

桃園市青溪國 111 學年度第四次特殊教育推行委員會會議議程
壹、會議時間：112 年 6 月 15 日(星期四) 8 時 00 分

貳、會議地點：多功能會議室

參、出(列)席人員：如會議紀錄簽到表

肆、主席：沈亞丘 校長 記錄：蘇昶維

伍、上次會議決議項目之執行及近期工作報告：

一、112 年度通過學術性向資優鑑定並就讀本校之七年級資優生人數：

| 資優類別 | 數理資優 | 英語資優 |
|------|--------------|------|
| 人數 | 8 人 | 3 人 |
| 合計 | 資優生人數共計 11 人 | |

二、112 學年度就讀本校之身心障礙七年級新生已於 6 月中旬完成轉銜會議，人數如下：

| 障礙類別 | 學習障礙 | 智能障礙 | 自閉症 | 病弱 | 情緒障礙 |
|------|--------------|------|-----|-----|------|
| 人數 | 12 人 | 1 人 | 2 人 | 1 人 | 2 人 |
| 合計 | 身障生人數共計 18 人 | | | | |

三、112 學年度第二次身心障礙學生鑑定(校內轉介)，特教老師已於 4 月至 6 月完成施測、評估及安置會議，112 學年度八年級共計新增 8 名特殊生(包括 2 名疑似生)。

四、本學期專業團隊時數申請 47 人(包含：職能、物理、心理、語言治療、聽能)，服務時 74 小時，已於 6 月中旬完成。

五、111 學年度下學期英語資優方案及數理資優充實課程於 6 月初執行完畢。

六、本校九年級身心障礙學生參加適性輔導安置入學管道已於 6/5 放榜，安置結果如下：

| | 班級 | 學生 | 適性輔導安置錄取學校 | | 班級 | 學生 | 適性輔導安置錄取學校 |
|---|-----|-------|------------|----|-----|-------|------------|
| 1 | 901 | 沈 0 澤 | 桃園高中，普通科 | 16 | 910 | 陳 0 隆 | 成功工商，機車修護科 |
| 2 | 901 | 張 0 緯 | 啟英高中，資訊科 | 17 | 911 | 劉 0 汝 | 北科附工，綜合職能科 |
| 3 | 902 | 鍾 0 軒 | 北科附工，電子科 | 18 | 912 | 江 0 祐 | 北科附工，農場經營科 |

| | | | | | | | |
|----|-----|-------|--------------|----|-----|-------|--------------|
| 4 | 903 | 龐 0 宇 | 北科附工，化工科 | 19 | 912 | 許 0 熙 | 壽山高中，普通科 |
| 5 | 904 | 阮 0 佑 | 成功工商，餐飲管理科 | 20 | 912 | 蔣 0 丞 | 成功工商，汽車科 |
| 6 | 904 | 邵 0 愷 | 成功工商，汽車科 | 21 | 913 | 陳 0 心 | 大興高中，時尚造型科 |
| 7 | 905 | 林 0 欣 | 壽山高中，普通科 | 22 | 913 | 馮 0 恩 | 大興高中，電機科 |
| 8 | 906 | 黃 0 豪 | 光啟高中，機車修護科 | 23 | 914 | 楊 0 臻 | 北科附工，綜合職能科 |
| 9 | 906 | 黃 0 翔 | 光啟高中，機車修護科 | 24 | 915 | 李 0 宸 | 大興高中，飛機修護科 |
| 10 | 907 | 吳 0 宸 | 新興高中，資訊科 | 25 | 915 | 徐 0 謙 | 桃園高中，普通科 |
| 11 | 908 | 黃 0 珺 | 啟英高中，音樂科 | 26 | 915 | 廖 0 宇 | 大興高中，餐飲管理科 |
| 12 | 908 | 藍 0 婕 | 北科附工，綜合職能科 | 27 | 916 | 陳 0 杰 | 北科附工，電機科 |
| 13 | 909 | 鄭 0 恒 | 北科附工，園藝科 | 28 | 916 | 黃 0 志 | 永平工商高中，觀光事業科 |
| 14 | 909 | 洪 0 妍 | 北科附工，生物產業機電科 | 29 | 916 | 賴 0 嘉 | 新興高中，飛機修護科 |
| 15 | 910 | 吳 0 宇 | 壽山高中，國際貿易科 | | | | |

決議：會議決議通過。

陸、提案討論：

一、**討論案一**：申請「112 學年度國民中小學申辦身心障礙特殊教育方案教師助理員服務乙案」

說明：部分身心障礙學生在學習、情緒、生活自理等方面需要人員協助，目前教育局核予特教助理員 1 名(每日 8 小時)，提請各位委員同意 112 學年度持續申請特教助理員。

112 學年度欲申請助理員者目前有以下學生：

七年級：曾 0 嘉(情障)、曾 0 儒(自閉)、陳 0 希(病弱)、葉 0 薰(情障)、曾 0 涵(自閉)。

八年級：林 0 恒(情障)、邱 0 瑛(學障)、邱 0 仁(學障)、謝 0 良(自閉)、謝 0 恩(情障)、邱 0 亞(自閉)。

九年級：許 0 文(自閉)、李 0 敏(智能)、羅 0 芸(學障)、羅 0 傑(自閉)、曾 0 寧(聽障)、林 0 珉(智能)、劉 0 弦(自閉)。

決議：會議決議通過。

二、**討論案二**：審議 112 學年度特殊需求領域課程計畫

說明：(一)依規定特殊教育班之課程計畫須經校內特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施。

(二)「112 學年度特殊需求領域課程計畫」如附件一，提請委員審議。

決議：會議決議通過。

三、**討論案三**：112 學年度身心障礙新生編班事宜。

說明：本校實施群組排課，感謝教務主任為保障特殊生與資優生學習權益排除萬難規劃課表。今年身障七年級新生共 18 位，另有一位疑似情障生(葉生)經特教老師評估後，也需要進行群組排課，提請委員審議。

112 學年度身障學生計 19 人(含疑似情障生 1 人)，預編入 10 個班級。
群組如下：

| 班群 | 學生 | 性別 | 障礙類別 | 酌減人數 | 群組排課需求 | 備註 |
|----|-------|----|-------|------|--------|----|
| A | 葉 0 薰 | 女 | 情緒 | -1 | 不抽課 | |
| B | 葉 0 璋 | 男 | 疑情 | -0 | 不抽課 | |
| C | 陳 0 希 | 女 | 身體病弱 | -2 | 不抽課 | |
| D | 曾 0 涵 | 女 | 自閉+智能 | -2 | 國/英/數 | |
| E | 曾 0 嘉 | 男 | 情緒 | -2 | 國/英/數 | |
| F | 曾 0 儒 | 男 | 自閉 | -1 | 國/英/數 | |
| G | 林 0 恆 | 男 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| H | 呂 0 謙 | 男 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| | 楊 0 安 | 女 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| I | 許 0 鈞 | 男 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| | 曾 0 傑 | 男 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| J | 楊 0 凱 | 男 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| | 張 0 衡 | 男 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| K | 力 0 | 女 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| | 林 0 恩 | 女 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| L | 林 0 萊 | 女 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| | 徐 0 | 男 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| M | 王 0 崑 | 男 | 學習 | -1 | 國/英/數 | |
| | 林 0 杰 | 男 | 智能 | -1 | 國/英/數 | |

決議：依 111 年 5 月 23 日桃教特字第 1110046587 號公文，會議決議通過：

1. 112 年度七年級叢集編班。

2. 疑似情障生(葉生)也加入班群，進行適性導師編班。

四、**討論案四：**討論身心障礙學生安置普通班適性導師編配方式

說明：本討論案接續前一案，確認編班方式後即確認身障生導師人數需 13 人，依據「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則及輔導辦法」。

(一)第 4 條：身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應依其個別學習適應需要及校內資源狀況，經學校召開特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）決議，優先適性編班及安排適當教師擔任班級導師，不受常態編班相關規定之限制。

(二)第 9 條：身心障礙學生就讀之普通班教師，學校應優先遴聘具下列資格者擔任：

- (1)具特殊教育教師或輔導教師資格者。
- (2)曾任教身心障礙特殊教育班者。
- (3)曾修畢特殊教育導論三學分，或已參加特殊教育研習五十四小時者。
- (4)熱心輔導且願配合特殊教育工作者。

(三)已於 112 年 6 月中旬完成身心障礙學生轉銜會議，與家長及國小端教師討論後依學生狀況提出特殊需求總表，如附件二。

決議：會議決議通過。

柒、臨時動議：

青溪國中 111 學年度特殊教育推行委員會第四次會議紀錄

簽到表

| | | | | |
|------------------------|-------------------------------|-----|--------|-------|
| 會議時間 | 112 年 6 月 15 日 (星期四) 8 時 00 分 | | | |
| 會議地點 | 多功能會議室 | | | |
| 會議主席 | 沈亞丘 校長 | | 紀錄：蘇昶維 | |
| 出席人員簽到表 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 備註 |
| | 主任委員(女) | 沈亞丘 | | 校長 |
| | 執行秘書(男) | 林廣平 | | 輔導主任 |
| | 委員(女) | 邱心怡 | | 教務主任 |
| | 委員(男) | 黃光榮 | | 學務主任 |
| | 委員(男) | 陳嘉儒 | | 總務主任 |
| | 承辦人(男) | 蘇昶維 | | 特教組長 |
| | 委員(女) | 楊幼君 | | 資源班導師 |
| | 委員(女) | 簡孟如 | | 資源班導師 |
| | 委員(男) | 劉志榮 | | 資優班導師 |
| | 委員(男) | 張富寬 | | 七導代表 |
| | 委員(男) | 劉漢威 | | 八導代表 |
| | 委員(女) | 林懿心 | | 九導代表 |
| | 委員(女) | 甯香蓁 | 請假 | 家長代表 |
| | 幼兒園代表(女) | 葉綉鈴 | | 幼兒園主任 |
| 112 學年度 七年級導師 代表 | | | | |

附件一

112 學年度特殊需求領域

課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

| 本校特殊教育班設班情形 | | | |
|-------------|---------|-----|------|
| 班型 | | 班級數 | 學生人數 |
| ■ 分散式資源班 | ■ 身心障礙類 | 2 | 62 |
| | ■ 資賦優異類 | 1 | 23 |

一、分散式資源班(身心障礙類)

| 本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況 | | | | |
|-------------------------------|----|-------------------|------|--|
| 年級 | 科目 | 課程安排節數 (抽離/外加) | 學生人數 | 概況(學生障別/人數、組別等) |
| 七 | 國文 | 抽離 5 節 | 19 | A 組：學障 6 人、智障 1 人。 B 組：學障 5 人、自閉症 1 人。 C 組：學障 5 人、情障 1 人。 |
| 七 | 英語 | 抽離 3 節 | 19 | A 組：學障 6 人、智障 1 人。 B 組：學障 5 人、自閉症 1 人。 C 組：學障 5 人、情障 1 人。 |
| 七 | 數學 | 抽離 4 節 | 19 | A 組：學障 6 人、智障 1 人。 B 組：學障 5 人、自閉症 1 人。 C 組：學障 5 人、情障 1 人。 |
| 八 | 國文 | 抽離 5 節 | 21 | A 組：學障 6 人、自閉症 1 人。 B 組：學障 6 人、自閉症 1 人。C 組： 學障 6 人、情障 1 人。 |
| 八 | 英語 | 抽離 3 節 | 21 | A 組：學障 6 人、自閉症 1 人。 B 組：學障 6 人、自閉症 1 人。 C 組：學障 6 人、情障 1 人。 |
| 八 | 數學 | 抽離 4 節 | 21 | A 組：學障 6 人、自閉症 1 人。 B 組：學障 6 人、自閉症 1 人。C 組： 學障 6 人、情障 1 人。 |
| 九 | 國文 | 抽離 5 節 | 22 | A 組：學障 4 人、智障 1 人、情障 1 人、聽障 1 人。 B 組：學障 5 人、自閉症 2 人。 C 組：學障 5 人、智障 1 人、情障 1 人。 |
| 九 | 英語 | 抽離 3 節 | 22 | A 組：學障 4 人、智障 1 人、情障 1 人、聽障 1 人。 B 組：學障 5 人、自閉症 2 人。 C 組：學障 5 人、智障 1 人、情障 1 人。 |

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------|----|--|
| | | | | 障1人。 |
| 九 | 數學 | 抽離 4 節 | 22 | A 組：學障 4 人、智障 1 人、情障 1 人、聽障 1 人。 B 組：學障 5 人、自閉症 2 人。 C 組：學障 5 人、智障 1 人、情障 1 人。 |
| 七 八 九 年 級 混 齡 | 生活管理(2節) 社會技巧(4節) 學習策略(4節) | 外加 10 節 | 12 | 七、八、九年級混齡 |

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>【學習內容】 方面</p> | <p>(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。</p> |
| <p>【學習歷程】 方面</p> | <p>(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p> |
| <p>【學習環境】 方面</p> | <p>(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>(二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p> |
| <p>【學習評量】 方面</p> | <p>(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整(提早入場或延長測驗時間)、評量環境調整(如隔離角、資源教室等)、評量方式調整(如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等)與其他的形式調整。</p> <p>(四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p> |

二、分散式資源班(資賦優異類)

數理資優資源班

| 本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(依各校情況自行調整增刪) | | | | |
|--|------|-------------------|------|-------------------|
| 年級 | 科目 | 課程安排節數 (抽離/外加) | 學生人數 | 概況(學生資優類別/人數、組別等) |
| 七 | 數學 | 抽離 4 | 8 | 數理資優 2 組 |
| 七 | 科普閱讀 | 外加 1 | 8 | 數理資優 2 組 |
| 七 | 獨立研究 | 外加 1 | 8 | 數理資優 2 組 |
| 八 | 數學 | 抽離 4 | 4 | 數理資優 1 組 |
| 八 | 理化 | 抽離 4 | 4 | 數理資優 1 組 |
| 八 | 獨立研究 | 外加 3 | 4 | 數理資優 1 組 |
| 九 | 數學 | 抽離 4 | 11 | 數理資優 3 組 |
| 九 | 理化 | 抽離 3 | 11 | 數理資優 3 組 |
| 九 | 進階數學 | 外加 1 | 11 | 數理資優 3 組 |
| 九 | 進階理化 | 外加 1 | 11 | 數理資優 3 組 |

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>【學習內容】 方面</p> | <p>(一)針對各類資賦優異學生得採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點,再根據調整過後之學習表現及學習內容,以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)資賦優異學生之課程及教材應保持彈性,得視每位資賦優異學生之個別差異,採上述一種或多種方式進行調整,並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數,再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生依其採用加深、加廣及濃縮的方式調整原學習階段之該領域/科目的學習重點,再根據調整過後之指標編選教材。</p> |
| <p>【學習歷程】 方面</p> | <p>(一)依資賦優異學生的個別需要,善用各種能引發其學習潛能之學習策略,並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略;採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法,並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)針對特定領域/科目學習功能優異的學生,教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型,規劃主題探討、專題研究或創作,批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動,以情意培養為導向,提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。</p> |
| <p>【學習環境】 方面</p> | <p>(一)針對特定領域/科目學習功能優異的學生,宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境,在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌,並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。</p> <p>(二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境,以激發學生的學習動機,以及增進展現創意思考潛能的行為。</p> |
| <p>【學習評量】 方面</p> | <p>(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量,包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量,並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式,充分瞭解各類資賦優異學生的學習歷程與成效,以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生,需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據,亦以多元智能的觀點,提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施,避免重複練習造成之浪費與厭倦感。</p> |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

| | |
|--|---|
| 本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫) | |
| <input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生 | <input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程 |

一、分散式資源班(身心障礙資源班)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 內涵 年級 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 學生分組名單 |
|---------------------------------|------------------------------------|----------|----------------------|
| 七 八 九 年 級 混 齡 | 生活管理(2節)、 社會技巧(4節)、 學習策略(4節) | 10 | 七、八、九年級混齡上課每週 10節 |

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫 (混齡) | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 簡孟如 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 七、八、九年級依學生需求混齡上課 情緒行為障礙、自閉症及有社交困難的學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂 課程名稱 | 社會技巧 | | |
| 領綱學習 重點 | 學習表現 | | |
| | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 | | |
| | 學習內容 | | |
| | 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 | | |

| | |
|---------|---|
| | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 |
| 本學年學習重點 | 1. 能瞭解每個人有不同的想法。 2. 能理解每個人有不同的情緒。 3. 能依情境表達自己的意見。 4. 能根據他人回應提出意見。 5. 能接受他人不同的意見或感受。 6. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 7. 禮貌地中斷別人的談話。 8. 表達對他人情緒的理解。 |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

112 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|---------|------|----|---------|---------|
| 1 | 我看見的你 | 2 | 6 | 情境分享會 | 2 |
| 2 | 你眼中的我 | 2 | 7 | 認真聽你說 | 2 |
| 3 | 你我大不同 | 2 | 8 | 想法大不同 | 2 |
| 4 | 情緒百百種 | 2 | 9 | 影片演練 | 2 |
| 5 | 生活演練(一) | 2 | 10 | 生活演練(二) | 2 |
| | | | | | 總計 20 週 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫 (混齡) | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 簡孟如 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 七、八、九年級依學生需求混齡上課 情緒行為障礙、自閉症及有社交困難的學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 社會技巧 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | <u>學習表現</u> 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 | | |
| | 學習內容 | | |

| | | | | | |
|---------------------|---|------|----|---------|------|
| | 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 能依情境適時中斷話題。 2. 能有禮貌地中斷話題。 3. 能為他人著想。 4. 能理解他人情緒。 5. 能接受他人不同的意見或感受。 6. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 7. 表達對他人情緒的理解。 | | | | |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 112 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 我要你 STOP | 2 | 6 | 情緒分享會 | 2 |
| 2 | 我有話要說 | 2 | 7 | 我理解你的心情 | 2 |
| 3 | 意見交流會 | 2 | 8 | 貼心小天使 | 2 |
| 4 | 社交小劇場 | 2 | 9 | 影片演練 | 2 |
| 5 | 生活演練(一) | 2 | 10 | 生活演練(二) | 2 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫 (混齡) | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 楊幼君 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 七、八、九年級依學生需求混齡上課 情緒行為障礙、自閉症及有社交困難的學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 社會技巧 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-10在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息與人溝通的情緒和意圖，並能保留正向內 | | |

| | |
|---------|---|
| | 容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 |
| | 學習內容 |
| | 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 J-B1 能察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 |
| 本學年學習重點 | 1. 能辨識自身的負面情緒 2. 能根據不同事件說出可能伴隨的情緒反應 3. 能列出自己在面對不同事件後可能的情緒 4. 能列出自己抒發情緒的方式 5. 能推論自己的情緒反應給他人的觀感 6. 能分辨情境，選用適當的情緒抒發方式 |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

112 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------|-----------------|------|----|----------------|------|
| 1 | 情緒萬花筒—認識不同情緒 | 2 | 6 | 情緒壓克力—情緒說出來 | 2 |
| 2 | 情緒萬花筒—分析不同的情緒反應 | 2 | 7 | 情緒壓克力—喜怒哀樂檢核表 | 2 |
| 3 | 情緒萬花筒—生活演練(一) | 2 | 8 | 情緒壓克力—生活演練(二) | 2 |
| 4 | 情緒壓克力—認識克服情緒的方法 | 2 | 9 | 情緒萬事通—情緒 360 度 | 2 |
| 5 | 情緒壓克力—情緒說出來 | 2 | 10 | 情緒萬事通—我的情緒計畫表 | 2 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫 (混齡) | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 楊幼君 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 七、八、九年級依學生需求混齡上課 情緒行為障礙、自閉症及有社交困難的學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 社會技巧 | | |
| | 學習表現 | | |
| | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方 | | |

| | |
|-------------|---|
| 領綱學習 重點 | 式回應。 特社2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。 特社2-V-13 在被他人誤解或誣賴 時主動澄清。 特社 2-V-14 在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。 |
| | 學習內容 |
| 本學年學習 重點 | 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 |
| 評量方式 | 1. 能說出自己的負面情緒 2. 能根據情境選擇適當的處理情緒方式 3. 能選擇適當的方式回應對方 4. 能說出自己在衝突事件時做的事 5. 能向對方說明自己的感受 6. 能反省自己在衝突事件中做的不恰當的行為 7. 能說出衝突的原因 8. 能以禮貌的方式說明拒絕的理由 9. 在被誤解時，能原諒他人的過錯 |
| 排課方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 |
| | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

112 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------|-----------------|------|----|----------------|------|
| 1 | 衝突紅綠燈—認識衝突時的情緒 | 2 | 6 | 衝突滅火隊—有錯大聲說 | 2 |
| 2 | 衝突紅綠燈—了解衝突的解決辦法 | 2 | 7 | 衝突滅火隊—生活演練(二) | 2 |
| 3 | 衝突紅綠燈—擬訂衝突的解決步驟 | 2 | 8 | 衝突事件簿—紳士/淑女勇敢說 | 2 |
| 4 | 衝突紅綠燈—生活演練(一) | 2 | 9 | 衝突事件簿—我的衝突解決寶典 | 2 |
| 5 | 衝突滅火隊—衝突你我他 | 2 | 10 | 衝突事件簿—生活演練(三) | 2 |
| 總計 20 週 | | | | | |

桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫 (混齡)

| | | | |
|------------------|------------------------------|---|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 黃郁茹 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 七、八、九年級依學生需求混齡上課 學習障礙、自閉症 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |

| | |
|--------------|---|
| 參照校訂 課程名稱 | 學習策略 |
| 領綱學習 重點 | 學習表現 |
| | 特學 1-Ⅱ-5 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 |
| | 學習內容 |
| | 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容討論和疑問。 |
| 本學年學習 重點 | 1. 能於閱讀後回答文章相關問題 2. 能於引導下說出文章所要表達的重點 3. 能以學習策略抓出文章的重點 4. 能以學習策略整理出文章的脈絡 5. 能針對整理出的文章脈絡推論出文章大意 6. 能以口述或手寫描述閱讀過的內容 7. 能找到適合自己的學習方法 |
| 評量方式 | 紙筆評量、口頭評量、實作評量 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

112 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------|-----------|------|----|-----------|------|
| 1 | 曼陀羅思考法(一) | 2 | 6 | 我的 5W 地圖 | 2 |
| 2 | 曼陀羅思考法(二) | 2 | 7 | 心智繪圖-四格漫畫 | 2 |
| 3 | 我的曼陀羅思考應用 | 2 | 8 | 心智繪圖-大綱製作 | 2 |
| 4 | 5W 分析法(一) | 2 | 9 | 心智繪圖-主題延伸 | 2 |
| 5 | 5W 分析法(二) | 2 | 10 | 我的心智繪圖 | 2 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| | | | |
|---|------------------------------|---|-----|
| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫 (混齡) | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 黃郁茹 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 七、八、九年級依學生需求混齡上課 學習障礙、自閉症 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|------|
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂 課程名稱 | 學習策略 | | | | |
| 領綱學習 重點 | 學習表現 | | | | |
| | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 | | | | |
| | 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 | | | | |
| | 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 | | | | |
| | 特學 1-III-4 運用不同圖示重組憶方法。 | | | | |
| 特學 1-III-5 將需記憶的學習內。 | | | | | |
| 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 | | | | | |
| 特學 1-III-7 條列學習內容的重點技巧與練習。 | | | | | |
| 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 | | | | | |
| 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 | | | | | |
| 特學 1-III-9 表達文章內容的核 心與重要概念。 | | | | | |
| 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 | | | | | |
| 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度學習內容的重點與練習。 | | | | | |
| | 學習內容 | | | | |
| | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 | | | | |
| | 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 | | | | |
| | 特學 A-III-3 學習內容的記學習內容。 | | | | |
| | 特學 A-III-4 重點標記或圖示內容與既有的知識產生連結 | | | | |
| | 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 | | | | |
| 本學年學習 重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用網路搜尋引擎查詢資料。 2. 能使用正確的關鍵字於網路搜尋所需資料。 3. 能將從不同網站搜尋到的資料整齊貼到一份文件檔。 4. 能依據蒐集到的資料作整理把同類的放一區重複的內容則刪除。 5. 能將資料整理後製作成簡易的簡報。 | | | | |
| 評量方式 | 紙筆評量、口頭評量、實作評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 112 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 搜尋資料好簡單 | 2 | 6 | 圖文並茂的報告 | 2 |
| 2 | 搜尋關鍵字 | 2 | 7 | 簡報製作(一) | 2 |
| 3 | 文件剪貼技巧 | 2 | 8 | 簡報製作(二) | 2 |
| 4 | 閱讀我的資料 | 2 | 9 | 口頭報告(一) | 2 |
| 5 | 資料分類與統整 | 2 | 10 | 口頭報告(二) | 2 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫 (混齡) | | | | | |
|---|--|---|-----|---------|----------|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 田琍菁 | |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 七、八、九年級依學生需求混齡上課/智能障礙 | | | | |
| 核心素養 | A 自我照顧 | <input type="checkbox"/> A1. 飲食 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 衣著 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 個人衛生 | | | |
| | B 家庭生活 | <input type="checkbox"/> B1. 財務管理 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 環境清潔與衛生 <input type="checkbox"/> B3. 居家安全 <input checked="" type="checkbox"/> B4. 休閒活動 <input checked="" type="checkbox"/> B5. 家庭關係與自我保護 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 行動與交通安全 <input type="checkbox"/> C2. 社區生活 | | | |
| 參照校訂 課程名稱 | 生活管理 | | | | |
| 領綱學習 重點 | 學習表現 | | | | |
| | 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 | | | | |
| | 學習內容 | | | | |
| | 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 F-sP-1 自我以及環境衛生的觀念。 | | | | |
| 本學年學習 重點 | 1. 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2. 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 3. 隨時整理與保持儀容整潔。 4. 認識及避免常見的危險情境。 5. 遵守公共場所及設施的使用規範。 6. 具備良好的口鼻衛生習慣。 | | | | |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 112 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計 週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計 週數 |
| 1 | 乾淨的身體-1 | 2 | 6 | 興趣大不同-3 | 2 |
| 2 | 乾淨的身體-2 | 2 | 7 | 休閒活動-1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---------|---|----|--------|---------|
| 3 | 乾淨的身體-3 | 2 | 8 | 休閒活動-2 | 2 |
| 4 | 興趣大不同-1 | 2 | 9 | 休閒活動-3 | 2 |
| 5 | 興趣大不同-2 | 2 | 10 | 休閒活動-4 | 2 |
| | | | | | 總計 20 週 |

| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫 (混齡) | | | |
|---|--|---|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 田琍菁 |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | 七、八、九年級依學生需求混齡上課/智能障礙 | | |
| 核心素養 | A 自我照顧 | <input type="checkbox"/> A1. 飲食 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 衣著 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 個人衛生 | |
| | B 家庭生活 | <input type="checkbox"/> B1. 財務管理 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 環境清潔與衛生 <input type="checkbox"/> B3. 居家安全 <input checked="" type="checkbox"/> B4. 休閒活動 <input checked="" type="checkbox"/> B5. 家庭關係與自我保護 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 行動與交通安全 <input type="checkbox"/> C2. 社區生活 | |
| 參照校訂 課程名稱 | 生活管理 | | |
| 領綱學習 重點 | 學習表現 | | |
| | 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。 特社 2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。 特社 2-V-18 了解與他人單獨約會時的安全。 特社 2-U-19 禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為。 特社 2-V-20 負責任地處理與他人發生性關係的後果。 特社 2-V-21 培養與人建立健康親密關係的方法。 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的學習活動。 | | |
| | 學習內容 | | |
| 本學年學習 重點 | 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 K-sA-2 消費者權益的認識。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 | | |
| | 1. 保護自己並尊重他人的身體自主權。 2. 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 3. 認識及避免常見的危險情境。 4. 具備良好的口鼻衛生習慣。 5. 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 | | |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 | | |

| 排課方式 | | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | |
|--------------|-----------|---|----|-----------|---------|
| 112 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 我會看醫生-1 | 2 | 6 | 性別平等的意義-2 | 2 |
| 2 | 我會看醫生-2 | 2 | 7 | 性別平等的意義-3 | 2 |
| 3 | 我會看醫生-3 | 2 | 8 | 為自己做主-1 | 2 |
| 4 | 我會看醫生-3 | 2 | 9 | 為自己做主-2 | 2 |
| 5 | 性別平等的意義-1 | 2 | 10 | 為自己做主-3 | 2 |
| | | | | | 總計 20 週 |

二、分散式資源班(數理資優班)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

| | | | |
|--|------------|---|-------------|
| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-研究方法課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 劉志榮、林樂廊、蔡雅涵 |
| 教學對象/年級 | 七年級學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照特殊需求課程 | 獨立研究 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特獨1a-II-1 | 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 | |
| | 特獨1a-II-3 | 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 | |
| | 特獨1a-III-1 | 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 | |
| | 特獨1a-III-3 | 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 | |
| 學習內容 | | | |

| | |
|---------|--|
| | 特獨A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨A-III-1 研究主題興趣的探索。 |
| 本學年學習重點 | 1. 能了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 2. 能透過研究方法學習，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 3. 能有探索數學的信心與正向態度。 4. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 5. 能應用日常生活學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 能欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 |

112 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------|------------|------|----|---------|------|
| 1 | 橋與數橋 | 2 | 6 | 文獻蒐集 | 2 |
| 2 | 七橋問題與一筆畫問題 | 2 | 7 | 作品格式 | 2 |
| 3 | 硬幣圖形 | 2 | 8 | 研究主題制定 | 2 |
| 4 | 五連方塊 | 2 | 9 | 研究方法 | 2 |
| 5 | 索瑪立方體 | 2 | 10 | 研究注意要點 | 2 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-研究方法課程計畫 | | | |
|--|--------|---|-------------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 劉志榮、林樂廊、蔡雅涵 |
| 教學對象/年級 | 七年級學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照特殊需求課程 | 研究方法 | | |
| 學習表現 | | | |

| | |
|---------|---|
| 領綱學習重點 | 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 |
| | 學習內容 |
| | 特獨2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特獨2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨2c-Ⅲ-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨2c-Ⅲ-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 |
| 本學年學習重點 | 1. 能具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 2. 能有探索數學的信心與正向態度。 3. 能觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 4. 能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 5. 能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 6. 能應用日常生活學習其他領域/科目所需的數學知能。 7. 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 8. 能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作。 |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 |

112 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|---------|------|----|-----------|------|
| 1 | 文獻探討 | 2 | 6 | 摺紙-艾雪多面體 | 2 |
| 2 | 口頭報告 | 2 | 7 | 摺紙-七巧板 | 2 |
| 3 | 科普閱讀 | 2 | 8 | 圖形密碼 | 2 |
| 4 | 簡報製作 | 2 | 9 | 分田遊戲 | 2 |
| 5 | 科學桌遊 | 2 | 10 | 數學魔術-心電感應 | 2 |
| 總計 | | | | | 20 週 |

| | | | |
|--|--------|---|-------------|
| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 劉志榮、林樂廊、蔡雅涵 |
| 教學對象/年級 | 八年級學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與 | |

| | | |
|----------|--|---|
| | | 美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 參照特殊需求課程 | 獨立研究 | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | |
| | 特獨2c-IV-2 | 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 |
| | 特獨2c-IV-5 | 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 |
| | 特獨2c-V-1 特獨2c-V-5 | 養成自我挑戰的習慣，不斷發掘新的問題。 勇於承擔問題及責任，了解問題並能掌握目標，透過規劃有效或創新的解決問題，獲得可信賴的、優良的成果。 |
| 領綱學習重點 | 學習內容 | |
| | 特獨C-IV-1 | 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 |
| | 特獨C-IV-2 | 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 |
| 本學年學習重點 | 1. 能提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 2. 具備系統思考、分析與探索問題的能力，並能積極面對挑戰，提出最佳問題解決模式，以解決各種探究之問題。 | |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 | |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 | |

112 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------|---------|------|----|----------|------|
| 1 | 文獻蒐集 | 2 | 6 | 研究主題制定 | 2 |
| 2 | 文獻蒐集 | 2 | 7 | 研究方法 | 2 |
| 3 | 作品格式 | 2 | 8 | 研究方法 | 2 |
| 4 | 作品格式 | 2 | 9 | 注意要點 | 2 |
| 5 | 研究主題制定 | 2 | 10 | 理化實驗注意要點 | 2 |
| 總計 20 週 | | | | | |

| | | | |
|--|--------|---|-------------|
| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 劉志榮、林樂廊、蔡雅涵 |
| 教學對象/年級 | 八年級學生 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|----|---------|---------|
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 參照特殊需求課程 | 獨立研究 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | | |
| | 特獨2c-IV-2 | 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 | | | |
| | 特獨2c-IV-5 | 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 | | | |
| | 特獨3b-II-2 | 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 | | | |
| | 特獨3b-III-2 | 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 | | | |
| | 特獨3g-II-2 | 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。 | | | |
| | 特獨3g-III-2 | 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。 | | | |
| | 學習內容 | | | | |
| | 特獨C-IV-1 | 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 | | | |
| | 特獨C-IV-2 | 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 | | | |
| | 特獨C-III-2 | 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。 2. 能建立基本研究的素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 3. 能彈性運用科技、資訊與各類媒體，取得獨立研究過程所需之資料，並能解讀與批判，從中培養學術與研究倫理的素養。 | | | | |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 | | | | |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 112 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 數學遊戲(一) | 2 | 6 | 科普閱讀(二) | 2 |
| 2 | 數學遊戲(二) | 2 | 7 | 簡報製作(一) | 2 |
| 3 | 口頭報告(一) | 2 | 8 | 簡報製作(二) | 2 |
| 4 | 口頭報告(二) | 2 | 9 | 數學桌遊(一) | 2 |
| 5 | 科普閱讀(一) | 2 | 10 | 數學桌遊(二) | 2 |
| | | | | | 總計 20 週 |

| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫 | | | | | |
|--|--|--|-----|-------------|------|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 劉志榮、林樂廊、蔡雅涵 | |
| 教學對象/年級 | 九年級學生 | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 參照特殊需求-專長領域 | 獨立研究 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | | |
| | 特獨1b-II-3 | 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 | | | |
| | 特獨1b-III-4 | 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 | | | |
| | 特獨1b-IV-2 | 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | | | |
| 特獨1b-IV-3 | 願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習內容 | | | | |
| | 特獨C-II-6 | 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論） | | | |
| | 特獨C-II-8 | 表達技巧訓練。 | | | |
| | 特獨C-III-6 | 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議） | | | |
| 特獨C-IV-2 | 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 | | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 能透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。 2. 能有高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 3. 能建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 4. 能具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感及公民意識，主動關心本土與國際議題，積極參與社會活動。 5. 能有獨立研究能力，完成實驗操作，具備實驗數據整理及分析，並與他人討論實驗結果，作成實驗結論。 | | | | |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 | | | | |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 112 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 文獻蒐集 | 2 | 6 | 理化實驗研究方法 | 2 |
| 2 | 文獻蒐集 | 2 | 7 | 理化實驗操作 | 2 |
| 3 | 作品格式 | 2 | 8 | 理化實驗操作 | 2 |
| 4 | 研究主題制定 | 2 | 9 | 實驗數據整理及分析 | 2 |

| | | | | | |
|---|----------|---|----|-----------|---------|
| 5 | 理化實驗研究方法 | 2 | 10 | 實驗結果討論及結論 | 2 |
| | | | | | 總計 20 週 |

| 桃園市青溪國民中學 112 學年度彈性學習課程特殊需求領域-進階數學課程計畫 | | | | | |
|--|--|--|-----|-------------|------|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 劉志榮、林樂廊、蔡雅涵 | |
| 教學對象/年級 | 九年級學生 | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 參照特殊需求-專長領域 | 進階數學 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | | |
| | 特獨3a-IV-1 | 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 | | | |
| | 特獨3a-V-1 | 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫、有效率的觀察後進而察覺問題 | | | |
| | 特獨1d-V-1 | 肩負維護學術與研究倫理的義務、推廣與責任，向學術社群公開及傳佈其研究成果，創造研究的價值與對社會的貢獻。 | | | |
| 領綱學習重點 | 學習內容 | | | | |
| | 特獨A-IV-1 | 獨立研究作品的評析。 | | | |
| | 特獨A-IV-2 | 本土與全球議題的探索。 | | | |
| | 特獨A-V-1 | 學術研究倫理課程/案件的探討。 | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 能具備對研究倫理、道德課題與公共議題的探究、研究能力，能積極關注公共議題與參與社會活動。 2. 能透過獨立研究，能積極關心並思辨多元文化與全球議題。 3. 具備國際化視野，並主動關心全球議題，透過獨立研究建立多元價值與世界觀。 | | | | |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 | | | | |
| 排課方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 112 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 數學科展各校作品閱讀 | 2 | 6 | 統整課程(一) | 2 |
| 2 | 口頭報告各校科展心得(一) | 2 | 7 | 統整課程(二) | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------|---|---|---------|---------|
| 3 | 口頭報告各校科展心得(二) | 2 | 8 | 成果發表(一) | 2 |
| 4 | 科普外文閱讀(一) | 2 | 9 | 成果發表(二) | 2 |
| 5 | 科普外文閱讀(二) | 1 | | | |
| | | | | | 總計 17 週 |

桃園市立青溪國中 112 學年度第二次課程發展委員會

壹、會議時間：112 年 06 月 27 日星期二 中午 12:10 (實體) (線上會議)

貳、會議地點：多功能會議室

參、主 席：沈亞丘 校長 紀 錄：簡惠敏 組長

肆、出席人員：如簽到表 應出席 25 人 出席 23 人 請假 2 人

| 姓名 | 姓名 | 簽到 | 姓名 | 姓名 | 簽到 |
|-------|-----|-----|-------|-----|-----|
| 校長 | 沈亞丘 | 沈亞丘 | 國文領召 | 黃麗雅 | 黃麗雅 |
| 家長代表 | 陳嘉銘 | 假事 | 英語領召 | 康學璋 | 康學璋 |
| 專家代表 | 許綉敏 | 假事 | 數學領召 | 劉漢威 | 劉漢威 |
| 教務主任 | 邱心怡 | 邱心怡 | 自然領召 | 王毅欣 | 王毅欣 |
| 學務主任 | 郁復興 | 郁復興 | 社會領召 | 邱心怡 | 邱心怡 |
| 總務主任 | 陳嘉儒 | 陳嘉儒 | 藝術領召 | 陳怡婷 | 陳怡婷 |
| 輔導主任 | 黃光榮 | 黃光榮 | 健體領召 | 林秀珍 | 林秀珍 |
| 教學組長 | 簡惠敏 | 簡惠敏 | 綜合領召 | 張祐禎 | 張祐禎 |
| 設備組長 | 潘美惠 | 潘美惠 | 科技領召 | 陳柏霖 | 陳柏霖 |
| 訓育組長 | 游孟樺 | 游孟樺 | 七年級級導 | 鄭家姍 | 鄭家姍 |
| 體育組長 | 何志崇 | 何志崇 | 八年級級導 | 張富寬 | 張富寬 |
| 特教組長 | 蘇昶維 | 蘇昶維 | 九年級級導 | 陳任好 | 陳任好 |
| 本土語領召 | 梁玉菱 | 梁玉菱 | 跨領域領召 | 梁玉菱 | 梁玉菱 |

承辦人：

教師兼教學組長 簡惠敏

教務主任：

教務處主任 邱心怡

校長：

桃園國民中學 沈亞丘

桃園市立青溪國中 112 學年度第二次課程發展委員會議記錄

壹、會議時間：112 年 06 月 27 日星期二 中午 12:10（實體會議）

貳、會議地點：多功能會議室

參、主席：沈亞丘 校長

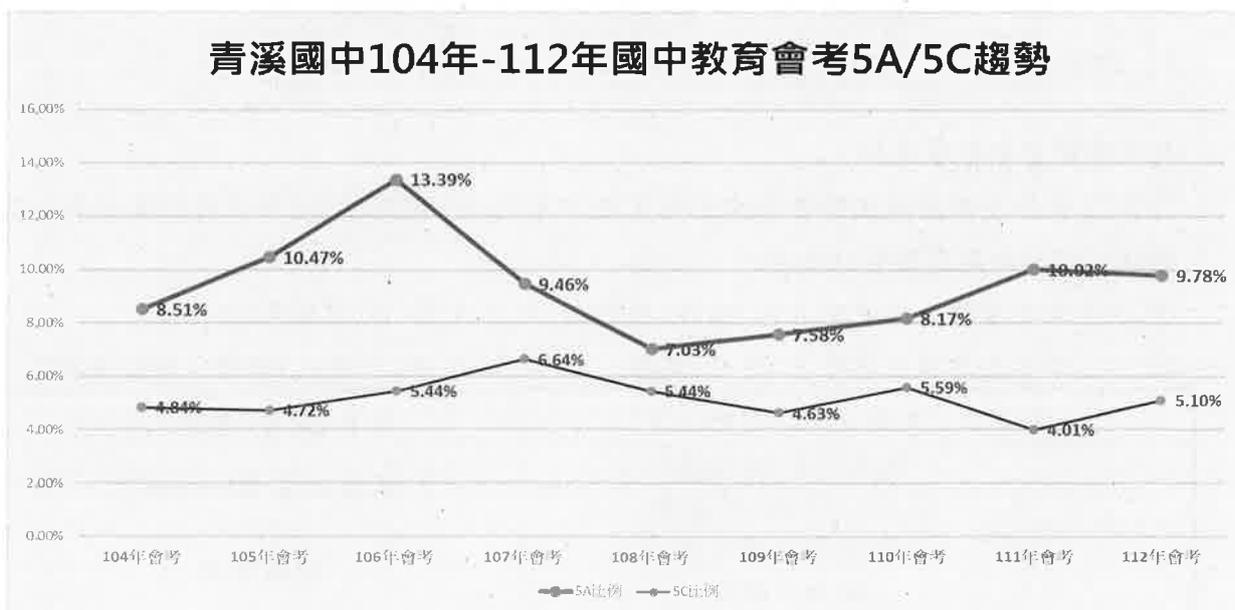
紀錄：簡惠敏 組長

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席報告：(略)

陸、業務報告：

(一)本校於 112 年國中教育會考表現優異，5A++2 位，5A 以上 44 人，占比 9.78%，5C 人數降至 23 人，占比 5.1%，整體學力表現呈現「有效之增 A 減 C」，感謝夥伴們全力相挺務處相關升學輔導計畫，升學績效有口皆碑，將榮耀歸功於每一個青溪熱血的教師們，請領召、級導代為轉達，也在說一聲：「老師，您們辛苦了。」



科目比較：

| 科目 | 國 | 英 | 數 | 社 | 白 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| A | 149 | 92 | 117 | 107 | 85 |
| B | 256 | 241 | 235 | 292 | 280 |
| C | 43 | 114 | 96 | 49 | 82 |
| 統計 | 448 | 447 | 448 | 448 | 447 |
| A比例 | 33.26 | 20.58 | 26.12 | 23.88 | 19.02 |
| C比例 | 9.60 | 25.50 | 21.43 | 10.94 | 18.34 |

國文科表現最佳，精熟比例達 1/3；自然科精熟比例最低，待加強部分，英文表現較不理想，擬 112 學年度升學輔導重心仍放在自然科增 A、英語減 C。

(二) 暑期課程通知：

(1)暑期學藝活動：

【九年級】自7月17日(星期一)起至8月18日(星期五)止，每天4節，每周5天，共5周，合計100節，共開16班，皆以原班原教室開課，提醒教師授課內容請務必符合「教學正常化」相關規定，勿教授新進度，以維護學生受教權。

【八年級】因開班人數未達開班標準，不開班。

【七年級】自7月31日(星期一)起至8月18日(星期五)止，每天4節，每周5天，共3周，合計60節，將於6月14日(星期三)開放現場報名，報名人數達30人，以開1班規畫，歡迎七年級新生班導師協助授課，以利新生銜接國中課程。

(2)學習扶助：自7月17日(星期一)起至8月11日(星期五)止，每天4節，每周5天，共4周，合計80節，經調查八年級(七升八)開2班，合計15人，於學習中心教室上課；九年級(八升九)以英數達B班為課程規劃，目前報名人數英語達B班34人、數學達B班29人

(3)棒球課業輔導計畫：因體育班賽程多達2周，故不開班。

(4)領袖社雙語科技營隊活動：7/11-7/13

| 日期 | 7月11日(二) | 7月12日(三) | 7月13日(四) |
|-------------------|-----------------|--------------|------------------|
| 上午 9:00-12:00 | 分級閱讀 盧雨薇 | 四軸飛行器 陳岳志 | 淡水踏查 郭佳宜 Imma |
| 下午 13:00-16:00 | 智慧小燈 DIY 白大立 | 四軸飛行器 陳岳志 | 淡水踏查 郭佳宜 Imma |

(三)其他暑期重要行事通知：

(1)112學年度新生編班暨導師編配作業於7月12日(星期三)上午9時假多功能會議室辦理，請七年級導師務必出席。

(2)112學年度新生訓練於8月24日(星期四)至8月25日(星期五)。

(3)112學年度備課日於8月28日(星期一)、8月29日(星期二)辦理，課程安排如下：

| | 8月28日(星期一) | 8月29日(星期二) |
|----|---|--|
| 上午 | 9:30-10:00 報到 10:00-12:00(學務處) 校園法治研討會 魏大千律師 | 返校日(8:00-10:00) 校務會議 |
| 下午 | 13:00-16:00(教務處) 課程發展與評鑑 王佩蘭(基隆市正濱國民小學校長) | 13:00-16:00 特殊生的認識與輔導 呂美玲(成功國小資源班教師) |

(5)112學年度開學日：8月30日(星期三)，九年級輔導課因實施複習考，提早於9月4日(星期一)開始、七八年級輔導課於9月11日(星期一)開始。

(五)本次會議主要為審議本校111學年度課程評鑑(雙語家政、閱讀領航/閱讀素養)、112學年度課程計劃，感謝新領召、級導、閱讀推動教師、本土語文協助行政教師以及各處室組長在不到一個月的時間完成課程計畫的編擬，因段考在即，不便占用大家太多時間，

敬請各委員協助有效率地完成課程計畫審議工作，感謝。

柒、討論議案：

案 一：111 學年度跨領域七年級閱讀領航、八年級閱讀素養及綜合領域七年級雙語家政課

程評鑑一案，提請討論。(提案單位：教學組)

說 明：

(一)詳如附件_111 學年度國民中學雙語課程亮點學校聯合觀議課暨訪視簡報

(二)112 學年度續申請雙語亮點學校計畫，實施年級與科目：八年級雙語家政(雙語中師)、七年級雙語家政(外師協同)、七年級雙語生活科技(外師協同)

決 議：通過。

案 二：審議本校 112 學年度普通班、特殊需求領域及體育班課程計畫，提請討論。(提案：教學組、特教組、體育組)

說 明：

(一)本校112學年度班級編制47班，七年級16班(約440人)、八年級14班(397人)、九年級17班(474)，學生人數達1311人。

(二)教師編制普通班教師108人、特教教師(資優+資源)9人、專輔教師4人，另加編餘缺2人、專案代理教師1人，合計124人。

(三)112學年度課程計畫(如附件檔案)

- 0-1學校課程計畫依據與目的 ok.pdf
- 1-1學校現況.pdf
- 1-2背景分析 ok.pdf
- 2-1學校願景與課程願景ok.pdf
- 3-1-1總體課程架構ok.pdf
- 3-1-2各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數安排.pdf
- 3-2法律規定教育議題實施規劃ok.pdf
- 3-3畢業者後至畢業前課程活動之規劃安排 ok.pdf
- 4-1-1課程實施說明-各年級各領域科目及各彈性學習課程實施規劃說明 ok.pdf
- 4-1-2課程發展相關組織ok.pdf
- 4-2課程評鑑規劃ok.pdf
- 5-1-2特殊教育班各年級各領域科目課程計畫 ok.pdf
- 5-1-4體育班各年級各領域科目課程計畫 ok.pdf
- 5-2 各年級領域科目課程教學進度表(總表)ok.pdf
- 5-3-1各年級領域科目選用之教科書 ok.pdf

- 5-1-1-1國語文.pdf
- 5-1-1-2_英語文.pdf
- 5-1-1-3_本土語.pdf
- 5-1-1-4_數學.pdf
- 5-1-1-5_社會.pdf
- 5-1-1-6_自然.pdf
- 5-1-1-7_藝術.pdf
- 5-1-1-8_綜合活動.pdf
- 5-1-1-9_科技.pdf
- 5-1-1-10_健康與體育.pdf
- 5-1-2特殊教育班各年級各領域科目課程計畫 ok.pdf
- 5-1-4體育班各年級各領域科目課程計畫 ok.pdf
- 5-2 各年級領域科目課程教學進度表(總表)ok.pdf
- 5-3-1各年級領域科目選用之教科書 ok.pdf
- 6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程.pdf
- 7-1-1課程發展委員會組織ok.pdf
- 7-1-2-2 -111學年度第四次特推會議程112.6.15.pdf
- 7-3全校教師授課節數一覽表(國中)ok.pdf
- 7-4-1課程評鑑計畫ok.pdf
- 7-4-2課程評鑑檢核表.pdf
- 7-5全校學生每日作息時間ok.pdf
- 7-6學校年度重大活動行事曆及資源運用ok.pdf
- 7-8校長與教師公開授課實施計畫ok.pdf

決 議：通過。

案 二：有關「112學年度行事曆」，提請討論。(提案：教學組、訓育組)

說 明：

(一)請見附件二

決 議：通過。

捌、臨時動議：

案一：關於協助行政工作減課乙案，提請討論。(提案：體育組)

說明：

可減課對象應以協助相關行政業務工作時，會影響其在正常上班時間之課間休息時間為優先，除了各項管理，學校特色活動推動，級導、理事長為當然須減課對象之外，提出幾點：

1. 領召需減課：從課發會、教學研究會、承辦研習等，就接受由行政端來的相關領域資訊或任務，皆須由領召利用自己課餘時間統籌，轉達或召開會議分配完成；建議：新學年全校協助行政減課需重新規劃。
2. 針對課後學生教導應不為視為行政工作，則不應減課：以受教者付費觀念，如同第八節課業輔導向學生收費支付教師鐘點費，若課後輔導可減課，那是否學生可不繳第八節費用受教，上課教師都以減課方式辦理；或者導師、許多認真的專任老師，在午休、放學後犧牲休息時間指導學生是否也可提出減課要求。
3. 學務處生教組須有兩名減課協行助理：一名負責管理、一名負責行政業務，以分擔生教組各項管理、文書業務。

決 議：請委員帶回領域討論，並請各處室主任考量以上建議，於下一次課發會時再次討論並決議。

玖、散 會： 13時 10分