

*5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域課程計畫

一【 社會 領域 地理 科】

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期七年級領域學習課程【 社會 領域 地理 科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	
	學習內容	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	
融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式：		

	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/25-08/31	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖
2 09/01-09/07	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統
3 09/08-09/14	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候
4 09/15-09/21	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置
5 09/22-09/28	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多
6 09/29-10/05	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？
7 10/06-10/12	複習第一單元第1-2課	複習第一單元第1-2課
8 10/13-10/19(一段)	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布
9 10/20-10/26	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片
10 10/27-11/02	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？
11 11/03-11/09	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型
12 11/10-11/16	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	一、臺灣的海岸如何利用？ 2. 臺灣的海岸與利用
13 11/17-11/23	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島 3. 海域與離島資源的利用
14 11/24-11/30(二段)	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子

		2. 天氣預報
15 12/01-12/07	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色
16 12/08-12/14	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？
17 12/15-12/21	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量
18 12/22-12/28	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3. 臺灣水資源的特性
19 12/29-01/04	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育
20 01/05-01/11	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第 5-6 課	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第 5-6 課
21 01/12-01/18(三段)	總複習	複習全冊
22 01/19-01/20	總複習	複習全冊

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期七年級領域學習課程【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	

		種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
	學習內容	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育
----------------	---

學習目標	1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。
------	--

評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量
-----------------	---

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/09-02/15	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素
2 02/16-02/22	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程
3 02/23-03/01	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	二、人口為什麼會遷移？ 1. 影響人口遷移的因素 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 影響人口分布的原因 2. 臺灣人口分布的特徵
4 03/02-03/08	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成
5 03/09-03/15	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化

		3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？
6 03/16-03/22	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 2. 多元文化的特色
7 03/23-03/29(一段)	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變
8 03/30-04/05	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的轉型
9 04/06-04/12	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型
10 04/13-04/19	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 2. 工業區位因素
11 04/20-04/26	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 2. 臺灣現代工業的特徵
12 04/27-05/03	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例
13 05/04-05/10	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係
14 05/11-05/17(二段)	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補
15 05/18-05/24	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題
16 05/25-05/31	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、六都具有哪些特色？ 1. 北部區域

		2. 中部區域
17 06/01-06/07	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	二、六都具有哪些特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區
18 06/08-06/14	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化
19 06/15-06/21	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第 5-6 課	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第 5-6 課
20 06/22-06/28(三段)	總複習	複習全冊
21 06/29-06/30(三段)	總複習	複習全冊

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期八年級領域學習課程【社會領域 地理科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	
	學習內容	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	

		地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。
融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。	
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 ■平時評量方式： 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/25-08/31	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾
2 09/01-09/07	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式	一、中國的自然環境有何特徵？ 2. 四季分明，氣候多樣
3 09/08-09/14	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布
4 09/15-09/21	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	一、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應
5 09/22-09/28	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成
6 09/29-10/05	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應
7 10/06-10/12	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	第一單元 區域特色 複習第一單元第1-2課
8 10/13-10/19(一段)	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展
9 10/20-10/26	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異

10 10/27-11/02	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市
11 11/03-11/09	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響
12 11/10-11/16	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連
13 11/17-11/23	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？
14 11/24-11/30(二段)	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形
15 12/01-12/07	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候
16 12/08-12/14	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化
17 12/15-12/21	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業
18 12/22-12/28	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓
19 12/29-01/04	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？
20 01/05-01/11	第一單元 區域特色 複習第一單元第5-6課	第一單元 區域特色 複習第一單元第5-6課
21 01/12-01/18(三段)	總複習	複習全冊
22 01/19-1/20(三段)	總複習	複習全冊

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期八年級領域學習課程【社會領域地理科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
	學習內容	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。
融入之議題 (請用 <input checked="" type="checkbox"/>)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/09-02/15	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1. 海上十字路口的位置 2. 多山的地形
2	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 3. 潮溼炎熱的氣候

02/16-02/22		4. 多元複雜的文化
3 02/23-03/01	第一單元 區域特色 第1課東南亞	二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴
4 03/02-03/08	第一單元 區域特色 第1課東南亞	一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候
5 03/09-03/15	第一單元 區域特色 第2課南亞	一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮
6 03/16-03/22	第一單元 區域特色 第2課南亞	二、南亞如何提升競爭力？ 3. 區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？
7 03/23-03/29(一段)	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	一、世界如何分區？ 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區
8 03/30-04/05	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展
9 04/06-04/12	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色
10 04/13-04/19	第一單元 區域特色 第4課動盪的西亞與北非	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 1. 伊斯蘭文化的擴張
11 04/20-04/26	第一單元 區域特色 第4課動盪的西亞與北非	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭
12 04/27-05/03	第一單元 區域特色 第4課動盪的西亞與北非	二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例
13 05/04-05/10	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大
14 05/11-05/17(二段)	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富
15 05/18-05/24	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？

	統文化	1. 傳統產業活動 2. 族群與文化
16 05/25-05/31	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化
17 06/01-06/07	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施
18 06/08-06/14	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰 二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？
19 06/15-06/21	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課
20 06/22-06/28(三段)	總複習	複習全冊
21 06/29-06/30(三段)	總複習	複習全冊

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期九年級領域學習課程【 社會 領域 地理 科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	
		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	
		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	
		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	
		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	
		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	
		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	
		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	

	學習內容	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>
融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 	
評量方式 (請具體說明)	<input type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input type="checkbox"/> 平時評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 小考 2. 學習單 3. 口頭報告 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/25-08/31	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？
2	第一篇世界風情(下)	1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲

09/01-09/07	第一章歐洲概述	<p>氣候的因素。</p> <p>2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。</p> <p>3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p>
3 09/08-09/14	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	<p>1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？</p> <p>2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。</p> <p>3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。</p> <p>4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p> <p>5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？</p> <p>6. 認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？</p> <p>7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。</p>
4 09/15-09/21	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	<p>1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。</p> <p>2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。</p> <p>3. 認識南歐的產業類型。</p> <p>4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。</p>
5 09/22-09/28	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	<p>1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。</p> <p>2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。</p> <p>3. 介紹北歐國家福利制度。</p> <p>4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p> <p>5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p>
6 09/29-10/05	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	<p>1. 認識俄羅斯地形與氣候。</p> <p>2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。</p> <p>3. 認識俄羅斯的族群與宗教。</p> <p>4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。</p>
7 10/06-10/12	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	<p>1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。</p> <p>2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。</p> <p>3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。</p> <p>4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為</p>

		我們所用。
8 10/13-10/19(一段)	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲(第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。
9 10/20-10/26	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？
10 10/27-11/02	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？

<p>11 11/03-11/09</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3. 介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？
<p>12 11/10-11/16</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？
<p>13 11/17-11/23</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。
<p>14 11/24-11/30(二段)</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲（第二次段考）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？
<p>15 12/01-12/07</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。
<p>16 12/08-12/14</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。

17 12/15-12/21	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。
18 12/22-12/28	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3. 討論國際換日線的調整的優缺點。
19 12/29-01/04	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。
20 01/05-01/11	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。
21 01/12-01/18(三段)	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4. 介紹大洋洲的南島語族。 5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6. 歸納南北半球氣候差異。
22 01/19-1/20(三段)	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 （第三次段考）	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期九年級領域學習課程【 社會 領域 地理 科】課程計畫

每週節數	【 1 節】	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	
	學習內容	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	

	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	
融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。 	
評量方式 (請具體說明)	<input type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 2 】次，採【 紙筆 】測驗 <input type="checkbox"/> 平時評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 小考 2. 學習單 3. 口頭報告 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/09-02/15	第一篇地理 議題 第一章臺灣 與行政區名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不 同意義。
2 02/16-02/22	第一篇地理 議題 第一章臺灣 與行政區名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 3. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。
3 02/23-03/01	第一篇地理 議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。

	第一章臺灣與行政區名	3. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。
4 03/02-03/08	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 2. 分析不同時期誕生的地名特色。 3. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 4. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。
5 03/09-03/15	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。
6 03/16-03/22 (一段)	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 (第一次段考)	1. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 2. 列舉閩南語的特色地名用字。 3. 列舉客家語的特色地名用字。
7 03/23-03/29	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。
8 03/30-04/05	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。
9 04/06-04/12	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。
10 04/13-04/19	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 說明食品加工與運輸技術的變化。 4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。
11 04/20-04/26 (二段)	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 (第二次段考)	1. 說明何謂基因改造食品。 2. 說明基因改造食品的爭議。
12 04/27-05/03	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	1. 介紹食品安全的因應策略。 2. 概述食品安全議題的出現背景。 3. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。
13 05/04-05/10	第一篇地理議題	1. 以地理加油站介紹優劣分析方法。 2. 利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。

	第三章 臺灣農業發展與食品議題	
14 05/11-05/17	第一篇地理議題 第三章 臺灣農業發展與食品議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 3. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。
15 05/18-05/24	地理 地圖的歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。
16 05/25-05/31	地理 海盜的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is · 大航海時代 · EP05 · 海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020. 07. 12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k
17 06/01-06/07	地理 奶茶大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想。 4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html
18 06/09-06/13	地理 礦火捕魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說臺灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。

參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的磺火捕魚
<https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s>
 3. 影片討論：磺火捕魚的原理、磺火捕魚減少的原因、臺灣漁業的困境等。
 4. 臺灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。
 參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住 400 億年產值－民視新聞
<https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag>

二【 社會 領域 歷史 科】

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期七年級領域學習課程【 社會 領域 歷史 科】課程計畫			
每週節數	【 1 】 節	設計者	【 社會 領域】 團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	
	學習內容	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷</p>	

		史踏查或展演。
融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。	
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 ■平時評量方式： 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/25-08/31	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？
2 09/01-09/07	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代
3 09/08-09/14	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變
4 09/15-09/21	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞
5 09/22-09/28	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動
6 09/29-10/05	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易
7 10/06-10/12	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第 1-2 課	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第 1-2 課
8 10/13-10/19(一段)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服

		(2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰
9 10/20-10/26	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	一、原住民與歐洲人的互動 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民
10 10/27-11/02	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突
11 11/03-11/09	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山
12 11/10-11/16	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳
13 11/17-11/23	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 沈葆楨的施政 3. 清法戰爭 4. 劉銘傳的措施
14 11/24-11/30(二段)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施
15 12/01-12/07	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿
16 12/08-12/14	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起
17 12/15-12/21	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變
18 12/22-12/28	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻

19 12/29-01/04	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	一、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻
20 01/05-01/11	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)經濟生活改變 (2)互動與遷徙 (3)傳統文化的改變
21 01/12-01/18	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	三、原住民社會文化的變遷 1. 十九世紀後期山地原住民的處境
22 01/19-01/20(三段)	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第 5-6 課	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第 5-6 課

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期七年級領域學習課程【社會領域 歷史科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	■B1. 符號運用與溝通表達
	C 社會參與	■B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
學習重點	學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	

		討論。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
	學習內容	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	
學習目標	1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/09-02/15	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制
2 02/16-02/22	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治	一、殖民統治體制的建立 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期
3 02/23-03/01	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治	二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件

<p>4 03/02-03/08</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展</p>	<p>一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面</p>
<p>5 03/09-03/15</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展</p>	<p>二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施</p>
<p>6 03/16-03/22</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展</p>	<p>三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長</p>
<p>7 03/23-03/29(一段)</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化</p>	<p>一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1) 師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2) 臺中中學校的成立 (3) 臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p>
<p>8 03/30-04/05</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化</p>	<p>二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1) 臺灣議會設置請願運動 (2) 臺灣民眾黨 (3) 臺灣地方自治聯盟</p>
<p>9 04/06-04/12</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化</p>	<p>三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化</p>
<p>10 04/13-04/19</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p>
<p>11 04/20-04/26</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子</p>

12 04/27-05/03	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴
13 05/04-05/10	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今)
14 05/11-05/17(二段)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年)
15 05/18-05/24	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	二、政府遷臺後的對外關係 3. 務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流
16 05/25-05/31	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化
17 06/01-06/07	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	二、社會的變遷 1. 農山漁村的挑戰與轉型 2. 社會運動爭權益 (1)兩性平權 (2)環保議題 3. 族群運動維護文化 (1)稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 (2)設置保留地以保障原住民的生存領域 (3)原住民族推動正名運動、還我土地運動 (4)客家族群提倡說母語與重視傳統文化
18 06/08-06/14	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	三、文化的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行
19 06/15-06/21	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	三、文化的演變 1. 關注鄉土文化 2. 多元文化
20 06/22-06/28	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第 5-6 課	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第 5-6 課
21 06/29-06/30(三段)	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第 5-6 課	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第 5-6 課

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期八年級領域學習課程【社會領域 歷史科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
	學習內容	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	
融入之議題 (請用■)	■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育■品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。		

	<p>3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。</p> <p>4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。</p> <p>5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。</p> <p>6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。</p>	
<p>評量方式 (請具體說明)</p>	<p>■ 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗</p> <p>■ 平時評量方式：</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/25-08/31	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成
2 09/01-09/07	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	二、從封建到帝國 2. 封建衰微到中央集權的統治 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端
3 09/08-09/14	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	三、帝國政權的維繫 2. 選才制度的演變
4 09/15-09/21	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	一、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動和衝突 2. 胡漢民族的融合
5 09/22-09/28	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入
6 09/29-10/05	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳
7 10/06-10/12	第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第1-2課	第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第1-2課
8 10/13-10/19(一段)	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下
9 10/20-10/26	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	二、蒙古的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元帝國的統治
10 10/27-11/02	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流
11 11/03-11/09	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係
12 11/10-11/16	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展
13 11/17-11/23	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	三、東西文化交流與影響 1. 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳

		入中國，也將中國文化傳入歐洲 3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊
14 11/24-11/30(二段)	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動
15 12/01-12/07	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動
16 12/08-12/14	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動
17 12/15-12/21	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入
18 12/22-12/28	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	二、家族與婦女角色的變化 1. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識
19 12/29-01/04	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	二、家族與婦女角色的變化 1. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識
20 01/05-01/11	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	二、家族與婦女角色的變化 1. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表
21 01/12-01/18	第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第5-6課	第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第5-6課
22 01/19-01/20(三段)	第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第5-6課	第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第5-6課

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期八年級領域學習課程【社會領域 歷史科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>■C3. 多元文化與國際理解</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>
<p>融入之議題 (請用■)</p>	<p>學習內容</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>
<p>學習目標</p>	<p>■性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育 □防災教育□家庭教育■生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育 □戶外教育教育■國際教育□原住民教育</p>	<p>1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰。 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。</p>
<p>評量方式 (請具體說明)</p>		<p>■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 ■平時評量方式： 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量</p>
<p>週次/日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>教學內容(條列重點即可)</p>
<p>1 02/09-02/15</p>	<p>第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展</p>	<p>一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立</p>

2 02/16-02/22	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 (1)北京政府的成立 (2)二次革命 (3)列強侵逼與帝制失敗 2. 軍閥統治的混亂 (1)軍閥形成的背景 (2)軍閥爭權的亂象
3 02/23-03/01	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	三、國共的合作與決裂 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨
4 03/02-03/08	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動
5 03/09-03/15	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響
6 03/16-03/22	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	三、對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末更高 2. 學生運動興盛 3. 關注兒童教育
7 03/23-03/29(一段)	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	一、國民政府的內政 1. 十年建設 2. 剿共戰爭
8 03/30-04/05	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	二、中日危機的加深 1. 日本軍國主義的形成與侵略 2. 日本攻占東北 3. 西安事變與抗日意識的凝聚
9 04/06-04/12	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	三、中日戰爭 1. 中日戰爭爆發 2. 二次大戰的亞洲戰場 3. 戰火下的人民
10 04/13-04/19	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺
11 04/20-04/26	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	二、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼
12 04/27-05/03	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	三、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響
13	第二單元 中國與東亞(下)	一、改革開放

05/04-05/10	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊
14 05/11-05/17(二段)	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展	二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁
15 05/18-05/24	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸
16 05/25-05/31	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展	一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化
17 06/01-06/07	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展	二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用
18 06/08-06/14	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展	三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用
19 06/15-06/21	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展	三、東南亞國家協會 1. 我國目前與東協的發展現況
20 06/22-06/28	第二單元 中國與東亞(下) 複習第二單元第 5-6 課	第二單元 中國與東亞(下) 複習第二單元第 5-6 課
21 06/29-06/30(三段)	第二單元 中國與東亞(下) 複習第二單元第 5-6 課	第二單元 中國與東亞(下) 複習第二單元第 5-6 課

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期九年級領域學習課程【社會領域歷史科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	

	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0a-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>
<p>融入之議題 (請用■)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
<p>學習目標</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 	
<p>評量方式 (請具體說明)</p>	<p><input type="checkbox"/>定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input type="checkbox"/>平時評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 小考 2. 學習單 3. 口頭報告 </p>	
<p>週次/日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>教學內容(條列重點即可)</p>
<p>1 08/25-08/31</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就

		5. P106 實作與練習
2 09/01-09/07	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。
3 09/08-09/14	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。
4 09/15-09/21	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。
5 09/22-09/28	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就——幾何學。
6 09/29-10/05	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元4世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6. 完成課本 P116 的實作與練習。
7 10/06-10/12	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就

		(2)波斯人的文化成就 5. P106 實作與練習
8 10/13-10/19(一段)	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展 (第一次段考)	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。
9 10/20-10/26	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。
10 10/27-11/02	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。
11 11/03-11/09	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就——幾何學。
12 11/10-11/16	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元4世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6. 完成課本 P116 的實作與練習。
13 11/17-11/23	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就

		(2)波斯人的文化成就 5. P106 實作與練習
14 11/24-11/30(二段)	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段考)	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。
15 12/01-12/07	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。
16 12/08-12/14	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。
17 12/15-12/21	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就——幾何學。
18 12/22-12/28	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元4世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6. 完成課本 P116 的實作與練習。
19 12/29-01/04	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就

		(2)波斯人的文化成就 5. P106 實作與練習
20 01/05-01/11	第二篇世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。
21 01/12-01/18	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。
22 01/19-01/20(三段)	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革 (第三次段考)	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期九年級領域學習課程【社會領域 歷史科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>
	<p>學習內容</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>
<p>融入之議題 (請用■)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育</p>
<p>學習目標</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>

	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	
評量方式 (請具體說明)	<input type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 2 】次，採【 紙筆 】測驗 <input type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 小考 2. 學習單 3. 口頭報告	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/09-02/15	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立	1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。 6. 完成 p. 47 實作與練習。
2 02/16-02/22	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立	1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 5. 完成 p. 53 課後閱讀。 6. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 7. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 8. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。
3 02/23-03/01	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立	1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7. 完成第一課習作。
4 03/02-03/08	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰	1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。
5 03/09-03/15	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰	1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線—俄國退出戰爭；

		西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 5. 完成 p. 61 課後閱讀。
6 03/16-03/22 (第一次段考)	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰(第一次段考)	1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 7. 完成 p. 62-63 歷史探查。 8. 完成第二課習作。
7 03/23-03/29	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 2. 討論羅斯福新政的措施與影響。
8 03/30-04/05	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 2. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 3. 完成 p. 82-83 歷史探查。 4. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 5. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。
9 04/06-04/12	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 2. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 3. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 4. 介紹聯合國成立與對國際的影響。 5. 完成第三課習作。
10 04/13-04/19	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢	1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4. 討論以阿衝突的成因與影響。 5. 討論第三世界集團成形的原因。 6. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 8. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 9. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 10. 完成實作與練習。
11 04/20-04/26	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢	1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 2. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 3. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 4. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 5. 完成 p. 81 課後閱讀。 6. 完成 p. 84-87 歷史漫談。 7. 完成第四課習作。 8. 帶領學生進行綜合複習。
12 04/27-05/03 (第二次段考)	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。

	局勢	5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。
13 05/04-05/10	總複習	複習全冊
14 05/11-05/17	總複習	複習全冊
15 05/18-05/24	背包客達人--世界任我行	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產景點 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產景點 參考影片： (1) 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs (2) [歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g (3) 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因。
16 05/25-05/31	背包客達人--世界任我行	教師詢問學生是否知道台灣有哪些世界文化遺產潛力景點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx (1) 分組查找各地的世界文化遺產景點，並說一說最想去一窺究竟的點及原因。 (2) 舉辦投票，讓學生選出最有資格的潛力景點，可納入下次遊戲活動的棋盤之中。
17 06/01-06/07	背包客達人--世界任我行	玩家扮演行遍天下的背包客，遊歷在各個知名景點之間，拍下美麗風景照，紀錄下旅行中的美好回憶，依照每個景點熱門程度的不同，獲得的分數也會不一樣，伴隨「雙棋盤同時遊戲」的新玩法， 玩家必須妥善規劃自己的行程，在賺錢與旅遊上取得平衡， 最先獲得 40 分的玩家就是最會規劃行程 的背包客！
18 06/08-06/14	背包客達人--世界任我行	玩家扮演行遍天下的背包客，遊歷在各個知名景點之間，拍下美麗風景照，紀錄下旅行中的美好回憶，依照每個景點熱門程度的不同，獲得的分數也會不一樣，伴隨「雙棋盤同時遊戲」的新玩法， 玩家必須妥善規劃自己的行程，在賺錢與旅遊上取得平衡， 最先獲得 40 分的玩家就是最會規劃行程 的背包客！

三、【 社會 領域 公民 科】

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期七年級領域學習課程【 社會 領域 公民 科】課程計畫			
每週節數	【 1 】 節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	
	學習重點	學習內容	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力</p>

		<p>的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>
<p>融入之議題 (請用■)</p>	<p>■性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育</p> <p>□生命教育■法治教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育</p> <p>□防災教育■家庭教育■生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育</p> <p>□戶外教育教育□國際教育■原住民教育</p>	
<p>學習目標</p>	<p>1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</p> <p>2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</p> <p>3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</p> <p>4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</p>	
<p>評量方式 (請具體說明)</p>	<p>■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/25-08/31	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權
2 09/01-09/07	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴
3 09/08-09/14	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障
4 09/15-09/21	第三單元 融入群體的個人生活 第2課性別平等	一、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象
5 09/22-09/28	第三單元 融入群體的個人生活 第2課性別平等	一、性別不平等的現象與影響 2. 性別不平等的影響
6 09/29-10/05	第三單元 融入群體的個人生活 第2課性別平等	二、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律
7 10/06-10/12	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第1-2課	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴

		<p>四、保障人權以維護人性尊嚴的措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障 <p>五、性別不平等的現象與影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的影響 <p>六、如何促進性別平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律
8 10/13-10/19(一段)	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第3課我們都是一家人</p>	<p>一、法律如何規範親屬關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民法將親屬關係分為三類： <ol style="list-style-type: none"> (1) 配偶 (2) 血親 (3) 姻親
9 10/20-10/26	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第3課我們都是一家人</p>	<p>二、家庭型態與轉變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭的基本型態 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小家庭 (2) 折衷家庭 (3) 大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 <ol style="list-style-type: none"> (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業地點變遷 (4) 女性就業的普遍
10 10/27-11/02	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第3課我們都是一家人</p>	<p>三、家庭功能如何改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能
11 11/03-11/09	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第4課平權家庭</p>	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第4課平權家庭</p> <p>一、親屬間的權利義務關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配偶間的權利義務關係 2. 親子間的權利義務關係
12 11/10-11/16	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第4課平權家庭</p>	<p>二、家務勞動的分擔</p>
13 11/17-11/23	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第4課平權家庭</p>	<p>三、政府如何協助落實家庭平權</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化 2. 高齡社會 3. 家庭暴力
14 11/24-11/30(二段)	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第5課校園生活中的公共參與</p>	<p>一、我們在學校有哪些權利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面
15	<p>第三單元 融入群體的個人</p>	<p>二、學生如何參與校園公共事務</p>

12/01-12/07	生活 第 5 課校園生活中的公共參與	1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容
16 12/08-12/14	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	三、學生如何參與校園公共事務 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定
17 12/15-12/21	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵
18 12/22-12/28	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承
19 12/29-01/04	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求
20 01/05-01/11	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第 5-6 課	一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 三、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 四、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 五、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求
21 01/12-01/18	複習全冊	複習全冊
22 01/19-01/25(三段)	複習全冊	複習全冊

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期七年級領域學習課程【社會領域 公民科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	
	學習內容	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	

融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/09-02/15	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑
2 02/16-02/22	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	二、為何應參與公共事務？ 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員
3 02/23-03/01	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益
4 03/02-03/08	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制
5 03/09-03/15	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	二、什麼是志願結社？ 2. 志願結社的特徵
6 03/17-03/22	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 集結群體的團結力量 2. 提供公共參與的管道 3. 監督及影響政府施政
7 03/23-03/29(一段)	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成
8 03/30-04/05	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響
9 04/06-04/12	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化

10 04/13-04/19	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類
11 04/20-04/26	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範
12 04/27-05/03	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 不同規範相互影響 2. 規範隨時間改變 3. 規範隨空間改變
13 05/04-05/10	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	一、科技發展如何加速社會變遷？
14 05/11-05/17(二段)	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足
15 05/18-05/24	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義
16 05/25-05/31	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展
17 06/01-06/07	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	二、社會福利如何維護人性尊嚴？ 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益
18 06/08-06/14	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	三、如何共構福利社會？ 1. 民間彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 正確使用觀念
19 06/15-06/21	第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第5-6課	一、科技發展如何加速社會變遷？ 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險

		2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 三、如何共構福利社會？ 1. 民間彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 正確使用觀念
20 06/22-06/28	總複習	全冊複習
21 06/29-06/30(三段)	總複習	全冊複習

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期八年級領域學習課程【社會領域 公民科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
	學習內容	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	

		公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。 3. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/25-08/31	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的
2 09/01-09/07	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同
3 09/08-09/14	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治
4 09/15-09/21	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立	一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會
5 09/22-09/28	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立	二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯

6 09/29-10/05	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立	三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡
7 10/06-10/12	第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第 1-2 課	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡
8 10/13-10/19(一段)	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權
9 10/20-10/26	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府	一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權
10 10/27-11/02	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府	二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係
11 11/03-11/09	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府	一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分
12 11/10-11/16	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府	一、為何要有地方政府與地方自治 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權
13 11/17-11/23	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府	二、我國的地方政府如何組成 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作
14 11/24-11/30(二段)	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課民主國家中的公共意見	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式
15	第三單元 民主國家的公民參與	二、公共意見有什麼特性

12/01-12/07	第 5 課民主國家中的公共意見	1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性
16 12/08-12/14	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課民主國家中的公共意見	三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨
17 12/15-12/21	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	一、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性
18 12/22-12/28	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	二、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票
19 12/29-01/04	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	三、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程
20 01/05-01/11	第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第 5-6 課	第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第 5-6 課 一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程
21 01/12-01/18	總複習	全冊複習
22 01/19-1/25(三段)	總複習	全冊複習

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期八年級領域學習課程【社會領域 公民科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
	學習內容	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	
融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛		

	爭有哪些保護措施。	
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 ■平時評量方式： 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/09-02/15	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令
2 02/16-02/22	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利
3 02/23-03/01	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言
4 03/02-03/08	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則
5 03/09-03/15	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人
6 03/16-03/22	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任
7 03/23-03/29(一段)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1. 罪刑法定原則
8 03/30-04/05	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	三、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式
9 04/06-04/12	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	四、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人
10 04/13-04/19	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	一、如何解決日常生活中的糾紛？ 1. 和解 2. 調解

		3. 民事訴訟
11 04/20-04/26	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行
12 04/27-05/03	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官
13 05/04-05/10	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化
14 05/11-05/17(二段)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色	二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵
15 05/18-05/24	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色	三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟
16 05/25-05/31	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說
17 06/01-06/07	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施
18 06/08-06/14	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件
19 06/15-06/21	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第 5-6 課	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟 四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說 五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力

		2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 六、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件
20 06/22-06/28	總複習	複習全冊
21 06/29-06/30(三段)	總複習	複習全冊

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期九年級領域學習課程【社會領域 公民科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	
	學習內容	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	

	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	
融入之議題 (請用■)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解分工與貿易。 4. 了解貨幣與匯率。 	
評量方式 (請具體說明)	<input type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 3 】次，採【 紙筆 】測驗 <input type="checkbox"/> 平時評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 小考 2. 學習單 3. 口頭報告 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/25-08/31	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 <ol style="list-style-type: none"> (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。

2 09/01-09/07	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1. 說明誘因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。
3 09/08-09/14	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。
4 09/15-09/21	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。
5 09/22-09/28	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。
6 09/29-10/05	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1. 說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。
7 10/06-10/12	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。
8 10/13-10/19(一段)	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭(第一次段考)	1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分： (1)有形市場：有具體買賣場所。 (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。 2. 根據交易對象及內容的差異： (1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。
9 10/20-10/26	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2. 市場的競爭程度： (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。
10	第三篇經濟生活的運作及	1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費

10/27-11/02	參與 第三章市場與競爭	<p>生活的安全，制定相關法令：</p> <p>(1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。</p> <p>(2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。</p> <p>2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。</p>
11 11/03-11/09	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	<p>1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。</p> <p>2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。</p>
12 11/10-11/16	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	<p>1. 了解專業分工與國際分工的關聯。</p> <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p> <p>3. 解說國際貿易的原因：</p> <p>(1)利用各國生產優勢。</p> <p>(2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。</p>
13 11/17-11/23	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	<p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1. 對消費者的影響：</p> <p>(1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。</p> <p>(2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。</p> <p>2. 對生產者的影響：</p> <p>(1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。</p> <p>3. 政府針對弊端提出因應之道：</p> <p>(1)針對消費者的弊端提出的因應之道：</p> <p>A. 要求進口商品清楚標示。</p> <p>B. 建立周全的法規。</p> <p>(2)針對生產者的弊端提出的因應之道：</p> <p>A. 確保公平競爭。</p> <p>B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。</p> <p>C. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p>
14 11/24-11/30(二段)	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 (第二次段考)	<p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p>
15 12/01-12/07	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	<p>1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。</p> <p>2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。</p> <p>3. 介紹貨幣的功能及特性。</p> <p>(1)交易媒介</p> <p>(2)價值衡量</p> <p>(3)價值儲藏</p> <p>(4)債務清償</p>
16 12/08-12/14	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	<p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。</p> <p>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。</p> <p>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。</p>

17 12/15-12/21	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1. 說明外幣、外匯的意義。 2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。
18 12/22-12/28	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2) 實際個人理想及抱負。 (3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1) 家務勞動。 (2) 志工。
19 12/29-01/04	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。
20 01/05-01/11	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 2. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。
21 01/12-01/18	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。
22 01/19-1/25(三段)	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 (第三次段考)	1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期九年級領域學習課程【社會領域 公民科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【 社會 領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
學習重點	學習表現	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
		<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	
		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bj-IV-4</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>
<p>融入之議題 (請用■)</p>	<p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育</p>

	<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。 	
評量方式 (請具體說明)	<input type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 2 】次，採【 紙筆 】測驗 <input type="checkbox"/> 平時評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 小考 2. 學習單 3. 作業 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/09-02/15	第三篇全球關連 第一章科技發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。
2 02/16-02/22	第三篇全球關連 第一章科技發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。 (2) 企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3) 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 2. 說明什麼是智慧財產權。 3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。
3 02/23-03/01	第三篇全球關連 第一章科技發展	<p>說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2) 允許合理使用。
4 03/02-03/08	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。
5 03/09-03/15	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 貧富不均議題 <ol style="list-style-type: none"> (1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2) 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 3. 難民和移民議題 <ol style="list-style-type: none"> (1) 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力

		<p>而被迫離開自己國家的人。</p> <p>(2)移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。</p> <p>(3)難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。</p> <p>2. 文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。</p> <p>3. 人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。</p> <p>4. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。</p>
6 03/16-03/22(一段)	<p>第三篇全球關連</p> <p>第一章科技發展</p> <p>第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>第三篇全球關連</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 檢討第一、二章習作。</p>
7 03/23-03/29	<p>第三篇全球關連</p> <p>第三章</p> <p>國際參與</p>	<p>1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。</p> <p>(1)國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。</p> <p>(2)國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。</p> <p>1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。</p> <p>(3)國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。</p> <p>(4)國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。</p>
8 03/30-04/05	<p>第三篇全球關連</p> <p>第三章</p> <p>國際參與</p>	<p>1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種：</p> <p>(1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。</p> <p>(2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。</p>
9 04/06-04/12	<p>第三篇全球關連</p> <p>第三章</p> <p>國際參與</p>	<p>1. 說明臺灣身處的國際地位：</p> <p>(1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。</p> <p>(2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。</p> <p>A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。</p> <p>B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。</p> <p>1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。</p> <p>(1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。</p> <p>(2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。</p> <p>(3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。</p> <p>(4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。</p>
10 04/13-04/19	<p>第三篇全球關連</p> <p>第三章</p>	<p>1. 由介紹志工的定義，串連一下第3章志願結社的概念與三上第6章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練</p>

	國際參與（第二次段考）	習。 2. 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。
11 04/20-04/26(二段)	公民 總複習(1)	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。1-2 冊
12 04/27-05/03	公民 總複習(2)	1. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。第 3 冊
13 05/04-05/10	公民 總複習(3)	1. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。第 4 冊 2. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。
14 05/11-05/17	公民 總複習(4)	1. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。第 5-6 冊 2. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考
15 05/18-05/24	動物咖啡館	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ❤️ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。
16 05/25-05/31	言論自由無上限?	1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZIEU 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。
17 06/01-06/07	公民 消費契約	1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI

<p>18 06/08-06/14</p>	<p>公民 糧食危機</p>	<p>1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。 2. 針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw 3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農地問題等。 4. 引導學生思考減少糧食浪費的方法。</p>
---------------------------	--------------------	---