

*5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域課程計畫

一、【語文領域英語科】

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期七年級領域學習課程【語文領域英語科】課程計畫			
每週節數	【 3 】節	設計者	【英語領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	

		6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議題 (請用■)		請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) ■性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育 □防災教育■家庭教育□生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育 ■戶外教育教育■國際教育□原住民教育
學習目標		一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 ■平時評量方式：	
	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/01	複習國小 Starter Unit	複習國小 Starter Unit 【複習印刷體字母大小寫】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 4. 利用自製自卡，由老師念出單字，以小組進行字母辨識遊戲，拼出正確單字。 【複習字母拼讀】 1. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 2. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音＋母音＋子音(CVC)組合的單字。
2 09/02-09/08	複習國小 Starter Unit	複習國小 Starter Unit 【複習人稱代名詞主格】 1. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。 2. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。 3. 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____ 介紹自己與他人。 【複習人稱代名詞所有格】 1. 能分辨主格與所有格的不同。 2. 能正確使用人稱代名詞所有格。 3. 能用「所有格＋name＋is＋名字。」的句型介紹他人。 【詢問電話號碼】 1. 能用「所有格＋phone number＋is＋電話號碼」介紹電話號碼。 【詢問數字與年紀】 1. 能正確讀出數字 0~9 及其拼字。 2. 能正確出數字 10~99 及其拼字。 3. 複習 How old is/are...?詢問他人年紀。 【複習書寫格式】 1. 能寫出符合書寫規則的句子。 2. 教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。
3 09/09-09/15	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【Warm-up】 1. 請同學進行分組，觀察課名頁的 4 張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2. 能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。並請小組寫下 5 個國小階段學過的職業名稱。 【Dialogue】

		1. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 2. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 3. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 4. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【Theme Words 1&2】 1. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 2. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物身分。 3. 能聽說讀寫職業名稱。 【Grammar Focus 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。
4 09/16-09/22	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【Grammar Focus 2】 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 【Reading】 1. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 2. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 3. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。 4. 能運用閱讀策略：辨識主題。 5. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。 6. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同，嘗試用英文 3-5 個句子進行表達。 7. 可嘗試做仿寫課文的練習。
5 09/23-09/29	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【Sounds and Letters】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【Exercise】 1. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【Extension】 1. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 2. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。
6 09/30-10/06	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【Warm-up】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。

		【Dialogue】 - 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 - 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 - 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 - 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 - 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 - 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他入住家的異同處。 【Theme Words】 - 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 - 能學會英文名詞複數型的用法。 - 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【Grammar Focus】 - 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 - 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 - 能學會名詞單數變複數的規則。 - 學會複數名詞的唸法。 - 能使用 Where is/are...? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。
7 10/07-10/13	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【Reading】 - 能認識本篇文章為說明文 (expository essay)，乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。 - 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 - 能認識本篇的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 - 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 - 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 - 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。 【Sounds and Letters】 - 能唸出課本上各組含有母音的例字。 - 能唸出課本上各組含有子音的例字。 - 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【Exercise】 - 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。
8 10/14-10/20(一段)	複習 Review 1(第一次段考)	複習 Review 1(第一次段考) 【Listenign Strategy】 - 能依據圖片線索來預測聽力內容。 - 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 - 能聽懂介紹他人時的對話。 【Recap】 - 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 - 不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。

		【Self-check】 1. 能介紹自己與家人。 2. 能詢問或討論年紀。 3. 能說明動物或物品的位置。 4. 能向他人打招呼。
9 10/21-10/27	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【Warm-up】 1. 根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2. 請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。 【Dialogue】 1. 能看懂漫畫形式的讀本。 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 5. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 【Theme Words】 1. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 2. 能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。 【Grammar Focus 1】 1. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 2. 能討論祈使句的使用時機。 3. 能了解 Let' s... / Let' s not... 的句型。 4. 能以 Let' s (not)... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 5. 能代換不同的動詞於句型中。 6. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。
10 10/28-11/03	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【Grammar Focus 2】 1. 能根據圖片內容，用 Can...? 造出問句並回答。 2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【Exercise】 1. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 2. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 3. 能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。 【Reading】 1. 能運用閱讀策略：預測。 2. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab. 7. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。 【Sounds and Letters】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【Exercise】 1. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。

11 11/04-11/10	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【Warm-up】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【Dialogue】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作人。 7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活動的時間與日期。 【Theme Words】 1. 能聽說讀寫時間與星期。 2. 能看懂星期的簡寫形式。 3. 能使用 12 小時制 (a.m. /p.m.) 表達時間。 4. 能透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。 【Grammar Focus】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能使用 What time is the 事情? 來詢問某個活動或事件發生的時間。 3. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 4. 能以現在進行式表達正在做的活動。 5. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 6. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
12 11/11-11/17	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【Reading】 1. 能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章的主題。 2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 4. 能運用閱讀策略：提問。 5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 6. 能看懂報導性的文章。 7. 能簡單敘述見面會的活動內容。 8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。
13 11/18-11/24	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【Sounds and Letters】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【Exercise】 1. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【Extension】 1. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞 (compound nouns)。 2. 能觀察單字的組合來猜測其字義。
14	複習 Review 2(第二次段考)	複習 Review 2(第二次段考)

11/25-12/01(二段)		【Listening Strategy】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【Task】 1. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【Self-check】 1. 能討論時間和星期。 2. 能正確使用祈使句。 3. 能描述正在進行的活動。
15 12/02-12/08	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【Warm-up】 1. 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【Theme Words 1&2】 1. 能聽說讀寫 12 個月份。 2. 能聽說讀寫節慶名稱。 3. 能以 It is in+月份, 說明某節日所在的月份。 4. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【Grammar Focus 1】 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。
16 12/09-12/15	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【Grammar Focus 2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期, 回答 When 的問句。 【Reading】 1. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 2. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 3. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 4. 能透過 Scanning 找出文中的細節。 5. 能描述節慶活動。 6. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 7. 能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out, lucky, only 中找出文章的主題。
17 12/16-12/22	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【Sounds and Letters】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【Exercise】 1. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【Extension】

		2. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 3. 能觀察單字的組合來猜測其字義。
18 12/23-12/29	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【Warm-up】 1. 能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。 【Dialogue】 1. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 2. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 3. 能了解對話中動物的生活習性。 【Theme Words】 1. 能聽說讀寫動物類字詞。 【Grammar Focus】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.
19 12/30-01/05	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【Reading】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘要。 5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。 6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7. 能有效使用網路資源進行學習活動。
20 01/06-01/12	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【Sounds and Letters】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【Exercise】 1. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。
21 01/13-01/19	複習 Review 3(第三次段考)	複習 Review 3(第三次段考) 【Listening Strategy】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。 【Recap】 1. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 2. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 3. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 4. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。
22 01/20-01/20(三段)	複習 Review 3(第三次段考)	複習 Review 3(第三次段考) 【Self-check】 1. 能使用序數。

		2. 能討論日期。 3. 能寫出正確的動物名稱。 4. 能描述人或物的位置。 【Song】 1. 能吟唱英文歌曲。
--	--	--

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期七年級領域學習課程【語文領域英語科】課程計畫

每週節數	【 3 】節		設計者	【英語領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		

	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☒海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐資訊教育☐科技教育☐能源教育☐安全教育 ☐防災教育☒家庭教育☒生涯規劃教育☒多元文化教育☒閱讀素養教育 ☒戶外教育☒國際教育☐原住民教育	
學習目標	一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。	
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 ■平時評量方式： 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/10-02/16	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports 【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words1&2】 1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造

		句。 3. 完成練習題。 4. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus 1】 1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 7. 完成練習。
2 02/17-02/23	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports 【Grammar Focus 2】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 5. 完成練習題。 【Usage】 1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。 3. 完成練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
3 02/24-03/02	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports 【Sounds and Letters】 1. 帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進

		行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
4 03/03-03/09	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。
5 03/10-03/16	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【Grammar Focus】 1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
6 03/17-03/23	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【Sounds and Letters】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音

		或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
7 03/24-03/30(一段)	複習 Review 1 (第一次段考)	複習 Review 1 (第一次段考) 【Listening Strategy】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。 【Task】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。 【Recap】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。 【Self-check】 1. 複習 can, can't, but, or, and 的用法並完成練習。 2. 複習六個頻率副詞。 3. 填寫自我檢核表。 【Song】 1. 播放 Edelweiss 歌曲兩次。 2. 解釋本首歌曲意涵。 3. 全班同學一起唱。
8 03/31-04/06	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like 【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。
9	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like

04/07-04/13		【Grammar Focus】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學生閱讀 P54 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 【Usage A 詢問價錢】 1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 完成課本練習。 【Usage B 代名詞 one/ones】 1. 說明 one/ones 的差別。 2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3. 完成課本練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 介紹 Van Gogh 生平。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
10 04/14-04/20	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升

		閱讀效能。
11 04/21-04/27	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出 Cody 所需要的食材。 4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。
12 04/28-05/04	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 於家政教室中進行食物(S' mores)製作，並邀請其他任課老師一起分享。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
13 05/05-05/11	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【Sounds and Letters】

		1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
14 05/12-05/18(二段)	複習 Review 2 (第二次段考)	複習 Review 2 (第二次段考) 【Listening】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。 【Recap】 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理 how 相關用法。 3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。 【Self-check】 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。 4. 回答菜單問題。 5. 填寫自我檢核表。
15 05/19-05/25	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。 【Theme Words1】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p93A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 【Theme Words2】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。 【Theme Words3】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。

		5. 完成練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。
16 05/26-06/01	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間? 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
17 06/02-06/08	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
18	旅遊場所、多元文化習俗	旅遊場所、多元文化習俗

06/09-06/15	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學熟悉場所的英語說法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。 4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 完成練習。 【Grammar Focus】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。 3. 完成課本練習題。
19 06/16-06/22	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。
20 06/23-06/29	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對

		答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
21 06/30-06/30(三段)	複習 Review 3 (第三次段考)	複習 Review 3 (第三次段考) 【Listening Strategy】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 【Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期八年級領域學習課程【語文領域英語科】課程計畫			
每週節數	【 3 】節	設計者	【英語領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	

		B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育	
學習目標	一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。	
評量方式 (請具體說明)	☒ 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 ☒ 平時評量方式： 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 完成習作練習。 3. 單字小考。 4. 習作聽力測驗。 6. 紙筆測驗	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/01	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2. 教師念出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。 3. 完成練習題並對答。 【Dialogue】 1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2. 請學生分享他們所知道的澳洲。 3. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 4. 將學生分組，依不同角色練習對話內容。 5. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy. 6. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 7. 學生整理 Australia 的天氣狀況和 Jamie 的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。 8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地

		圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 9. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 10. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。 11. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 12. 完成課本 p. 4 練習題。
2 09/02-09/08	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Grammar Focus 1】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句， A: How' s the weather +地點 + 時間?/What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + +地點 + 時間? 或是 It rains/snows +地點 + 時間. 2. 秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。 3. 在黑板上寫下天氣問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How is the weather in 地點? 並讓另一位同學利用 Theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。 授與動詞句型 (1)授與動詞 + 人 + 物 (2)授與動詞 + 物 + 介係詞(to/ for/ of) + 人 (如果是代名詞要改成受格) 2. 在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。 3. 完成練習題。 【Usage】 1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法。 3. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。 4. 完成練習。
3 09/09-09/15	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard? 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，並請提出看到的單字 3 個。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 解說書寫明信片要點。 7. 請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段

		的重點，最後才得知本篇主旨應為 A special trip in Australia.。 8. 請各組利用載具搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 9. 完成練習。 10. 課後功課，每個學生寫出一個信封下堂課交回給老師批閱。 11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 12. 請學生聽 CD 並猜測正確音節數。 13. 帶學生唸出例字。 14. 讓同學完成 Listen, repeat and check 練習。 15. 完成練習。
4 09/16-09/22	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Taco & Tom】 1. 播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。 【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
5 09/23-09/29	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的圖片。接著小組討論選擇社團時候的依據，並將其寫下來。接著請同學以小組分享表達，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 調查全班最多人選擇的依據並且依據本句型上台分享。 【Theme Words 1】 1. 播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2. 小組練習電話用語。 3. 兩人一組進行 Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。 4. 挑選自願者上台表演。 5. 回家功課：讓同學回家兩兩一組，錄製電話用語。 【Theme Words2】 1. 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 2. 超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 3. 進行聽力練習，並填寫正確答案。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。

		4. 教師講解課文內容，並且進行問答。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 6. 將學生分成四組，分別唸出對話中兩個角色的台詞，並且進行輪誦活動，以增加課程趣味性。再次提醒學生正確發音及語調的重要性。 7. 同學將對話中發生的事件前後順序畫出時間列表。 8. 完成課本練習題。教授出現於對話中的單字讀法與用法。
6 09/30-10/06	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Grammar Focus】 (A) 1. 在黑板上寫下 After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辨哪一個動作先發生。 2. 請同學將 after 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 (B) 1. 在黑板上寫下 Before he joined the club, he was a poor swimmer。請同學分辨哪一個動作先發生。 2. 請同學將 before 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 (C) 1. 在黑板上寫下 When he heard about the club, he called his friends.。請同學分辨哪一個動作先發生或同時發生。 2. 請同學將 when 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 【Usage】 1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法。 3. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。 4. 完成練習。
7 10/07-10/13	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 29 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What information can you usually see in an ad? 2. 請學生閱讀本篇文章三個小標題，並討論本廣告的內容。之後略讀本文，並做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、及他們的外表特徵圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 提問並確認學生是否理解課文。

		7. 請各小組討論本文主旨。 8. 完成練習題。 9. 教授課文內出現的單字念法與用法。 10. 請每小組同學回家設計一張廣告(任何類型均可)，並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1. 請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 2. 帶學生唸出例字。 3. 讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 【Taco & Tom】 播放動畫，並解說 join the club 用法。 【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
8 10/14-10/20(一段)	複習 Review 1 (第一次段考)	複習 Review 1 (第一次段考) 【Task】 1. 透過表格提供的資訊，兩兩一組提問並找出對方所處的城市。 2. 提問完畢後，每組同學均需要將問答內容，寫下提供教師評量使用？ 3. 教師依照表格進行提問 What is the weather like in Forest City today? How is the weather in Pop City? Is it sunny and hot in Pine City today? Janie is in Hope City now. Does she have to bring an umbrella? 【Recap】 1. 請同學閱讀 p. 42 上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。 2. 完成 p. 42 練習題。 3. 繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。 【Self-check】 1. 請同學完成 p. 43-44 的練習。 2. 包含填入正確學科名稱；回答問題；填入正適當的連接詞。 3. 各組同學先行對答。 4. 教師進行對答。 5. 完成自我評量。 【單元總評量】 進行教師自製單元評量卷測驗。
9 10/21-10/27	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論除了課本圖片外，使用下面句型說明自己半夜可能會起來做的

		事情 2. 請同學畫出自己的夢境並進行分享表達。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 發放白紙，請各組利用這些單字寫出忙碌的一天所做的家事，寫出越多的組別可以加分。 4. 教師再次指導同學單字正確發音，並複誦數次。 5. 超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，由其他組別猜出正確答案，答對越多者為贏家。 【Usage】 1. 秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。 2. 說明 15 分、半小時、past/ after/ to 表示時間的用法。 3. 完成課本 P53 練習。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 What happened to Kim' s cup? What was Kim' s mom doing at half past twelve? Was the cup OK when Kim' s mom left the kitchen? What was Jamie doing at a quarter after one? Who broke Kim' s cup? 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6. 請同學利用載具查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。 7. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間 2. 引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇張寫作。 3. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4. 完成課本練習。
10 10/28-11/03	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + … 2. 請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。 3. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4. 完成課本練習。 5. 利用電子書進行文法百萬大挑戰。 【Reading】 1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。 2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間劃出。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。 3. 完成課後閱讀理解練習，以練習 summarizing 的閱讀

		策略。 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 5. 請同學回家利用載具查詢失眠的原因，並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 4. 老師提供更多句子，如 I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight.。 5. 介紹 hit the sack 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 1. 介紹 quarter 和 half 的用法與其相關片語 2. 完成練習 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
11 11/04-11/10	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Warm-up】 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 播放 CD2-25 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容，並且討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。 2. 讓學生討論 p. 70 的兩個問題。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 3. 請同學上台表演出工作內容(如 A woman grows apples on her own farm and then she sells them at the market. What does she do?)，全班同學一起猜測這些工作的英語說法。 4. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 播放電子書或 CD，讓同學了解對於對話的內容。 2. 帶讀對話，並且讓同學進行複誦。 3. 教師簡單說明對話內容，並請同學分享對話主旨和同學的評論。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6. 教師簡單說明對話中三個人選擇這項職業的標準，及這三個人的長處。 7. 請同學將對話中出現動名詞與不定詞的句子畫下來。 8. 教師簡單說明 get butterflies in one's stomach 的意義和用法。 9. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 10. 完成課本練習題。
12	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?

11/11-11/17	the Future?	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V + Ving 的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 2. 老師秀出字卡：want/ practice/ plan/ need/ finish/ stop/ love/ hate 等動詞及 mop the floor/ visit Thailand/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學根據動詞進行造句練習。提醒同學上述動詞有些是用不定詞當受詞，有些是用動名詞當受詞。 3. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上 Ving。 2. 請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。 3. 請同學觀看圖片後，完成 p71 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下 Ving + … + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外也可以當主詞。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片，讓同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。 design video games/ interesting take selfie / difficult make a cake / easy 3. 完成練習題。 【Usage 2】 1. 請同學觀察 p. 68 的句子。 2. 在黑板上寫下 Doing the dishes is my favorite. It is my favorite to do the dishes. 請同學觀察這兩個句子的異同。 3. 老師說明不定詞當主詞的用法，並且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型動詞. 4. 提供以下句子請同學替換成不定詞當主詞的句子： Mopping the floor is a lot of fun. Cooking for my family is great. Visiting beautiful places is my favorite. Dancing at the park makes me happy. 5. 請同學完成課本練習題。
13 11/18-11/24	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Reading】 1. 透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 請同學根據文章標題 The Road to Success，猜測成功之路的要件。 3. 略讀文章後，討論文章內容。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等等，以利後續理解。 5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。此策略的目的是希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，找出文章中的細節，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 6. 請同學整理出 Lady Gaga 奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。 7. 透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. 請同學分組進行 Lady Gaga 的報告分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業。

		9. 播放 Lady Gaga 的音樂，並且請三組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。 10. 教師進行最後評論。 11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 4. 老師提供更多句子，如 Jack and the old dog are good friends.。 5. 介紹 have a frog in one' s throat 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
14 11/25-12/01(二段)	複習 Review 2 (第二次段考)	複習 Review 2 (第二次段考) 【Task: Two Truths and One Lie】 A. 事前工作 1. 兩人一組分組 2. 每人設計三個有關昨天某時間自己正在做的事情，其中兩個是真實陳述，一個為謊言的敘述。 3. 倆倆進行分享，彼此扮演柯南找出說謊的事件。 4. 教師進行巡迴指導。 【Recap】 1. 透過時間數線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。 2. 複習動名詞和不定詞相關用法： 在黑板上寫下： (a)keep/ practice/ enjoy/ finish/ mind Ving (b)like/ love/ hate/ start/ begin Ving / to V (c)want/ need/ plan/ decide/ hope to V 且請同學依照這些動詞造句。 1. 複習虛主詞的用法。並提供句子讓同學進行互換。 Reading is important for me. It is easy for Tina to make S' mores. Helping poor kids is wonderful. It is interesting to join the water sports club. 【Self-check】 1. 請同學完成練習。 (A)圈出正確的動詞。 (B)看圖填入時間。 (C)寫出職業名稱。 2. 各組同學先行對答。 3. 教師進行對答。 完成自我評量。 【單元總評量】 進行單元總評量。
15 12/02-12/08	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?

		【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 熟悉這些地點和交通工具的英語念法。 3. 利用下面句型進行分享。 4. I usually take a train to my grandma' s house. 5. I ride a bike to the library on Saturday afternoons. 【Theme Words 1】 1. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。 2. 並且利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I go to school on foot. 【Theme Words 2】 1. 讓學生跟讀地點之英語說法。 2. 教師詢問同學 Where is the bookstore?同學可以回答 It is next to the supermarket. / It is across from the movie theater.。 3. 請同學依據課本上圖片完成練習。 4. 熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 3】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。並且說明 go + N. + Ving 中的 N 必須用單數名詞。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習。 【Dialogue 1】 1. 利用電子書或播放 CD3: 1-2，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處，並上網搜尋更多例子。 4. 請同學根據對話內容畫出正確的地圖。
16 12/09-12/15	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Dialogue 2】 1. 播放對話電子書或 CD，讓同學重喚醒了解對話之內容。 2. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 3. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 4. 教師提醒同學對話中問路的禮儀。 5. 完成課本練習題。 6. 請同學用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)。 7. 教授單字的用法和念法。 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下以下句型 How do/does 人 go to 某地? 某人 go to 某地 by 交通工具. 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具. 2. 老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。 3. 同學完成 p94-95 的練習。 【Grammar Focus 2】 1. 教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。

		How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on Beach Road. 2. 拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。 3. 請同學根據地圖練習句型。 4. 完成課本練習題。
17 12/16-12/22	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Reading】 1. 播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。 2. 透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。 3. 請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如 Yuki 家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來(如 They went to Shakespear' s Globe, Big Ben, and the River Thames.)。 5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。此策略的目的是希望學生掃描文章的內容，找出文章中各個段落的敘述，以理解本文。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8. 完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。 9. 我是小小旅行家：請各組同學依照剛剛討論內容，嘗試規劃倫敦旅遊行程。 10. 上台發表剛剛討論內容。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 4. 介紹 around the corner 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
18 12/23-12/29	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a controller)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及已如何存錢以達成目標。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 請同學上台發表。

		【Theme Words 1】 1. 播放 CD3-31 讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2. 介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著 (socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3. 觀賞吳季剛成長的相關影片。 4. 熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 2】 1. 播放 CD 讓學生跟讀未來時間的英語說法。 2. 請學生進行讀一讀。 【Dialogue】 1. 播放電子書或 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3. 請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。 4. 請同學圈出本課基本句型的句子。 5. 讓同學整理出對話內容後，列出正確的購物清單。 6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 7. 完成課本練習題。 8. 請同學回家用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)。 9. 請同學演出 Cody, Jamie 和店員的對話，進行小組口與評量。 10. 請同學交換分享對話摘要作業。 11. 教授出現在對話中的單字用法與念法。
19 12/30-01/05	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下 主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間.。 2. 在黑板上寫下 主詞 + will not/ won' t + 原形動詞 + 未來時間.。 3. 在黑板上寫下 Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won' t. 4. 介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 6. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 7. 完成練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下 What is/are/am + 主詞 + going to + do + 未來時間. 2. 在黑板上寫下 主詞 + be going to + 原形動詞 + 未來時間.。 3. 在黑板上寫下 主詞 + isn' t/aren' t/am not + going to + 原形動詞 + 未來時間.。 4. 在黑板上寫下 Is/Am/Are + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 +is/am/are . No, 主詞 + isn' t/aren' t/am not. 5. 介紹未來式使用時機直述句否定句和疑問句的形成方式。 6. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 7. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 8. 提供五個 will 的句子，請同學進行 be going to 的句子互換。

		9. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 介紹 cost, spend, pay 的用法。 物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p121 的例句。 3. 進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。 4. 進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。 5. 完成練習題。 【Usage 2】 1. 介紹 take 與 spend 的用法。 2. 進行兩個動詞的互換練習。 3. 搶答：教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片，詢問同學至少 5 題，並請學生回答。 4. 完成練習題。
20 01/06-01/12	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【Reading】 1. 利用 before your read 提供的圖片，請同學分配多少利潤會分別到三組人手上，以引起動機。 2. 透過 Before You Read 的圖片及本課文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 4. 請同學進行閱讀策略 taking notes 的運用。並詢問問題： 5. 進行第二次閱讀，並且由同組同學分享課文內容後，第一段由第一組和第二組分享，以此類推。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8. 請同學找出段落大意並且進行小組分享。 9. 小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，進行分享。 10. 小組討論如何解決文章中所提到的問題。 11. 我是聰明消費家：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。 12. 完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 4. 介紹 cost an arm and a leg 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。

21 01/13-01/19	複習 Review 3 (第三次段考)	複習 Review 3 (第三次段考) 【Recap】 1. 複習 spend, take, cost 的用法。 2. 請同學閱讀對話後完成練習題。 3. 將該段對話以三到五個句子整理出來，並且給予最適當的標題後，進行分享。 【Self-check】 1. 寫出圖片中的衣物名稱。 2. 根據文章幫助 Carter 還有 Alice 要去的場合，決定適宜的穿搭。並請同學說明理由，也可提供不同於課本上面的建議。 3. 閱讀敘述，根據敘述寫出建築物名稱。同學先行對答後，由教師進行對答。 4. 填寫自我檢核表。 【單元總評量 1】 進行單元總評量。
22 01/20-1/20(三段)	複習 Review 3 (第三次段考)	複習 Review 3 (第三次段考) 【單元總評量 2】 進行單元總評量。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期八年級領域學習課程【語文領域英語科】課程計畫			
每週節數	【 3 】節		設計者
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	

		3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) ■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□資訊教育□科技教育□能源教育■安全教育 ■防災教育□家庭教育□生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育 □戶外教育教育□國際教育□原住民教育	
學習目標	一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。	

	三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。 四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 五、能正確使用反身代名詞的用法。 六、能使用長度單位與重量單位描述事物。 七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 八、能正確使用副詞的比較級與最高級。 九、能正確使用使役動詞。 十、能正確運用感官動詞於溝通功能中。 十一、能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。 十二、能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。 十三、能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。 十四、能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。 十五、能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。 十六、能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。	
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 ■平時評量方式： 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/10-02/16	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Warm-up】 藉由暖身篇的活動，請學生討論土耳其特有的代表事物。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容詞比較級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B, 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive, beautiful)，讓同學練習用比較級造句。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat.

		d. The boy looks like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier. 2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型 (1)疑問句：How+助動詞+主詞+連綴動詞？ (2)直述句：主詞+連綴動詞+形容詞。 (3)疑問句：What+助動詞+主詞+連綴動詞 + like？ (4)直述句：主詞+連綴動詞+like + 名詞。 3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。 4. 完成練習題 【Usage】 1. 介紹 as...as 原級比較的用法。 2. 老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。 3. 閱讀課本表格後，完成 Fill in the blanks 練習題。
2 02/17-02/23	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 cause and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成 learned 的部分。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
3 02/24-03/02	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Listening Strategy】 1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 本篇閱讀是有關 Spider Silk 的內容，老師可以先導引同學從文中分析 spider silk 的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。最後請同學討論是否可能製作出跟 spider silk 一樣堅硬的材質與製作出來可否用於救難時使用。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
4 03/03-03/09	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Warm-up】 1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的場所和原因。 3. 各組上台發表與分享。

		【Theme Words A】 1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。 【Theme Words B】 1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於 2022 年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。 3. 全班同學進行問題搶答。 4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。
5 03/10-03/16	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下以下句子 a. Snakes are the scariest of all. b. The Nile River is the longest one in the world. c. Helen is the tallest girl in my class. d. Judy is the most beautiful girl of the three. 請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。 4. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 5. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。 6. 完成練習題。 【Usage】 1. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 (a) by oneself 表示「獨自」。 (b) 主詞 + 動詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞) (c) 主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞) 2. 完成課本 P32 練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。同時說明哪個部份是故事的最高潮(climax)。

		5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
6 03/17-03/23	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Listening Strategy】 1. 說明 Sequencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。 【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語 (Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。 2. 教師教授四個慣用語。 3. 讓同學完成 Fill in the blank。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
7 03/24-03/30(一段)	複習 Review 1 (第一次段考)	複習 Review 1 (第一次段考) 【Recap】 A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 a. 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含 be 動詞)之後 b. 最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。 c. 完成 Fill in the Blanks 練習。 B. 複習公制與英制單位 a. 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量 b. 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表 c. 閱讀課本 P43 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。 【Self-check】 I. Comparison A. a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式。 b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問 (a)What are the three people talking about? (b)What are they going to have finally? Why? (c)What does the noodle shop sell? (d)When did the pizza house open? B. a. Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子 b. 請同學練 as...as 用法，並且詢問這四個人的異同。 We are all heroes: I' m Iron Man. I am as tall as Doctor Strange. I' m Blakc Widow. I am not tall, not heavy,

		not strong, not fast, but I am as heavy as Captin Marvel. I' m Doctor Strange. I am as fast as Captain Marvel. Iron Man is slower than I. II. Food and Menu a. 填寫食物與肉品名稱 b. 設計自己夢想的菜單，並且抽出 3 位同學上台發表。 【填寫自我檢核表】
8 03/31-04/06	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自己想要從事的工作，並上台分享。 2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。 Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don' t have money. A female laywer can help them with that. 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成 P52 練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。 8. 素養教學活動：Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.
9 04/07-04/13	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Grammar Focus 1】 1. 教師介紹情態副詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy→ busily, easy → easily 形容詞副詞同型: early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變化: good → well，特別說明不規則變化 far 的比較級與最高級有兩種方式(farther/ further, farthest/ furthest)及語意的不同。 2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。

		3. 完成 P56 練習。 4. 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上寫下 (1) 字尾為 -ly 者，在前面加上 more/ most (2) 與形容詞同形者，在字尾加上 -er, -est。 (3) 不規則變化 5. 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞比較級 + than 名詞. 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞最高級 + of all. 主詞 + 一般動詞 + as + 情態副詞原級 + as 名詞. 6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。 (1) 形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。 (2) 副詞放在動詞前後修飾動作狀態。 7. 完成 p. 57-58 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞 + 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 2. 完成 P59-60 練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。 5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
10 04/14-04/20	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Listening Strategy】 1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。 【Taco & Tom】 1. 觀察 P70 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 2. 讓同學完成 Look it Up。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
11 04/21-04/27	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Warm-up】 1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2. 根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經

		驗。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。物品包含 water, food, candles 等，注意事項為： a. Prepare food and other things for typhoons. b. Stay inside and don' t go out. c. Listen to the radio news. d. Move pot plants into the house. e. Check the windows and doors. 抽小組上台分享。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。 3. 完成練習題。
12 04/28-05/04	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。 2. 說明 mustn' t 的正確意義。 3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. →If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。 2. 老師說明 if 條件句的用法。 3. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。 4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。 【Reading】 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進

		行小組分享。 4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容— - Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives. - Look for survivors or dead bodies with their smells. - Making sounds when they find survivors or dead bodies. 8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
13 05/05-05/11	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Listening Strategy】 - 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。 - 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。 - 完成練習。 【Exercise】 - 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 - 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 - 本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完成課後練習。針對第三題的 tone of the poem 特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。 【習作評量】 - 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 - 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 - 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
14 05/12-05/18(二段)	複習 Review 2 (第二次段考)	複習 Review 2 (第二次段考) 【Recap】 - 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P89 練習。 - 複習表達或建議的方式 - 請同學閱讀 P90 的內容 - 各組同學挑選一種情境進行口語練習。 - 改寫 P90 兩題練習。 - 教師說明 might, could, would you please, why don't... 的運用，是使表達更為客氣的說法。 【Self-check】 - 閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。 - 看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。 - 填寫自我檢核表。

15 05/19-05/25	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Warm-up】 1. 秀出暖身篇 p93-94 的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 2. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words】 1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 讓同學閱讀 p98 的 What' s the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5. 請同學完成主題字彙的練習。 6. 超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 4. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 p96 的練習。
16 05/26-06/01	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Grammar Focus】 1. 利用課本 p99 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 3. 說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。 4. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。 5. 完成課本練習題。 【Usage】 1. 介紹 although 與 though 的用法。 2. 進行 although(though)/ but 兩個連接詞句子的互換練習。 3. 完成課本練習題。 4. Activity：利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，最有創意的組別獲勝，加平時分數。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家

		(Chinese/ Spain)運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
17 06/02-06/08	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 請同學針對本篇閱讀素養文章(Vampire 和 Garlic)，整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。 【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 p112 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。 2. 完成 p112 練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
18 06/09-06/15	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Warm-up】 1. 請同學觀察 p113-114 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。 2. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 Ex: a. Men get higher pay than women. b. Boys should play with robots, but girls should play with dolls. c. Men can carry heavy boxes, but women can't. 3. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 4. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in./around the corner)用法。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。

		6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 討論 P116 提出的兩個問題。 What is wrong with "you throw like a girl"? Do you agree that grades are not everything? Why or why not? 8. 全班同學進行分享。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下附加問句的句型 a. 主詞 + be + …, be not 縮寫 + 人稱代名詞/there? b. 主詞 + be not + …, be + 人稱代名詞/there? c. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? d. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 + 人稱代名詞/there? f. 主詞 + 助動詞 + not + V, 助動詞 + 人稱代名詞/there? (老師特別說明附加問句中 be/助動詞 not 必須縮寫) 2. 完成課本 P119-121 練習題。
19 06/16-06/22	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + … 2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如 believe, think, hope, remember)或形容詞(happy/sad/ excited)的受詞，常可以省略。 3. 完成課本 P122 練習題。 【Reading】 1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。 4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6. 能透過 After You Read 完成 P126 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。 7. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。 8. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 9. 延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。 【Listening Strategy】 1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。 2. 完成 P127 練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成 P128-130 閱讀素養題與會考聽力三大練習。

		2. 教師針對本篇閱讀素養主題為 Real Men Don' t Cry, Do They?, 請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確, 並且藉由文章內容探討性別刻板印象, 讓同學繪製簡易心智圖, 以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容, 提升閱讀效能。
20 06/23-06/29	複習 Review 3 (第三次段考)	複習 Review 3 (第三次段考) 【Task】 Be a Doctor. 1. 兩人一組, 先自行完成 P132 的症狀檢核表, 再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥適用的病症。 2. 根據自我症狀檢核表, 兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。 【Recap】 1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 2. 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法, 並完成 P134 閱讀填空練習題。 3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。 【Self-check】 1. 看圖寫出身體部位。 2. 寫出適當的數量詞。 3. 填寫自我檢核表。
21 06/30-06/30(三段)	複習 Review 3 (第三次段考)	複習 Review 3 (第三次段考) 【Song】 1. 播放歌曲 True Colors. 2. 請同學跟著唱。 3. 請同學討論本首歌曲的涵意。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期九年級領域學習課程【語文領域英語科】課程計畫			
每週節數	【 3 】節	設計者	【英語領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	

	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。

	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) ■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育 □防災教育■家庭教育□生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育 ■戶外教育教育■國際教育□原住民教育
學習目標	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。

	15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。	
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 ■平時評量方式： 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/01	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	pp. 1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。
2 09/02-09/08	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	pp. 1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。
3 09/09-09/15	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	pp. 7~16 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特質的形容詞。

		【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
4 09/16-09/22	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	p. 17-18、144 【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。
5 09/23-09/29	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	pp. 19~24 【Get Ready】 引導學生認識不同國家的趣味路跑。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 21-22 對話，討論確認 p. 23 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。
6 09/30-10/06	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	pp. 25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check (p. 27)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
7 10/07-10/13	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	pp. 33-34、147 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。

8 10/14-10/20(一段)	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	pp. 35-46 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】
9 10/21-10/27	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	pp. 47~52 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 51 的第一題。 (5)請學生填寫 p. 47 第二、三題。 【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。
10 10/28-11/03	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	pp. 53~59 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author' s Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
11 11/04-11/10	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	pp. 60~62、151 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】

		認識現在分詞與過去分詞新單字。
12 11/11-11/17	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	pp. 63~68 【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 67 的第一題。 (5)請學生填寫 p. 67 第二、三題。 【Word Power】 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。
13 11/18-11/24	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	pp. 69~75 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。 (3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 pp. 76~78、155 【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片， 引導學生理解並針對問題提出解決方案。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 學會判斷不同詞性在各句子中的意思。
14 11/25-12/01(二段)	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)	pp. 79~90 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar

		(3)Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】
15 12/02-12/08	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	pp. 91~96 【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 95 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 93-94 對話，討論確認 p. 95 答案。 【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。
16 12/09-12/15	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	pp. 97~103 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 98 單字。 (3)簡單說明 Visualizing 策略 (p. 99)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 99)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
17 12/16-12/22	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	pp. 104~106、158 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。
18 12/23-12/29	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	pp. 107~112 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。

		(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。
19 12/30-01/05	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	pp.113~119 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明 Fact and Opinion 策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p.115)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
20 01/06-01/12	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	pp.120~122、162 【Practice】 依句意合併句子。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。
21 01/13-01/19	Review III Reading Corner III Fun with Comics III (第三次段考)	pp.123-134 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】
22 01/20-1/20(三段)	Review III Reading Corner III Fun with Comics III (第三次段考)	pp.123-134 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期九年級領域學習課程【語文領域英語科】課程計畫

每週節數	【 3 】節	設計者	【英語領域】團隊教師
------	--------	-----	------------

總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

		6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
	學習內容	*◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題 (請用■)		請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐資訊教育☐科技教育☐能源教育☐安全教育 ☐防災教育☐家庭教育☐生涯規劃教育☒多元文化教育☒閱讀素養教育 ☐戶外教育☒國際教育☐原住民教育
學習目標		1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及

	採取行動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 ■平時評量方式： 1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享 4. 口語表達 5. 小組討論 6. 分組活動及比賽 7. 成果展示 8. 作業檢核	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/10-02/16	談議題 Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It?	pp. 1~6 【Get Ready】 引導學生認識不同職業。 (1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。 (2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。 (3)詢問學生消防員的相關知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】

		(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。 (3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Reading & Speaking Corner】 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。
2 02/17-02/23	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	pp. 7-14 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明學習閱讀策略-辨識支持細節(Identifying Supporting Details)，引導學生用此閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 9): 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。 (2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。
3 02/24-03/02	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	pp. 15~16 【Listening Strategy】 分析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。
4 03/03-03/09	愛臺灣學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	pp. 17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明學習閱讀策略-辨識主旨(Identifying the Main Idea)。【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Post-reading Activity】 (1)藉由圖片及說明讓學生更加了解台灣產品的特色。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。
5 03/10-03/16	愛臺灣學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	pp. 23~30 【Reading & Speaking Corner】 藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。 【Listening Strategy】 解析會考試題，訓練聽力策略。

		【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。
6 03/17-03/23(一段)	Review I (第一次段考)	pp. 31~40 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【易混淆字】 【圖解一字多義】
7 03/24-03/30	看世界品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	pp. 41~47 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)教師講解句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。 (5)請學生分享自己的心智圖。 【Comprehension Check】 (p. 49): 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。
8 03/31-04/06	看世界品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	pp. 48~52 【Reading & Speaking Corner】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。 【Listen Up】 練習會考聽力三大題型。
9 04/07-04/13	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	pp. 53~58 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略-推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。 【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】

		(1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。 (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。
10 04/14-04/20	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	pp. 59~64 【Reading & Speaking Corner】 (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 閱讀名人語錄。
11 04/21-04/27(二段)	Review II Fun with Comics (會考準備)	pp. 65~78 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】
12 04/28-05/04	Project 1: Travel Planner	pp. 79~84 Think and Plan Part A 【Task 1】 【Task 2】
13 05/05-05/11	Project 1: Travel Planner	pp. 85~88 Think and Plan Part B 【Task 1】 【Task 2】 【Task 3】
14 05/12-05/18	Project 1: Travel Planner	pp. 85~88 Think and Plan Part B 【Task 1】 【Task 2】 【Task 3】
15 05/19-05/25	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	pp. 89~93 Think and Write 【Step 1】 【Step 2】 【Step 3】
16 05/26-06/01	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	pp. 89~93 Think and Write 【Step 1】 【Step 2】 【Step 3】
17 06/02-06/08	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	p. 94 Think and Discuss、Paste and Take a Photo
18 06/09-06/13	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	p. 94 Think and Discuss、Paste and Take a Photo

