

*5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

一、【綜合領域童軍科】

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期七年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總網 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。		

4 保護自我與環境: 透過活動的體驗、省思與實踐, 辨識生活中的危險情境, 學習自我保護與解決問題的策略, 增進野外生活技能並與大自然和諧相處, 保護或改善環境以促進環境的永續發展。

評量方式
(請具體說明)

■定期評量: 每學期【2】次, 採【多元評量】測驗

■平時評量方式:

1. 教師評量
2. 學生互評
3. 學生自評

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。
2 09/04-09/10	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。
3 09/11-09/17	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。
4 09/18-09/24	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。
5 09/25-10/01	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。
6 10/01-10/08	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體

		活動。
7 10/09-10/15(一段)	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
8 10/16-10/22	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
9 10/23-10/29	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
10 10/30-11/05	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。
11 11/06-11/12	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。
12 11/13-11/19	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。
13 11/20-11/26	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。

		3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
14 11/27-12/03(二段)	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
15 12/04-12/10	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
16 12/11-12/17	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
17 12/18-12/24	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
18 12/25-12/31	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探

		<p>究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>
19 01/01-01/07	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>
20 01/08-01/14	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>
21 01/15-01/21 (三段)	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期七年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 高層次紙筆評量 2. 教師評量 3. 學生互評		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 02/15-02/18	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。	
2 02/19-02/25	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1. 能執行服務學習活動方案。 2. 能對多元族群的需求進行評估。	

3 02/26-03/03	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。
4 03/04-03/10	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。
5 03/11-03/17	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。
6 03/18-03/24(一段)	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。
7 03/25-03/31	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。
8 04/01-04/07	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。
9 04/08-04/14	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。
10 04/15-04/21	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。
11 04/22-04/28	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。
12 04/29-05/05	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。
13 05/06-05/12	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
14 05/13-05/19(二段)	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
15 05/20-05/26	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
16 05/27-06/02	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。
17 06/03-06/09	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。
18 06/10-06/16	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	1. 認識木炭生火的方式及步驟。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。

19 06/17-06/23	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。
20 06/24-06/30	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期八年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 08/30-09/03	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動一】 戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。	

		2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。
2 09/04-09/10	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
3 09/11-09/17	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動二】「衣」展戶外魔法（二） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
4 09/18-09/24	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
5 09/25-10/01	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
6 10/01-10/08	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
7 10/09-10/15(一段)	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
8 10/16-10/22	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。
9 10/23-10/29	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動二】野炊準備好 Easy（一） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
10 10/30-11/05	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動二】野炊準備好 Easy（二） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
11 11/06-11/12	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。
12 11/13-11/19	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
13 11/20-11/26	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
14 11/27-12/03(二段)	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(三) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
15 12/04-12/10	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。
16	主題二、青春樂郊遊	【活動二】戶外安全對策（一）

12/11-12/17	單元三、戶外安全練功坊	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
17 12/18-12/24	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動二】戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
18 12/25-12/31	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動三】安全急先鋒（一） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
19 01/01-01/07	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動三】安全急先鋒（二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
20 01/08-01/14	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動四】戶外安全防護高手（一） 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。
21 01/15-01/21 (三段)	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動四】戶外安全防護高手（二） 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期八年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動	
	學習內容	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		

學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	
評量方式 (請具體說明)	■ 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 ■ 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動一】野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。
2 02/19-02/25	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動二】危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
3 02/26-03/03	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
4 03/04-03/10	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動三】險中求生，絕處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
5 03/11-03/17	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動三】險中求生，絕處逢生(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
6 03/18-03/24(一段)	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動四】順利生存有法寶(一) 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
7 03/25-03/31	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動四】順利生存有法寶(二) 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
8 04/01-04/07	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。
9 04/08-04/14	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動二】掌握方向不迷途(一) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
10 04/15-04/21	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動二】掌握方向不迷途(二) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。

11 04/22-04/28	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S. T. O. P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。
12 04/29-05/05	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動四】野地建築動起來（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
13 05/06-05/12	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動四】野地建築動起來（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
14 05/13-05/19(二段)	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動四】野地建築動起來（三） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
15 05/20-05/26	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。
16 05/27-06/02	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動二】Z 世代神農氏（一） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。
17 06/03-06/09	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動二】Z 世代神農氏（二） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。
18 06/10-06/16	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動三】野外求生野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。
19 06/17-06/23	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動四】野外求生動手做（一） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。
20 06/24-06/30	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動四】野外求生動手做（二） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期九年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 3. 了解無具炊事概念和技巧。 4. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 5. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 6. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 7. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 8. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 9. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 10. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 11. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動		

	意願。	
評量方式 (請具體說明)	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。
2 09/04-09/10	第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。
3 09/11-09/17	第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。
4 09/18-09/24	第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。
5 09/25-10/01	第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。
6 10/01-10/08	第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。
7 10/09-10/15(一段)	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。
8 10/16-10/22	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。
9 10/23-10/29	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。
10 10/30-11/05	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立

		剪立結與方回結實作野營物品。
11 11/06-11/12	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。
12 11/13-11/19	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。
13 11/20-11/26	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。
14 11/27-12/03(二段)	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。
15 12/04-12/10	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。
16 12/11-12/17	第二主題：與童軍逛世界 第1單元：一「童」探世界	1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。
17 12/18-12/24	第二主題：與童軍逛世界 第1單元：一「童」探世界	1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。
18 12/25-12/31	第二主題：與童軍逛世界 第1單元：一「童」探世界	1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。
19 01/01-01/07	第二主題：與童軍逛世界 第2單元：一「童」去服務	1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。
20 01/08-01/14	第二主題：與童軍逛世界 第2單元：一「童」去服務	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。
21 01/15-01/21(三段)	第二主題：與童軍逛世界 第2單元：一「童」去服務	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議

題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期九年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 3. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 4. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 5. 認識休閒活動的意義與功能。 6. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 7. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 8. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 9. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。		

	10. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	
評量方式 (請具體說明)	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。
2 02/19-02/25	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。
3 02/26-03/03	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。
4 03/04-03/10	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。
5 03/11-03/17	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。
6 03/18-03/24(一段)	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。
7 03/25-03/31	第二主題：青春樂休閒 第 1 單元：休閒不一 Young	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。
8 04/01-04/07	第二主題：青春樂休閒 第 1 單元：休閒不一 Young	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。
9 04/08-04/14	第二主題：青春樂休閒 第 1 單元：休閒不一 Young	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。
10 04/15-04/21	第二主題：青春樂休閒 第 2 單元：戶外樂活趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。
11 04/22-04/28(二段)	第二主題：青春樂休閒 第 2 單元：戶外樂活趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。
12 04/29-05/05	第二主題：青春樂休閒 第 2 單元：戶外樂活趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。

13 05/06-05/12	第二主題：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活趣	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。
14 05/13-05/19	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋	1.能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。
15 05/20-05/26	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。
16 05/27-06/02	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。
17 06/03-06/09	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。

二、綜合領域家政科

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期七年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。		

	<p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>
--	---

<p>評量方式 (請具體說明)</p>	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評
-------------------------	--

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	主題五：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。
2 09/04-09/10	主題五：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。
3 09/11-09/17	主題五：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。
4 09/18-09/24	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
5 09/25-10/01	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
6 10/01-10/08	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
7 10/09-10/15(一段)	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
8	主題五：衣Q魔法師	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認

10/16-10/22	單元二：衣物保養	識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
9 10/23-10/29	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
10 10/30-11/05	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
11 11/06-11/12	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
12 11/13-11/19	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
13 11/20-11/26	主題六：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 單元二：料理起手式	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。
14 11/27-12/03(二)	主題六：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安

<p>段)</p>	<p>力 單元二：料理起手式</p>	<p>全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>
<p>15 12/04-12/10</p>	<p>主題六：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 單元二：料理起手式</p>	<p>單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>
<p>16 12/11-12/17</p>	<p>主題六：料理新鮮人 單元二：料理起手式</p>	<p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>
<p>17 12/18-12/24</p>	<p>主題六：料理新鮮人 單元二：料理起手式</p>	<p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>
<p>18 12/25-12/31</p>	<p>主題六：料理新鮮人 單元二：料理起手式</p>	<p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購</p>

		知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。
19 01/01-01/07	主題六：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。
20 01/08-01/14	主題六：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。
21 01/15-01/21(三段)	主題六：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期七年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		

	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。	
評量方式 (請具體說明)	定期評量： 每學期【2】次，採【多元評量】測驗 平時評量方式： 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。
2 02/19-02/25	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。
3 02/26-03/03	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
4 03/04-03/10	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
5 03/11-03/17	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
6 03/18-03/24(一段)	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
7 03/25-03/31	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。
8 04/01-04/07	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。
9 04/08-04/14	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。
10 04/15-04/21	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。
11 04/22-04/28	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方

		式。
12 04/29-05/05	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。
13 05/06-05/12	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。
14 05/13-05/19(二段)	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。
15 05/20-05/26	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。
16 05/27-06/02	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
17 06/03-06/09	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
18 06/10-06/16	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
19 06/17-06/23	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
20 06/24-06/30	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期八年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	

		感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。

融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
-------	---

學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。
------	---

評量方式 (請具體說明)	定期評量： 每學期【2】次，採【多元評量】測驗 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄
-----------------	--

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。
2 09/04-09/10	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。
3 09/11-09/17	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。
4 09/18-09/24	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。
5 09/25-10/01	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。
6 10/01-10/08	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動四】料理一定行(一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的

		優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。
7 10/09-10/15(一段)	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動四】料理一定行(二) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。
8 10/16-10/22	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。
9 10/23-10/29	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。
10 10/30-11/05	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。
11 11/06-11/12	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。
12 11/13-11/19	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。
13 11/20-11/26	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動四】「玩」美「衣」Q研究室(一) 省思個人形象管理與欣賞個人美感。
14 11/27-12/03(二段)	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動四】「玩」美「衣」Q研究室(二) 省思個人形象管理與欣賞個人美感。
15 12/04-12/10	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。
16 12/11-12/17	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。
17 12/18-12/24	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動二】打開時光寶盒(二) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。
18 12/25-12/31	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。
19 01/01-01/07	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。
20 01/08-01/14	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。

21 01/15-01/21 (三段)	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動四】用心的愛 (三) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。
------------------------	------------------------	--

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期八年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 ■平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄		

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。
2 02/19-02/25	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。
3 02/26-03/03	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動三】家傳菜，手作情（一） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。
4 03/04-03/10	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動三】家傳菜，手作情（二） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。
5 03/11-03/17	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。
6 03/18-03/24(一段)	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。
7 03/25-03/31	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動四】譜出家的溫度（三） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。
8 04/01-04/07	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。
9 04/08-04/14	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。
10 04/15-04/21	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。
11 04/22-04/28	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。
12 04/29-05/05	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動四】愛的連線（一） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方

		式。
13 05/06-05/12	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。
14 05/13-05/19(二段)	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。
15 05/20-05/26	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。
16 05/27-06/02	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動二】愛的通關密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。
17 06/03-06/09	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動二】愛的通關密語（二） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。
18 06/10-06/16	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動三】愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。
19 06/17-06/23	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動三】愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。
20 06/24-06/30	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期九年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		

	<input type="checkbox"/> 戶外教育教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 5. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 6. 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 7. 3. 規畫一道異國料理菜單。 8. 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 9. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 10. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 11. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 12. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 13. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 14. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 15. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 	
評量方式 (請具體說明)	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第三主題：世界巡「禮」 第1單元：探索世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。
2 09/04-09/10	第三主題：世界巡「禮」 第1單元：探索世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。
3 09/11-09/17	第三主題：世界巡「禮」 第1單元：探索世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。
4 09/18-09/24	第三主題：世界巡「禮」 第1單元：探索世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。
5 09/25-10/01	第三主題：世界巡「禮」 第1單元：探索世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。
6 10/01-10/08	第三主題：世界巡「禮」 第2單元：世界美食家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。
7 10/09-10/15(一段)	第三主題：世界巡「禮」 第2單元：世界美食家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。

8 10/16-10/22	第三主題：世界巡「禮」 第2單元：世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。
9 10/23-10/29	第三主題：世界巡「禮」 第2單元：世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。
10 10/30-11/05	第三主題：世界巡「禮」 第2單元：世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。
11 11/06-11/12	第四主題：繽紛伸展臺 第1單元：流行密碼	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。
12 11/13-11/19	第四主題：繽紛伸展臺 第1單元：流行密碼	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。
13 11/20-11/26	第四主題：繽紛伸展臺 第1單元：流行密碼	1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。
14 11/27-12/03(二段)	第四主題：繽紛伸展臺 第1單元：流行密碼	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。
15 12/04-12/10	第四主題：繽紛伸展臺 第1單元：流行密碼	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。
16 12/11-12/17	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。
17 12/18-12/24	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。
18 12/25-12/31	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。
19 01/01-01/07	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾
20 01/08-01/14	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾
21 01/15-01/21(三段)	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期九年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 4. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 5. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 6. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響 7. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。 8. 探索食品加工的種類及利用方法。 9. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 10. 理解食物里程的概念。 11. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 12. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 13. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。		

	14. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 15. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	
評量方式 (請具體說明)	<p>■ 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■ 平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第三主題：家庭樂傳愛 第1單元：家庭傳真	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。
2 02/19-02/25	第三主題：家庭樂傳愛 第1單元：家庭傳真	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。
3 02/26-03/03	第三主題：家庭樂傳愛 第1單元：家庭傳真	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。
4 03/04-03/10	第三主題：家庭樂傳愛 第2單元：家庭傳說	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。
5 03/11-03/17	第三主題：家庭樂傳愛 第2單元：家庭傳說	1. 能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。
6 03/18-03/24(一段)	第三主題：家庭樂傳愛 第2單元：家庭傳說	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。
7 03/25-03/31	第四主題生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心	1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。
8 04/01-04/07	第四主題生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心	1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。
9 04/08-04/14	第四主題生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。
10 04/15-04/21	第四主題生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。
11(二段) 04/22-04/28	第四主題生活綠「食」踐 第2單元：綠活飲食高手	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。
12 04/29-05/05	第四主題生活綠「食」踐 第2單元：綠活飲食高手	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。

		2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。
13 05/06-05/12	第四主題生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。
14 05/13-05/19	第四主題生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴	1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。
15 05/20-05/26	第四主題生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。
16 05/27-06/02	第四主題生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。
17 06/03-06/09	第四主題生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。

三、綜合領域輔導科

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期七年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育		

	<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	<p>1 促進自我發展: 透過活動的體驗、省思與實踐, 探索自我潛能與發展自我價值, 增進自我管理知能與強化自律負責, 尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營: 透過活動的體驗、省思與練習, 實踐個人生活所需的技能並作有效管理, 覺察生活中的變化以創新適應, 探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與: 透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐, 善用人際溝通技巧, 服務社會並關懷人群, 尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境: 透過活動的體驗、省思與實踐, 辨識生活中的危險情境, 學習自我保護與解決問題的策略, 增進野外生活技能並與大自然和諧相處, 保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>	
評量方式 (請具體說明)	<p>■定期評量: 每學期【2】次, 採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	透過活動探索國中、國小階段的差異, 了解生涯差異對自己的影響, 覺察自己的適應狀況。
2 09/04-09/10	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	透過活動探索國中、國小階段的差異, 了解生涯差異對自己的影響, 覺察自己的適應狀況。
3 09/11-09/17	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	透過活動探索國中、國小階段的差異, 了解生涯差異對自己的影響, 覺察自己的適應狀況。
4 09/18-09/24	主題三國中新時代 單元二師生交流站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動, 提升學生對於國中生活的熟悉度, 建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行, 促進師生互動、精進學習方法, 提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色, 且能具體提出班級共好之改善方法, 並予以實踐。
5 09/25-10/01	主題三國中新時代 單元二師生交流站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動, 提升學生對於國中生活的熟悉度, 建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行, 促進師生互動、精進學習方法, 提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色, 且能具體提出班級共好之改善方法, 並予以實踐。
6 10/01-10/08	主題三國中新時代 單元二師生交流站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動, 提升學生對於國中生活的熟悉度, 建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行, 促進師生互動、精進學習方法, 提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色, 且能具體提出班級共好之改善方法, 並予以實踐。

<p>7 10/09-10/15(一段)</p>	<p>主題三國中新時代 單元二師生交流站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。
<p>8 10/16-10/22</p>	<p>主題三國中新時代 單元二師生交流站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。
<p>9 10/23-10/29</p>	<p>主題三國中新時代 單元二師生交流站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。
<p>10 10/30-11/05</p>	<p>主題三國中新時代 單元三國中生活達人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。
<p>11 11/06-11/12</p>	<p>主題三國中新時代 單元三國中生活達人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。
<p>12 11/13-11/19</p>	<p>主題三國中新時代 單元三國中生活達人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。
<p>13 11/20-11/26</p>	<p>主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
<p>14 11/27-12/03(二段)</p>	<p>主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我

		概念。
15 12/04-12/10	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
16 12/11-12/17	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
17 12/18-12/24	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
18 12/25-12/31	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
19 01/01-01/07	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。
20 01/08-01/14	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。
21 01/15-01/21 (三段)	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期七年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
------	------	-----	------------

總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
	學習內容	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 學習資源探索與資訊整合運用。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
2 02/19-02/25	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習

		的動機與成效。
3 02/26-03/03	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
4 03/04-03/10	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
5 03/11-03/17	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
6 03/18-03/24(一段)	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
7 03/25-03/31	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗
8 04/01-04/07	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題
9 04/08-04/14	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。
10 04/15-04/21	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。
11 04/22-04/28	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。
12 04/29-05/05	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
13 05/06-05/12	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
14 05/13-05/19(二段)	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
15 05/20-05/26	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
16 05/27-06/02	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。
17 06/03-06/09	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。
18 06/10-06/16	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。

19 06/17-06/23	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。
20 06/24-06/30	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期八年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式：		

	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。
2 09/04-09/10	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動二】指尖下的滑世代（一） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。
3 09/11-09/17	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動二】指尖下的滑世代（二） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。
4 09/18-09/24	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。
5 09/25-10/01	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動四】友誼一點通（一） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
6 10/01-10/08	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
7 10/09-10/15(一段)	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動四】友誼一點通（三） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
8 10/16-10/22	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。
9 10/23-10/29	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。
10 10/30-11/05	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。
11 11/06-11/12	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。
12 11/13-11/19	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
13 11/20-11/26	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
14 11/27-12/03(二)	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動四】情緒新處方（三） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。

段)		
15 12/04-12/10	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。
16 12/11-12/17	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動一】做自己的主角（二） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。
17 12/18-12/24	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。
18 12/25-12/31	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。
19 01/01-01/07	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。
20 01/08-01/14	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。
21 01/15-01/21(三段)	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期八年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	

		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。
2 02/19-02/25	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。
3 02/26-03/03	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。
4 03/04-03/10	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。
5 03/11-03/17	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。
6	主題二、青春觀察家	【活動四】性別平等進行式(一)

03/18-03/24(一段)	單元一、性別跨時代	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。
7 03/25-03/31	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動四】性別平等進行式(二) 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。
8 04/01-04/07	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。
9 04/08-04/14	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。
10 04/15-04/21	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。
11 04/22-04/28	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。
12 04/29-05/05	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動四】好好愛自己(一)
13 05/06-05/12	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動四】好好愛自己(二)
14 05/13-05/19(二段)	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動四】好好愛自己(三)
15 05/20-05/26	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。
16 05/27-06/02	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
17 06/03-06/09	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
18 06/10-06/16	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動三】職業世界 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。
19 06/17-06/23	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動四】我的未來我做主(一) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。
20 06/24-06/30	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動四】我的未來我做主(二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期九年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
------	------	-----	------------

<p style="text-align: center;">總綱 核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動</p>	<p>□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</p>
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育</p>	
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 5. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 6. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 7. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 8. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 9. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 10. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 11. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 12. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 13. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 14. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 15. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 16. 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 	
<p style="text-align: center;">評量方式 (請具體說明)</p>	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 ■平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量</p>	

5. 學習紀錄		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 能說出國三生活的重要事件, 並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。
2 09/04-09/10	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動, 覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。
3 09/11-09/17	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動, 覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。
4 09/18-09/24	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享, 分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。
5 09/25-10/01	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 透過六頂思考帽的實作演練, 練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時, 可運用的合宜策略與資源。
6 10/01-10/08	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 透過六頂思考帽的實作演練, 練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時, 可運用的合宜策略與資源。
7 10/09-10/15(一段)	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 透過腦力激盪與討論省思, 完成自己與全班的考生九宮格開箱照。
8 10/16-10/22	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 透過腦力激盪與討論省思, 完成自己與全班的考生九宮格開箱照。
9 10/23-10/29	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中, 自己與同學的學習狀態及原因。
10 10/30-11/05	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享, 檢視並擬定適合自己的學習策略。
11 11/06-11/12	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享, 檢視並擬定適合自己的學習策略。
12 11/13-11/19	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 分析學習策略實作經驗, 評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容, 完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。
13 11/20-11/26	第六主題: 升學導航 第 1 單元: 升學多線道	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。
14 11/27-12/03(二段)	第六主題: 升學導航 第 1 單元: 升學多線道	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。
15 12/04-12/10	第六主題: 升學導航 第 1 單元: 升學多線道	1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。

16 12/11-12/17	第六主題：升學導航 第 1 單元：升學多線道	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。
17 12/18-12/24	第六主題：升學導航 第 1 單元：升學多線道	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。
18 12/25-12/31	第六主題：升學導航 第 2 單元升學大步行	1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。
19 01/01-01/07	第六主題：升學導航 第 2 單元升學大步行	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。
20 01/08-01/14	第六主題：升學導航 第 2 單元升學大步行	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。
21 01/15-01/21 (三段)	第六主題：升學導航 第 2 單元升學大步行	1. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期九年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	
	學習內容	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	

融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 5. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 6. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 7. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 8. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 9. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 10. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 11. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 12. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 13. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 14. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 15. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 16. 1. 統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第五主題：夢想起飛 第1單元：做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。
2 02/19-02/25	第五主題：夢想起飛 第1單元：做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。

		3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。
3 02/26-03/03	第五主題：夢想起飛 第1單元：做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。
4 03/04-03/10	第五主題：夢想起飛 第1單元：做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。
5 03/11-03/17	第五主題：夢想起飛 第2單元：勇敢夢想	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。
6 03/18-03/24(一段)	第五主題：夢想起飛 第2單元：勇敢夢想	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」
7 03/25-03/31	第五主題：夢想起飛 第2單元：勇敢夢想	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。
8 04/01-04/07	第五主題：夢想起飛 第2單元：勇敢夢想	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。
9 04/08-04/14	第五主題：夢想起飛 第2單元：勇敢夢想	1. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。
10 04/15-04/21	第五主題：夢想起飛 第1單元：青春物語	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。
11 04/22-04/28(二段)	第五主題：夢想起飛 第1單元：青春物語	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。
12 04/29-05/05	第五主題：夢想起飛 第1單元：青春物語	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。
13 05/06-05/12	第五主題：夢想起飛 第1單元：青春物語	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。
14	第五主題：夢想起飛	1. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體

05/13-05/19	第 1 單元：青春物語	執行。 2. 能於執行「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。
15 05/20-05/26	第五主題：夢想起飛 第 2 單元：驪歌輕唱話青春	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。
16 05/27-06/02	第五主題：夢想起飛 第 2 單元：驪歌輕唱話青春	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。
17 06/03-06/09	第五主題：夢想起飛 第 2 單元：驪歌輕唱話青春	1. 能記錄想告別與持續努力的自己（「氣球」與「行李箱」）。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。