆測驗 7. 分組報告 	
<p>週次/日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>教學內容(條列重點即可)</p>
<p>1 02/15-02/18</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。
<p>2 02/19-02/25</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。
<p>3 02/26-03/03</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。
<p>4 03/04-03/10</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第二章社會規範</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。

5 03/11-03/17	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	認識社會規範的內涵。
6 03/18-03/24(一段)	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	認識社會規範的內涵。
7 03/25-03/31	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。
8 04/01-04/07	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。
9 04/08-04/14	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	了解志願結社的特徵與影響。
10 04/15-04/21	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	了解志願結社對公共生活的影響。
11 04/22-04/28	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。
12 04/29-05/05	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 2. 了解公共意見的特性。
13 05/06-05/12	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	了解媒體的功能。
14 05/13-05/19(二段)	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	了解媒體識讀與思辨能力。
15 05/20-05/26	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	了解社會中不公平的因素。
16 05/27-06/02	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	了解造成不公平的現象。
17 06/03-06/09	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	了解達成公平正義的3項原則。
18 06/10-06/16	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	了解社會安全是為維護人性尊嚴。
19 06/17-06/23	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	了解社會安全的起源與發展。
20 06/24-06/30	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	了解我國的社會福利制度。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期八年級領域學習課程【社會領域公民科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【社會領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	

		公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
	學習內容	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課堂問答	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第 1 課國家與民主政治	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的
2 09/04-09/10	第 1 課國家與民主政治	1. 探究國家與政府的區別 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體
3 09/11-09/17	第 1 課國家與民主政治	1 認識民主政治的特色 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制
4 09/18-09/24	第 2 課政府與權力分立	1. 區辨人治與法治的差異
5 09/25-10/01	第 2 課政府與權力分立	1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係
6 10/01-10/08	第 2 課政府與權力分立	1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性
7 10/09-10/15(一段)	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	1. 理解國家組成的要素與目的 2. 探究國家與政府的區別 3. 珍視並願意維護民主政治的特色

		<ul style="list-style-type: none"> 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性
8 10/16-10/22	第 3 課我國的中央政府	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權
9 10/23-10/29	第 3 課我國的中央政府	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權
10 10/30-11/05	第 3 課我國的中央政府	<ul style="list-style-type: none"> 1. 關注我國中央政府各院間的互動方式
11 11/06-11/12	第 4 課我國的地方政府	<ul style="list-style-type: none"> 1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務
12 11/13-11/19	第 4 課我國的地方政府	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解地方自治的事務 2. 認識地方政府的組織與職權
13 11/20-11/26	第 4 課我國的地方政府	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識地方政府的組織與職權 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效
14 11/27-12/03(二段)	第 5 課民主國家中的公共意見【第二次評量週】	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性
15 12/04-12/10	第 5 課民主國家中的公共意見	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道公共意見的意義與特性 2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 3. 感受公共意見對民主政治的重要性
16 12/11-12/17	第 5 課民主國家中的公共意見	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識利益團體與政黨的意義 2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性
17 12/18-12/24	第 6 課民主社會的政治參與及投票	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認同政治參與在民主社會的重要性
18 12/25-12/31	第 6 課民主社會的政治參與及投票	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解投票為何是政治參與的重要方式
19 01/01-01/07	第 6 課民主社會的政治參與及投票	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程
20 01/08-01/14	複習第三單元第 5-6 課	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 認識利益團體與政黨的意義 4. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 5. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 6. 感受公共意見對民主政治的重要性 7. 認同政治參與在民主社會的重要性 8. 了解投票為何是政治參與的重要方式 9. 認識落實公平投票的基本原則 10. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程

<p>21 01/15-01/21(三段)</p>	<p>【第三次評量週】複習全冊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 8. 知道民主國家建立政府的原則 9. 認識我國中央政府的組織及職權 10. 關注我國中央政府各院間的互動方式 11. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 12. 探究中央與地方政府的分權方式 13. 了解地方自治的事務 14. 認識地方政府的組織與職權 15. 知道公共意見的意義與特性 16. 理解公共意見是如何形成 17. 認識利益團體與政黨的意義 18. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 19. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 20. 感受公共意見對民主政治的重要性 21. 認同政治參與在民主社會的重要性 22. 了解投票為何是政治參與的重要方式 23. 認識落實公平投票的基本原則 24. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程
-------------------------------	---------------------	---

<p>桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期八年級領域學習課程【社會領域公民科】課程計畫</p>			
每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
<p>總綱 核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決</p>
	<p>B 溝通互動</p>	<p><input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法</p>	

	<p>行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 	
評量方式 (請具體說明)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課堂問答 5. 課堂觀察 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第 1 課法律與人權	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。
2 02/19-02/25	第 1 課法律與人權	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。
3 02/26-03/03	第 1 課法律與人權	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。
4 03/04-03/10	第 2 課生活中的民事規範	1. 了解契約訂定的原則。
5 03/11-03/17	第 2 課生活中的民事規範	1. 認識民法對行為能力的規定。
6 03/18-03/24(一段)	第 2 課生活中的民事規範	1. 知道違反民法應負的法律責任。
7 03/25-03/31	第 3 課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。
8 04/01-04/07	第 3 課犯罪與刑罰	1. 理解刑罰的目的與方式。

9 04/08-04/14	第 3 課犯罪與刑罰	1. 知道責任能力的區分方式。
10 04/15-04/21	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。
11 04/22-04/28	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。
12 04/29-05/05	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。
13 05/06-05/12	第 5 課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量週】	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。
14 05/13-05/19(二段)	第 5 課政府與人民在行政法的角色	1. 認識生活中常見的行政管制。
15 05/20-05/26	第 5 課政府與人民在行政法的角色	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。
16 05/27-06/02	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。
17 06/03-06/09	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。
18 06/10-06/16	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。
19 06/17-06/23	【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5. 體會兒少具備法律常識的重要性。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。
20 06/24-06/30	複習全冊	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期九年級領域學習課程【社會領域 公民科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
	學習內容	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習目標		1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。

	3. 了解貨幣與匯率。	
評量方式 (請具體說明)	<p>■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業整理 2. 問題討論 3. 資料蒐集 4. 課堂問答 5. 活動練習 6. 紙筆測驗 7. 分組報告 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是資源。 2. 了解選擇的原因。 3. 認識機會成本的內容。 4. 運用機會成本的概念進行選擇。
2 09/04-09/10	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。
3 09/11-09/17	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解價格變動如何影響資源分配。
4 09/18-09/24	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生產者的意義。 2. 生產者生產產品的目的。 3. 生產者如何提高利潤。
5 09/25-10/01	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解價格變動如何影響資源分配。
6 10/01-10/08	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。
7 10/09-10/15(一段)	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配(第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。
8 10/16-10/22	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。
9 10/23-10/29	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2. 分辨價格競爭與非價格競爭。 3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。
10 10/30-11/05	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2. 了解法律如何保障消費者權益。
11 11/06-11/12	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。
12 11/13-11/19	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能分析國際分工帶來的影響。
13 11/20-11/26	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。
14 11/27-12/03(二段)	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易(第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。 2. 我能分析國際分工帶來的影響。

		3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。
15 12/04-12/10	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣具備的特性與功能。
16 12/11-12/17	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。
17 12/18-12/24	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1. 能說明匯率的意義。 2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。 3. 能分析買外幣和賣外幣。
18 12/25-12/31	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。
19 01/01-01/07	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。
20 01/08-01/14	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。
21 01/15-01/21(三段)	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與(第三次段考)	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期九年級領域學習課程【社會領域公民科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	

		<p>種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>
<p>融入之議題</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育</p>
<p>學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。
<p>評量方式 (請具體說明)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>定期評量：每學期【 2 】次，採【 紙筆 】測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業整理 2. 問題討論 3. 資料蒐集

	4. 課堂問答 5. 活動練習 6. 紙筆測驗 7. 分組報告	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第三篇全球關連 第一章科技發展	1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。
2 02/19-02/25	第三篇全球關連 第一章科技發展	1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。
3 02/26-03/03	第三篇全球關連 第一章科技發展	1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。
4 03/04-03/10	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。
5 03/11-03/17	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。
6 03/18-03/24(一段)	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。
7 03/25-03/31	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。
8 04/01-04/07	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。
9 04/08-04/14	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。
10 04/15-04/21	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。
11 04/22-04/28(二段)	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。
12 04/29-05/05	第三篇全球關連 第四章國際參與	1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。
13 05/06-05/12	第三篇全球關連 第四章國際參與	1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。
14 05/13-05/19	公民	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。

	總複習（第二次段考）	2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。
15 05/20-05/26	會考後議題融入教學—公民 動物咖啡館	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。
16 05/27-06/02	會考後議題融入教學—公民 言論自由無上限?	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。
17 06/03-06/09	會考後議題融入教學—公民 消費契約	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。