

## \*5-1-2特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

### 二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
集中式特教班		0	0
■ 分散式資源班	■ 身心障礙類	2	68
	■ 資賦優異類	3	75
■ 巡迴輔導班	■ 身心障礙類	1	14
	資賦優異類	0	0

#### 一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國文	抽離 5 節	16	A 組：學障 6 人、腦麻 1 人、聽障 1 人。 B 組：學障 8 人。
七	數學	抽離 4 節	14	A 組：學障 5 人、腦麻 1 人、聽障 1 人。 B 組：學障 7 人。
八	國文	抽離 5 節	16	A 組：學障 2 人、自閉症 2 人、聽障 1 人。 B 組：學障 4 人、自閉症 2 人。 C 組：學障 5 人。
八	英語	抽離 4 節	13	A 組：學障 4 人、自閉症 1 人。 B 組：學障 2 人、自閉症 1 人、聽障 1 人。 C 組：學障 4 人。
八	數學	抽離 5 節	15	A 組：學障 3 人、自閉症 1 人、聽障 1 人。 B 組：學障 3 人、自閉症 2 人。 C 組：學障 5 人。
九	國文	抽離 5 節	15	A 組：學障 6 人、智障 1 人、情障 1 人。 B 組：學障 6 人、自閉症 1 人。
九	英語	抽離 5 節	14	A 組：學障 7 人。 B 組：學障 5 人、情障 1 人、自

				閉症 1 人。
九	數學	抽離 5 節	17	A 組：學障 5 人、自閉症 1 人。 B 組：學障 5 人、智障 1 人、情障 1 人。 C 組：學障 3 人、智障 1 人。
八、九	社會技巧	外加 1 節	12	A 組：自閉症 8 人、情障 4 人。
九	職業教育	外加 1 節	1	A 組：智障 1 人。

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	<p>(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
【學習歷程】方面	<p>(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
【學習環境】方面	<p>(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>(二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p>
【學習評量】方面	<p>(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本</p>

<p>位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。</p> <p>(四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p>
--

## 二、分散式資源班(資賦優異類)

### 數理資優資源班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	數學	抽離 4	X	數理資優 3 組
七	生物、 科普閱讀	抽離 4	X	數理資優 3 組
七	研究方法	抽離 1	X	數理資優 3 組
八	數學	抽離 5	12	數理資優 3 組
八	理化、 科普閱讀	抽離 4	11	數理資優 3 組
八	獨立研究	抽離 1	13	數理資優 3 組
七、八	情意課程	外加 1	X	數理資優 5 組
七、八	科學探究	外加 1	X	數理資優 5 組
九	數學	抽離 5	12	數理資優 3 組
九	理化、 科普閱讀	抽離 3	11	數理資優 3 組
九	數學專題	外加 1	12	數理資優 3 組
九	理化專題	外加 1	11	數理資優 3 組

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p><b>【學習內容】</b> 方面</p>	<p>(一)針對各類資賦優異學生得採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)資賦優異學生之課程及教材應保持彈性，得視每位資賦優異學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生依其採用加深、加廣及濃縮的方式調整原學習階段之該領域/科目的學習重點，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
<p><b>【學習歷程】</b> 方面</p>	<p>(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。</p>
<p><b>【學習環境】</b> 方面</p>	<p>(一)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。</p> <p>(二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。</p>
<p><b>【學習評量】</b> 方面</p>	<p>(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生，需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。</p>

## 英語資優資源班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	英語	抽離 3	X	英資班 2 組
七	E-Maker	外加 1	X	英資班 2 組
八	英語、英美生活與文化	抽離 4	16	英資班 4 組
八	獨立研究	外加 1	16	英資班 3 組
八	P-Maker	外加 1	16	英資班 3 組
九	英語、英美生活與文化	抽離 4	18	英資班 5 組

<p><b>【學習內容】</b> 方面</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生學習能力及學習興趣為起點，以英語聽說讀寫能力為主軸，配合各年級學習目標及教學計劃，以主題活動方式增潤延伸融入英語課程當中。</li> <li>2. 以學生為主體設計較抽象、困難度複雜度高、具跨領域關聯性的教學活動來誘發學生高層次思考能力。</li> <li>3. 依據個別學生的能力提供分化及充實課程以盡量符合個別學生需求。</li> <li>4. 以實際生活為教學內容設計之起點，以因應學生未來生活為目標。</li> </ol>
<p><b>【學習歷程】</b> 方面</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主的教學，教師轉化為教學催化者，而非灌輸者。</li> <li>2. 以學生互助合作學習激發學生學習動機及潛能。</li> <li>3. 採取多樣化的活動與策略進行教學，訓練學生的高層次思考技能。</li> <li>4. 獨立研究時提供學生選擇研究的主題及成果展示方法的彈性。</li> </ol>
<p><b>【學習環境】</b> 方面</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造支持包容的學習氣氛，多用互動教學策略，例如透過不同形式的分組討論(能力或混合能力分組)，以開放式提問誘發學生高層次思維。</li> <li>2. 以小組討論及學生發表取代教師主導的教學環境。</li> <li>3. 布置及營造英語友善情境，教室標語及標示以英語呈現。提供學生英英、英漢字典、筆電、平板等，方便學生查找資料及從事獨立研究，此外也設置多樣性的桌遊與書籍，提供學生不一樣的學習模式與間接引導思考策略。</li> </ol>

<b>【學習評量】</b> 方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生個別輔導計畫實施個別評量，從期初的學生起點行為之評估，輔以持續型的行程性評量，根據每學年的教育目標執行每學期的總結性評量。</li> <li>2. 依學生能力進行口試、筆試、實作與觀察等多元評量方式，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考；也利用同儕評量與自我評量，學習資賦優異學生的學習歷程與成效。</li> <li>3. 包容學生的個別差異，予以個別的學習目標及評量標準，針對不同能力優勢的孩子給予個別化的彈性措施。</li> </ol>
------------------	---

### 三、巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<b>【學習內容】</b> 方面	<p>一、本校巡迴輔導班課程規劃，遵循普通學校課程之規畫實施，並根據學生個別需求，進行學習重點調整，以此擬定 IEP 長短期教學目標。學習內容依學生能採力採用不同課程調整策略，福豐李生與龍岡劉生宜採用減量、替代策略，慈文溫生與楊明謝生則宜採用分解、替代策略。教師依各生適性的調整策略提供區分性教材，進行教科書內容、自編教材、學習單與相關補充教材設計。</p> <p>二、依據各科目進行學習重點調整學習內容，規劃各領域學習節數如下：國文 3 節/週，英語 3 節/週，數學 4 節/週。上述內容經個別化教育計畫會議同意，再由各校特殊教育推行委員會通過後執行。</p>
<b>【學習歷程】</b> 方面	<p>本校巡迴輔導班課程規劃，依據學生之個別需求，運用各種能引發其學習潛能、促進其動機之學習策略，適度提供各種線索及提示，採工作分析、直接教學、合作學習、多層次教學與區分性教學等教學方式，並配合講述、示範、提問、多媒體、操作與角色扮演等學習活動，以激發並維持學生的學習興趣與動機。</p>
<b>【學習環境】</b> 方面	<p>一、本校巡迴輔導班提供桃園療養院青少年日間病房特殊需求學生課程服務，與醫療系統合作，以提供學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量，讓學生接受精神科住院治療期間，仍享有十二年國教之教育權利。</p> <p>二、巡迴輔導班與病房合作，依據個別學生之身心狀況與需求，規劃病房教室空間，提供良好採光、通風、合宜溫度、溫馨布置、白板、投影電視、座位、學習檔案櫃等物理環境的調整。</p>
<b>【學習評量】</b> 方面	<p>一、本校巡迴輔導班依學生個別需求擬定個別化教育計畫，分析學生起點行為，評估學生的能力與目標，設計適性的多元化與持續性之形成性評量，形成學年與學期教育目標之總結性評量。</p> <p>二、教師充分瞭解學生能力學習優勢管道及個別需求，並視各科目之</p>

	<p>特性、教學目標與內容，採用多元性評量，如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式，以掌握學生學習成就，作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>三、因應學生疾病住院治療之需求，進行評量方式與標準之調整，採取彈性的評量方式，評量調整經個別化教育計畫會議同意，再由各校特殊教育推行委員會通過後執行。</p>
--	---