

## \*7-4-2 課程評鑑檢核表

### 桃園市青溪國民中學 111 學年度第一~二學期領域/科目課程/彈性學習課程 課程評鑑會議

| 年級<br>/課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 評鑑層次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評鑑焦點                                                                                                                                                | 執行方法              | 執行工具                  |
| 課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程設計理念</li> <li>2. 課程目標/價值</li> <li>3. 學習效益</li> <li>4. 內容結構</li> <li>5. 發展過程</li> <li>6. 邏輯關連</li> </ol> | 課程發展/領域會議<br>對話討論 | 自行設計檢核工具<br>(如以下討論問題) |
| 問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | 內容記錄              |                       |
| <p><b>課程價值</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？</li> <li>2. 課程設計的核心概念？</li> <li>3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何可以看見？</li> <li>4. 呼應了哪些學校發展特色？</li> </ol> <p><b>核心素養</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性)</li> <li>2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？</li> <li>3. 學習表現任務與學習目標的關聯？</li> </ol> <p><b>課程內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？</li> <li>2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？</li> <li>3. 學習內容與學習目標的關聯？</li> <li>4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來)</li> <li>5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？</li> </ol> <p><b>引發動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？</li> <li>2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？</li> </ol> |                                                                                                                                                     |                   |                       |

**學生主體**

1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？
2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

未來調整作法：

參與人簽名：

**桃園市青溪國民中學 111 學年度第一~二學期領域/科目課程/彈性學習課程  
課程評鑑會議**

| 年級<br>/課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 評鑑層次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評鑑焦點                                       | 執行方法              | 執行工具                  |
| 課程實施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 課程實施發展<br>2. 教材教法<br>3. 學習促進<br>4. 教師專業 | 課程發展/領域會議<br>對話討論 | 自行設計檢核工具<br>(如以下討論問題) |
| 問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            | 內容記錄              |                       |
| 引發動機 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學能否引起學習興趣？</li> <li>2. 有效延續學習動機的進程？</li> <li>3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？</li> </ol> 策略的有效性 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪些情境營造或設計促成學習？</li> <li>2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？</li> <li>3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？</li> <li>4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？</li> <li>5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？</li> <li>6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？</li> <li>7. 如何落實備、觀、議課？               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎？</li> <li>• 過程中我們收穫最大的是什麼？</li> </ul> </li> </ol> 自主學習 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何引發學自主學習？</li> <li>2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點？及待改進的地方是？</li> </ol> 學生導向 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？</li> <li>2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到？下一步是…</li> <li>3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？</li> <li>4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回</li> </ol> |                                            |                   |                       |

應」？

5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？

6. 如何引導學生學習遷移？

進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？

探究能力

1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？

2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？

3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？

未來調整作法：

參與人簽名：

**桃園市青溪國民中學 111 學年度第一~二學期領域/科目課程/彈性學習課程  
課程評鑑會議**

| 年級<br>/課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| 評鑑層次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評鑑焦點               | 執行方法              | 執行工具                  |
| 課程效果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 素養達成<br>2. 持續發展 | 課程發展/領域會議<br>對話討論 | 自行設計檢核工具<br>(如以下討論問題) |
| 問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | 內容記錄              |                       |
| <p>學生導向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>我們的課程讓學生長出什麼核心素養？</li> <li>可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？</li> <li>學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見？</li> <li>學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是……</li> <li>課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？</li> <li>學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？</li> </ol> <p>知識應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？</li> <li>跨領域統整的學習達成素養的情形？</li> <li>學習效果確實應用在生活實踐的情形？</li> <li>學生在生活中實踐學習效果的能力？</li> </ol> <p>評量設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？</li> <li>我們如何看見學生的改變？</li> <li>用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)？</li> <li>學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？</li> <li>學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？</li> <li>學習效果與學習目標(表現任務)的關聯與發展情形？</li> </ol> |                    |                   |                       |

7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

強化動機

1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？
2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？
3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？

未來調整作法：

參與人簽名：