

\*5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

一、【綜合領域童軍科】

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期七年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總網 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。		

4 保護自我與環境: 透過活動的體驗、省思與實踐, 辨識生活中的危險情境, 學習自我保護與解決問題的策略, 增進野外生活技能並與大自然和諧相處, 保護或改善環境以促進環境的永續發展。

評量方式  
(請具體說明)

■定期評量: 每學期【2】次, 採【多元評量】測驗

■平時評量方式:

1. 教師評量
2. 學生互評
3. 學生自評

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。
2 09/04-09/10	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。
3 09/11-09/17	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。
4 09/18-09/24	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。
5 09/25-10/01	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。
6 10/01-10/08	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2. 藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體

		活動。
7 10/09-10/15(一段)	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
8 10/16-10/22	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
9 10/23-10/29	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
10 10/30-11/05	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。</li> <li>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。</li> <li>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。</li> <li>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。</li> <li>5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。</li> </ol>
11 11/06-11/12	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。</li> <li>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。</li> <li>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。</li> <li>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。</li> <li>5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。</li> </ol>
12 11/13-11/19	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。</li> <li>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。</li> <li>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。</li> <li>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。</li> <li>5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。</li> </ol>
13 11/20-11/26	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</li> <li>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</li> </ol>

		3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
14 11/27-12/03(二段)	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
15 12/04-12/10	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
16 12/11-12/17	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
17 12/18-12/24	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
18 12/25-12/31	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探

		<p>究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>
19 01/01-01/07	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>
20 01/08-01/14	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>
21 01/15-01/21 (三段)	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期七年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 高層次紙筆評量 2. 教師評量 3. 學生互評		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 02/15-02/18	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。	
2 02/19-02/25	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1. 能執行服務學習活動方案。 2. 能對多元族群的需求進行評估。	

3 02/26-03/03	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。
4 03/04-03/10	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。
5 03/11-03/17	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。
6 03/18-03/24(一段)	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。
7 03/25-03/31	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。
8 04/01-04/07	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。
9 04/08-04/14	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。
10 04/15-04/21	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。
11 04/22-04/28	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。
12 04/29-05/05	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。
13 05/06-05/12	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
14 05/13-05/19(二段)	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
15 05/20-05/26	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
16 05/27-06/02	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。
17 06/03-06/09	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。
18 06/10-06/16	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	1. 認識木炭生火的方式及步驟。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。

19 06/17-06/23	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。
20 06/24-06/30	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期八年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 ■平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 08/30-09/03	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。	



		2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。
2 09/04-09/10	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
3 09/11-09/17	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動二】「衣」展戶外魔法（二） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
4 09/18-09/24	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
5 09/25-10/01	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
6 10/01-10/08	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
7 10/09-10/15(一段)	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
8 10/16-10/22	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。
9 10/23-10/29	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動二】野炊準備好 Easy（一） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
10 10/30-11/05	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動二】野炊準備好 Easy（二） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
11 11/06-11/12	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。
12 11/13-11/19	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（一） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
13 11/20-11/26	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
14 11/27-12/03(二段)	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（三） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
15 12/04-12/10	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。
16	主題二、青春樂郊遊	【活動二】戶外安全對策（一）

12/11-12/17	單元三、戶外安全練功坊	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
17 12/18-12/24	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動二】戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
18 12/25-12/31	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動三】安全急先鋒（一） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
19 01/01-01/07	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動三】安全急先鋒（二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
20 01/08-01/14	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動四】戶外安全防護高手（一） 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。
21 01/15-01/21 (三段)	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動四】戶外安全防護高手（二） 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期八年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動	
	學習內容	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		

學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	
評量方式 (請具體說明)	■ 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 ■ 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	<b>【活動一】野外活動樂無窮</b> 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。
2 02/19-02/25	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	<b>【活動二】危機就是轉機(一)</b> 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
3 02/26-03/03	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	<b>【活動二】危機就是轉機(二)</b> 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
4 03/04-03/10	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	<b>【活動三】險中求生，絕處逢生(一)</b> 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
5 03/11-03/17	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	<b>【活動三】險中求生，絕處逢生(二)</b> 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
6 03/18-03/24(一段)	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	<b>【活動四】順利生存有法寶(一)</b> 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
7 03/25-03/31	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	<b>【活動四】順利生存有法寶(二)</b> 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
8 04/01-04/07	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	<b>【活動一】環環相扣解危機</b> 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。
9 04/08-04/14	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	<b>【活動二】掌握方向不迷途(一)</b> 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
10 04/15-04/21	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	<b>【活動二】掌握方向不迷途(二)</b> 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。

11 04/22-04/28	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S. T. O. P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。
12 04/29-05/05	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動四】野地建築動起來（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
13 05/06-05/12	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動四】野地建築動起來（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
14 05/13-05/19(二段)	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動四】野地建築動起來（三） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
15 05/20-05/26	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。
16 05/27-06/02	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動二】Z 世代神農氏（一） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。
17 06/03-06/09	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動二】Z 世代神農氏（二） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。
18 06/10-06/16	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動三】野外求生野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。
19 06/17-06/23	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動四】野外求生動手做（一） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。
20 06/24-06/30	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動四】野外求生動手做（二） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期九年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
<p>總綱 核心素養</p>	A 自主行動	<p>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p>	
	B 溝通互動	<p>□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p>	
	C 社會參與	<p>■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 ■戶外教育教育 □國際教育 □原住民教育</p>		
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。</li> <li>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。</li> <li>3. 了解無具炊事概念和技巧。</li> <li>4. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</li> <li>5. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</li> <li>6. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</li> <li>7. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</li> <li>8. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</li> <li>9. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</li> <li>10. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。</li> <li>11. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動</li> </ol>		

	意願。	
評量方式 (請具體說明)	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。</li> <li>2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。</li> </ol>
2 09/04-09/10	第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。</li> <li>2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。</li> </ol>
3 09/11-09/17	第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。</li> <li>2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。</li> </ol>
4 09/18-09/24	第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出無具炊事的特色。</li> <li>2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。</li> <li>3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。</li> </ol>
5 09/25-10/01	第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。</li> <li>2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。</li> </ol>
6 10/01-10/08	第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。</li> <li>2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。</li> </ol>
7 10/09-10/15(一段)	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。</li> <li>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。</li> </ol>
8 10/16-10/22	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。</li> <li>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。</li> </ol>
9 10/23-10/29	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。</li> <li>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。</li> </ol>
10 10/30-11/05	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。</li> <li>2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立</li> </ol>

		剪立結與方回結實作野營物品。
11 11/06-11/12	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。
12 11/13-11/19	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。
13 11/20-11/26	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。
14 11/27-12/03(二段)	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。
15 12/04-12/10	第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。
16 12/11-12/17	第二主題：與童軍逛世界 第1單元：一「童」探世界	1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。
17 12/18-12/24	第二主題：與童軍逛世界 第1單元：一「童」探世界	1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。
18 12/25-12/31	第二主題：與童軍逛世界 第1單元：一「童」探世界	1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。
19 01/01-01/07	第二主題：與童軍逛世界 第2單元：一「童」去服務	1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。
20 01/08-01/14	第二主題：與童軍逛世界 第2單元：一「童」去服務	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。
21 01/15-01/21(三段)	第二主題：與童軍逛世界 第2單元：一「童」去服務	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議

題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期九年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 3. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 4. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 5. 認識休閒活動的意義與功能。 6. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 7. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 8. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 9. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。		



	10. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	
評量方式 (請具體說明)	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。</li> <li>2. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。</li> </ol>
2 02/19-02/25	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。</li> </ol>
3 02/26-03/03	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。</li> <li>2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。</li> </ol>
4 03/04-03/10	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。</li> </ol>
5 03/11-03/17	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。</li> <li>2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。</li> </ol>
6 03/18-03/24(一段)	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。</li> <li>2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。</li> </ol>
7 03/25-03/31	第二主題：青春樂休閒 第 1 單元：休閒不一 Young	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的休閒活動。</li> <li>2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。</li> </ol>
8 04/01-04/07	第二主題：青春樂休閒 第 1 單元：休閒不一 Young	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。</li> <li>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。</li> </ol>
9 04/08-04/14	第二主題：青春樂休閒 第 1 單元：休閒不一 Young	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。</li> <li>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。</li> </ol>
10 04/15-04/21	第二主題：青春樂休閒 第 2 單元：戶外樂活趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。</li> <li>2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。</li> </ol>
11 04/22-04/28(二段)	第二主題：青春樂休閒 第 2 單元：戶外樂活趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。</li> <li>2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。</li> </ol>
12 04/29-05/05	第二主題：青春樂休閒 第 2 單元：戶外樂活趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。</li> <li>2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。</li> </ol>

13 05/06-05/12	第二主題：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活趣	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。
14 05/13-05/19	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋	1.能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。
15 05/20-05/26	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。
16 05/27-06/02	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。
17 06/03-06/09	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。

## 二、綜合領域家政科

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期七年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。		

	<p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>
--	---

<p>評量方式 (請具體說明)</p>	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 學生自評</li> </ol>
-------------------------	--

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	主題五：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。
2 09/04-09/10	主題五：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。
3 09/11-09/17	主題五：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。
4 09/18-09/24	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</li> <li>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</li> </ol>
5 09/25-10/01	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</li> <li>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</li> </ol>
6 10/01-10/08	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</li> <li>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</li> </ol>
7 10/09-10/15(一段)	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</li> <li>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</li> </ol>
8	主題五：衣Q魔法師	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認

10/16-10/22	單元二：衣物保養	識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
9 10/23-10/29	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
10 10/30-11/05	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
11 11/06-11/12	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
12 11/13-11/19	主題五：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
13 11/20-11/26	主題六：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 單元二：料理起手式	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。
14 11/27-12/03(二)	主題六：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安

<p>段)</p>	<p>力 單元二：料理起手式</p>	<p>全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>
<p>15 12/04-12/10</p>	<p>主題六：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 單元二：料理起手式</p>	<p>單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>
<p>16 12/11-12/17</p>	<p>主題六：料理新鮮人 單元二：料理起手式</p>	<p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>
<p>17 12/18-12/24</p>	<p>主題六：料理新鮮人 單元二：料理起手式</p>	<p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>
<p>18 12/25-12/31</p>	<p>主題六：料理新鮮人 單元二：料理起手式</p>	<p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購</p>

		知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。
19 01/01-01/07	主題六：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。
20 01/08-01/14	主題六：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。
21 01/15-01/21(三段)	主題六：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期七年級領域學習課程【綜合領域童軍科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		

	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。	
評量方式 (請具體說明)	<b>定期評量：</b> 每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <b>平時評量方式：</b> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。
2 02/19-02/25	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。
3 02/26-03/03	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
4 03/04-03/10	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
5 03/11-03/17	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
6 03/18-03/24(一段)	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
7 03/25-03/31	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。
8 04/01-04/07	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。
9 04/08-04/14	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。
10 04/15-04/21	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。
11 04/22-04/28	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方

		式。
12 04/29-05/05	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。
13 05/06-05/12	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。
14 05/13-05/19(二段)	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。
15 05/20-05/26	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。
16 05/27-06/02	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
17 06/03-06/09	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
18 06/10-06/16	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
19 06/17-06/23	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
20 06/24-06/30	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期八年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	



		感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。

融入之議題 (請反黑)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
----------------	---

學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。
------	---

評量方式 (請具體說明)	<b>定期評量：</b> 每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <b>平時評量方式：</b> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄
-----------------	--

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。
2 09/04-09/10	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。
3 09/11-09/17	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。
4 09/18-09/24	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。
5 09/25-10/01	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。
6 10/01-10/08	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動四】料理一定行(一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的

		優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。
7 10/09-10/15(一段)	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室	【活動四】料理一定行(二) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。
8 10/16-10/22	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。
9 10/23-10/29	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。
10 10/30-11/05	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。
11 11/06-11/12	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。
12 11/13-11/19	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。
13 11/20-11/26	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動四】「玩」美「衣」Q研究室(一) 省思個人形象管理與欣賞個人美感。
14 11/27-12/03(二段)	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動四】「玩」美「衣」Q研究室(二) 省思個人形象管理與欣賞個人美感。
15 12/04-12/10	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。
16 12/11-12/17	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。
17 12/18-12/24	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動二】打開時光寶盒(二) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。
18 12/25-12/31	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。
19 01/01-01/07	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。
20 01/08-01/14	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。

21 01/15-01/21 (三段)	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動四】用心的愛 (三) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。
------------------------	------------------------	--

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期八年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 ■平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄		

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。
2 02/19-02/25	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。
3 02/26-03/03	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動三】家傳菜，手作情（一） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。
4 03/04-03/10	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動三】家傳菜，手作情（二） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。
5 03/11-03/17	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。
6 03/18-03/24(一段)	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。
7 03/25-03/31	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	【活動四】譜出家的溫度（三） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。
8 04/01-04/07	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。
9 04/08-04/14	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。
10 04/15-04/21	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。
11 04/22-04/28	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。
12 04/29-05/05	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動四】愛的連線（一） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方

		式。
13 05/06-05/12	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。
14 05/13-05/19(二段)	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音	【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。
15 05/20-05/26	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。
16 05/27-06/02	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動二】愛的通關密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。
17 06/03-06/09	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動二】愛的通關密語（二） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。
18 06/10-06/16	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動三】愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。
19 06/17-06/23	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動三】愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。
20 06/24-06/30	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期九年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		

	<input type="checkbox"/> 戶外教育教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化</li> <li>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</li> <li>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</li> <li>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</li> <li>5. 說出臺灣各地的特色食物及由來。</li> <li>6. 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</li> <li>7. 3. 規畫一道異國料理菜單。</li> <li>8. 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</li> <li>9. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</li> <li>10. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</li> <li>11. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</li> <li>12. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</li> <li>13. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</li> <li>14. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</li> <li>15. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</li> </ol>	
<b>評量方式</b> (請具體說明)	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 活動參與</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習紀錄</li> </ol>	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第三主題：世界巡「禮」 第1單元：探索世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。</li> <li>2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。</li> </ol>
2 09/04-09/10	第三主題：世界巡「禮」 第1單元：探索世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。</li> <li>2. 能認真參與小隊間的互動活動。</li> </ol>
3 09/11-09/17	第三主題：世界巡「禮」 第1單元：探索世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。</li> <li>2. 能認真參與小隊間的互動活動。</li> </ol>
4 09/18-09/24	第三主題：世界巡「禮」 第1單元：探索世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成自己的旅遊備忘錄。</li> </ol>
5 09/25-10/01	第三主題：世界巡「禮」 第1單元：探索世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成自己的旅遊備忘錄。</li> </ol>
6 10/01-10/08	第三主題：世界巡「禮」 第2單元：世界美食家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。</li> <li>2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。</li> <li>3. 能認真參與小隊間的競賽活動。</li> </ol>
7 10/09-10/15(一段)	第三主題：世界巡「禮」 第2單元：世界美食家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。</li> <li>2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。</li> <li>3. 能認真參與小隊間的競賽活動。</li> </ol>

8 10/16-10/22	第三主題：世界巡「禮」 第2單元：世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。
9 10/23-10/29	第三主題：世界巡「禮」 第2單元：世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。
10 10/30-11/05	第三主題：世界巡「禮」 第2單元：世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。
11 11/06-11/12	第四主題：繽紛伸展臺 第1單元：流行密碼	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。
12 11/13-11/19	第四主題：繽紛伸展臺 第1單元：流行密碼	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。
13 11/20-11/26	第四主題：繽紛伸展臺 第1單元：流行密碼	1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。
14 11/27-12/03(二段)	第四主題：繽紛伸展臺 第1單元：流行密碼	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。
15 12/04-12/10	第四主題：繽紛伸展臺 第1單元：流行密碼	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。
16 12/11-12/17	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。
17 12/18-12/24	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。
18 12/25-12/31	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。
19 01/01-01/07	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾
20 01/08-01/14	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾
21 01/15-01/21(三段)	第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期九年級領域學習課程【綜合領域家政科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
<p>總綱 核心素養</p>	A 自主行動	<p>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p>	
	B 溝通互動	<p>□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p>	
	C 社會參與	<p>■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育教育 □國際教育 □原住民教育</p>		
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享家庭生活文化的經驗。</li> <li>2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。</li> <li>3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。</li> <li>4. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。</li> <li>5. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。</li> <li>6. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響</li> <li>7. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。</li> <li>8. 探索食品加工的種類及利用方法。</li> <li>9. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。</li> <li>10. 理解食物里程的概念。</li> <li>11. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。</li> <li>12. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。</li> <li>13. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。</li> </ol>		



	14. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 15. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	
評量方式 (請具體說明)	<p>■ 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■ 平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 活動參與</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習紀錄</li> </ol>	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	第三主題：家庭樂傳愛 第1單元：家庭傳真	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。
2 02/19-02/25	第三主題：家庭樂傳愛 第1單元：家庭傳真	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。
3 02/26-03/03	第三主題：家庭樂傳愛 第1單元：家庭傳真	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。
4 03/04-03/10	第三主題：家庭樂傳愛 第2單元：家庭傳說	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。
5 03/11-03/17	第三主題：家庭樂傳愛 第2單元：家庭傳說	1. 能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。
6 03/18-03/24(一段)	第三主題：家庭樂傳愛 第2單元：家庭傳說	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。
7 03/25-03/31	第四主題生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心	1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。
8 04/01-04/07	第四主題生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心	1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。
9 04/08-04/14	第四主題生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。
10 04/15-04/21	第四主題生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。
11(二段) 04/22-04/28	第四主題生活綠「食」踐 第2單元：綠活飲食高手	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。
12 04/29-05/05	第四主題生活綠「食」踐 第2單元：綠活飲食高手	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。

		2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。
13 05/06-05/12	第四主題生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。
14 05/13-05/19	第四主題生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴	1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。
15 05/20-05/26	第四主題生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。
16 05/27-06/02	第四主題生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。
17 06/03-06/09	第四主題生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。

### 三、綜合領域輔導科

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期七年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育		

	<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	<p>1 促進自我發展: 透過活動的體驗、省思與實踐, 探索自我潛能與發展自我價值, 增進自我管理知能與強化自律負責, 尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營: 透過活動的體驗、省思與練習, 實踐個人生活所需的技能並作有效管理, 覺察生活中的變化以創新適應, 探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與: 透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐, 善用人際溝通技巧, 服務社會並關懷人群, 尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境: 透過活動的體驗、省思與實踐, 辨識生活中的危險情境, 學習自我保護與解決問題的策略, 增進野外生活技能並與大自然和諧相處, 保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>	
評量方式 (請具體說明)	<p>■定期評量: 每學期【2】次, 採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 學生自評</li> </ol>	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	透過活動探索國中、國小階段的差異, 了解生涯差異對自己的影響, 覺察自己的適應狀況。
2 09/04-09/10	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	透過活動探索國中、國小階段的差異, 了解生涯差異對自己的影響, 覺察自己的適應狀況。
3 09/11-09/17	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	透過活動探索國中、國小階段的差異, 了解生涯差異對自己的影響, 覺察自己的適應狀況。
4 09/18-09/24	主題三國中新時代 單元二師生交流站	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動, 提升學生對於國中生活的熟悉度, 建立校園歸屬感。</li> <li>2. 透過訪問教師活動的進行, 促進師生互動、精進學習方法, 提升學習適應的狀況。</li> <li>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色, 且能具體提出班級共好之改善方法, 並予以實踐。</li> </ol>
5 09/25-10/01	主題三國中新時代 單元二師生交流站	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動, 提升學生對於國中生活的熟悉度, 建立校園歸屬感。</li> <li>2. 透過訪問教師活動的進行, 促進師生互動、精進學習方法, 提升學習適應的狀況。</li> <li>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色, 且能具體提出班級共好之改善方法, 並予以實踐。</li> </ol>
6 10/01-10/08	主題三國中新時代 單元二師生交流站	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動, 提升學生對於國中生活的熟悉度, 建立校園歸屬感。</li> <li>2. 透過訪問教師活動的進行, 促進師生互動、精進學習方法, 提升學習適應的狀況。</li> <li>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色, 且能具體提出班級共好之改善方法, 並予以實踐。</li> </ol>

<p>7 10/09-10/15(一段)</p>	<p>主題三國中新時代 單元二師生交流站</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</li> <li>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</li> <li>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</li> </ol>
<p>8 10/16-10/22</p>	<p>主題三國中新時代 單元二師生交流站</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</li> <li>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</li> <li>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</li> </ol>
<p>9 10/23-10/29</p>	<p>主題三國中新時代 單元二師生交流站</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</li> <li>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</li> <li>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</li> </ol>
<p>10 10/30-11/05</p>	<p>主題三國中新時代 單元三國中生活達人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。</li> <li>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。</li> <li>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。</li> </ol>
<p>11 11/06-11/12</p>	<p>主題三國中新時代 單元三國中生活達人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。</li> <li>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。</li> <li>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。</li> </ol>
<p>12 11/13-11/19</p>	<p>主題三國中新時代 單元三國中生活達人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。</li> <li>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。</li> <li>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。</li> </ol>
<p>13 11/20-11/26</p>	<p>主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</li> <li>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</li> <li>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</li> </ol>
<p>14 11/27-12/03(二段)</p>	<p>主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</li> <li>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</li> <li>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我</li> </ol>

		概念。
15 12/04-12/10	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
16 12/11-12/17	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
17 12/18-12/24	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
18 12/25-12/31	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
19 01/01-01/07	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。
20 01/08-01/14	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。
21 01/15-01/21 (三段)	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期七年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
------	------	-----	------------

總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
	學習內容	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 學習資源探索與資訊整合運用。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
2 02/19-02/25	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習

		的動機與成效。
3 02/26-03/03	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
4 03/04-03/10	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
5 03/11-03/17	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
6 03/18-03/24(一段)	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
7 03/25-03/31	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗
8 04/01-04/07	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題
9 04/08-04/14	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。
10 04/15-04/21	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。
11 04/22-04/28	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。
12 04/29-05/05	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
13 05/06-05/12	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
14 05/13-05/19(二段)	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
15 05/20-05/26	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
16 05/27-06/02	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。
17 06/03-06/09	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。
18 06/10-06/16	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。

19 06/17-06/23	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。
20 06/24-06/30	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期八年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式：		



	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。
2 09/04-09/10	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動二】指尖下的滑世代（一） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。
3 09/11-09/17	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動二】指尖下的滑世代（二） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。
4 09/18-09/24	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。
5 09/25-10/01	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動四】友誼一點通（一） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
6 10/01-10/08	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
7 10/09-10/15(一段)	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動四】友誼一點通（三） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
8 10/16-10/22	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。
9 10/23-10/29	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。
10 10/30-11/05	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。
11 11/06-11/12	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。
12 11/13-11/19	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
13 11/20-11/26	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
14 11/27-12/03(二)	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動四】情緒新處方（三） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。

段)		
15 12/04-12/10	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。
16 12/11-12/17	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動一】做自己的主角（二） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。
17 12/18-12/24	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。
18 12/25-12/31	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。
19 01/01-01/07	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。
20 01/08-01/14	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。
21 01/15-01/21(三段)	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期八年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	

		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/15-02/18	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。
2 02/19-02/25	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。
3 02/26-03/03	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。
4 03/04-03/10	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。
5 03/11-03/17	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。
6	主題二、青春觀察家	【活動四】性別平等進行式(一)

03/18-03/24(一段)	單元一、性別跨時代	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。
7 03/25-03/31	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動四】性別平等進行式(二) 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。
8 04/01-04/07	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。
9 04/08-04/14	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。
10 04/15-04/21	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。
11 04/22-04/28	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。
12 04/29-05/05	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動四】好好愛自己(一)
13 05/06-05/12	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動四】好好愛自己(二)
14 05/13-05/19(二段)	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動四】好好愛自己(三)
15 05/20-05/26	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。
16 05/27-06/02	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
17 06/03-06/09	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
18 06/10-06/16	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動三】職業世界 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。
19 06/17-06/23	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動四】我的未來我做主(一) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。
20 06/24-06/30	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動四】我的未來我做主(二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第一學期九年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
------	------	-----	------------

<p style="text-align: center;"><b>總綱 核心素養</b></p>	<p>A 自主行動</p>	<p>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動</p>	<p>□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入之議題</b></p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育</p>	
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</li> <li>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</li> <li>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</li> <li>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</li> <li>5. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。</li> <li>6. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。</li> <li>7. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</li> <li>8. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</li> <li>9. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</li> <li>10. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</li> <li>11. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</li> <li>12. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</li> <li>13. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</li> <li>14. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</li> <li>15. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</li> <li>16. 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>評量方式 (請具體說明)</b></p>	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 ■平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量</p>	

5. 學習紀錄		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/03	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 能說出國三生活的重要事件, 並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。
2 09/04-09/10	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動, 覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。
3 09/11-09/17	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動, 覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。
4 09/18-09/24	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享, 分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。
5 09/25-10/01	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 透過六頂思考帽的實作演練, 練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時, 可運用的合宜策略與資源。
6 10/01-10/08	第五主題: 超前部署 第 1 單元: 打一手國三好牌	1. 透過六頂思考帽的實作演練, 練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時, 可運用的合宜策略與資源。
7 10/09-10/15(一段)	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 透過腦力激盪與討論省思, 完成自己與全班的考生九宮格開箱照。
8 10/16-10/22	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 透過腦力激盪與討論省思, 完成自己與全班的考生九宮格開箱照。
9 10/23-10/29	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中, 自己與同學的學習狀態及原因。
10 10/30-11/05	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享, 檢視並擬定適合自己的學習策略。
11 11/06-11/12	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享, 檢視並擬定適合自己的學習策略。
12 11/13-11/19	第六主題: 升學導航 第 2 單元: 升學馬拉松	1. 分析學習策略實作經驗, 評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容, 完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。
13 11/20-11/26	第六主題: 升學導航 第 1 單元: 升學多線道	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。
14 11/27-12/03(二段)	第六主題: 升學導航 第 1 單元: 升學多線道	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。
15 12/04-12/10	第六主題: 升學導航 第 1 單元: 升學多線道	1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。

16 12/11-12/17	第六主題：升學導航 第 1 單元：升學多線道	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。
17 12/18-12/24	第六主題：升學導航 第 1 單元：升學多線道	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。
18 12/25-12/31	第六主題：升學導航 第 2 單元升學大步行	1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。
19 01/01-01/07	第六主題：升學導航 第 2 單元升學大步行	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。
20 01/08-01/14	第六主題：升學導航 第 2 單元升學大步行	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。
21 01/15-01/21 (三段)	第六主題：升學導航 第 2 單元升學大步行	1. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。

桃園市立青溪國民中學 112 學年度第二學期九年級領域學習課程【綜合領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	
	學習內容	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	

<p>融入之議題</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。</li> <li>2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。</li> <li>3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。</li> <li>4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。</li> <li>5. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。</li> <li>6. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</li> <li>7. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</li> <li>8. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</li> <li>9. 探索自己與一、二年級時期的異同處。</li> <li>10. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。</li> <li>11. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。</li> <li>12. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</li> <li>13. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</li> <li>14. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。</li> <li>15. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。</li> <li>16. 1. 統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。</li> </ol>	
<p>評量方式 (請具體說明)</p>	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 活動參與</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習紀錄</li> </ol>	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
<p>1 02/15-02/18</p>	<p>第五主題：夢想起飛 第1單元：做自己的英雄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。</li> <li>2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。</li> <li>3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。</li> </ol>
<p>2 02/19-02/25</p>	<p>第五主題：夢想起飛 第1單元：做自己的英雄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。</li> <li>2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。</li> </ol>



		3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。
3 02/26-03/03	第五主題：夢想起飛 第1單元：做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。
4 03/04-03/10	第五主題：夢想起飛 第1單元：做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。
5 03/11-03/17	第五主題：夢想起飛 第2單元：勇敢夢想	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。
6 03/18-03/24(一段)	第五主題：夢想起飛 第2單元：勇敢夢想	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」
7 03/25-03/31	第五主題：夢想起飛 第2單元：勇敢夢想	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。
8 04/01-04/07	第五主題：夢想起飛 第2單元：勇敢夢想	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。
9 04/08-04/14	第五主題：夢想起飛 第2單元：勇敢夢想	1. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。
10 04/15-04/21	第五主題：夢想起飛 第1單元：青春物語	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。
11 04/22-04/28(二段)	第五主題：夢想起飛 第1單元：青春物語	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。
12 04/29-05/05	第五主題：夢想起飛 第1單元：青春物語	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。
13 05/06-05/12	第五主題：夢想起飛 第1單元：青春物語	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。
14	第五主題：夢想起飛	1. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體

05/13-05/19	第 1 單元：青春物語	執行。 2. 能於執行「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。
15 05/20-05/26	第五主題：夢想起飛 第 2 單元：驪歌輕唱話青春	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。
16 05/27-06/02	第五主題：夢想起飛 第 2 單元：驪歌輕唱話青春	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。
17 06/03-06/09	第五主題：夢想起飛 第 2 單元：驪歌輕唱話青春	1. 能記錄想告別與持續努力的自己（「氣球」與「行李箱」）。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。