

*5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域課程計畫

一、【綜合活動領域童軍科】

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期七年級領域學習課程【綜合活動領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。		

	4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。
評量方式 (請具體說明)	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 課堂參與度。 4. 小組互動表現。 5. 高層次紙筆測驗。

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/01	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。
2 09/02-09/08	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。
3 09/09-09/15	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
4 09/16-09/22	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
5 09/23-09/29	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
6 09/30-10/06	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
7 10/07-10/13	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
8 10/14-10/20(一段)	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。
9 10/21-10/27	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 2. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。
10 10/28-11/03	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。
11 11/04-11/10	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。
12 11/11-11/17	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。

13 11/18-11/24	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。
14 11/25-12/01(二段)	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
15 12/02-12/08	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
16 12/09-12/15	主題三：繩話 單元一：結繩達人	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。
17 12/16-12/22	主題三：繩話 單元一：結繩達人	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。
18 12/23-12/29	主題三：繩話 單元一：結繩達人	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。
19 12/30-01/05	主題三：繩話 單元一：結繩達人	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。
20 01/06-01/12	主題三：繩話 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
21 01/13-01/19	主題三：繩話 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
22 01/20-01/20(三段)	學期總複習、期末回饋（結業式）	回顧學期學習成果，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學期中的表現。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期七年級領域學習課程【綜告活動領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【綜告活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	

	學習內容	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 3. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 4. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 5. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 6. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 課堂參與度。 4. 小組互動表現。 5. 高層次紙筆測驗。	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/10-02/16	團隊動力課程：當我們童在一起	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
2 02/17-02/23	團隊動力課程：當我們童在一起	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
3 02/24-03/02	團隊動力課程：當我們童在一起	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
4 03/03-03/09	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。
5 03/10-03/16	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。
6 03/17-03/23	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	1. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 2. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果

		檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。
7 03/24-03/30(一段)	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	1. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 2. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。
8 03/31-04/06	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	1. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 2. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。
9 04/07-04/13	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。
10 04/14-04/20	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。
11 04/21-04/27	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。
12 04/28-05/04	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。
13 05/05-05/11	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。
14 05/12-05/18(二段)	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。
15 05/19-05/25	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。
16 05/26-06/01	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。
17 06/02-06/08	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。
18 06/09-06/15	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	1. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 2. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。
19 06/16-06/22	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	1. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 2. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。
20 06/23-06/29	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	1. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 2. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。

21 06/30-06/30(三段)	學期總複習、期末回饋(結業式)	回顧學期學習成果，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學期中的表現。
-----------------------	-----------------	------------------------------------

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期八年級領域學習課程【綜告活動領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜告活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 課堂參與度。 4. 小組互動表現。 5. 高層次紙筆測驗。		

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/01	團隊動力課程：成為最佳夥伴	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
2 09/02-09/08	團隊動力課程：成為最佳夥伴	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
3 09/09-09/15	團隊動力課程：成為最佳夥伴	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
4 09/16-09/22	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。
5 09/23-09/29	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。
6 09/30-10/06	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。
7 10/07-10/13	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。
8 10/14-10/20(一段)	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。
9 10/21-10/27	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。
10 10/28-11/03	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。
11 11/04-11/10	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界(第一次段考)	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。
12 11/11-11/17	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。
13 11/18-11/24	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。
14 11/25-12/01(二段)	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。

15 12/02-12/08	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。
16 12/09-12/15	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	運用卡式瓦斯爐設計及完成烹飪一道菜。
17 12/16-12/22	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	運用卡式瓦斯爐設計及完成烹飪一道菜。
18 12/23-12/29	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	1. 認識木炭生火的方式及步驟。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。
19 12/30-01/05	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	1. 認識木炭生火的方式及步驟。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。
20 01/06-01/12	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。
21 01/13-01/19	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士(第三次段考)	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。
22 01/20-1/20(三段)	學期總複習、期末回饋(結業式)	回顧學期學習成果，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學期中的表現。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期八年級領域學習課程【綜告活動領域童軍科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜告活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實	

		踐與省思。童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2. 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 3. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 4. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 5. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 6. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 7. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 8. 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 課堂參與度。 4. 小組互動表現。 5. 高層次紙筆測驗。	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/10-02/16	團隊動力課程：解決團隊問題	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
2 02/17-02/23	團隊動力課程：解決團隊問題	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
3 02/24-03/02	團隊動力課程：解決團隊問題	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
4 03/03-03/09	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。
5 03/10-03/16	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。
6 03/17-03/23	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。
7	主題五：危機中求生存	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。

03/24-03/30(一段)	單元一：掌握生機	2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。
8 03/31-04/06	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	1. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 2. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。
9 04/07-04/13	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	1. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 2. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。
10 04/14-04/20	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	1. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 2. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。
11 04/21-04/27	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	1. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 2. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。
12 04/28-05/04	主題五：危機中求生存 單元二：禍從天降	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。
13 05/05-05/11	主題五：危機中求生存 單元二：禍從天降	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。
14 05/12-05/18(二段)	主題五：危機中求生存 單元二：禍從天降	1. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 2. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。
15 05/19-05/25	主題五：危機中求生存 單元二：禍從天降	1. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 2. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。
16 05/26-06/01	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。
17 06/02-06/08	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。
18 06/09-06/15	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。
19 06/16-06/22	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	1. 規畫環境永續的策略。 2. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 3. 實踐並省思環境永續發展的行動。
20	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	1. 規畫環境永續的策略。 2. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。

06/23-06/29		動。 3. 實踐並省思環境永續發展的行動。
22 01/20-1/20(三段)	學期總複習、期末回饋(結業式)	回顧學期學習成果，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學期中的表現。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期九年級領域學習課程【綜告活動領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【 1 】 節	設計者	【綜告活動領域】 團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 2. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 3. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 4. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 5. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 6. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 7. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，		

	逐步接近所期待的未來工作。	
評量方式 (請具體說明)	<p>■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗</p> <p>■平時評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 課堂參與度。 4. 小組互動表現。 5. 高層次紙筆測驗。 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/01	團隊動力課程：團隊利益與個人利益間的平衡	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
2 09/02-09/08	團隊動力課程：團隊利益與個人利益間的平衡	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
3 09/09-09/15	團隊動力課程：團隊利益與個人利益間的平衡	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
4 09/16-09/22	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。
5 09/23-09/29	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。
6 09/30-10/06	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。
7 10/07-10/13	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 2. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。
8 10/14-10/20(一段)	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 2. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。
9 10/21-10/27	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 2. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。
10 10/28-11/03	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。
11 11/04-11/10	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。
12 11/11-11/17	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。

		2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。
13 11/18-11/24	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 2. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。
14 11/25-12/01(二段)	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 2. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。
15 12/02-12/08	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 2. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。
16 12/09-12/15	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 2. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。
17 12/16-12/22	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 2. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。
18 12/23-12/29	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。
19 12/30-01/05	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。
20 01/06-01/12	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。
21 01/13-01/19	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。
22 01/20-1/20(三段)	學期總複習、期末回饋（結業式）	回顧學期學習成果，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學期中的表現。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期九年級領域學習課程【綜告活動領域童軍科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜告活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
		<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
		<input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
		<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 2. 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命 3. 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 4. 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇适合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 5. 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能被珍惜的利用。 6. 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 7. 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 8. 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 課堂參與度。 4. 小組互動表現。 5. 高層次紙筆測驗。	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/10-02/16	主題三：旅行應援團 單元 1：旅行維納斯	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。
2 02/17-02/23	主題三：旅行應援團 單元 1：旅行維納斯	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。
3 02/24-03/02	主題三：旅行應援團 單元 1：旅行維納斯	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。

4 03/03-03/09	主題三：旅行應援團 單元 1：旅行維納斯	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。
5 03/10-03/16	主題三：旅行應援團 單元 1：旅行維納斯	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。
6 03/17-03/23(一段)	主題三：旅行應援團 單元 2：旅行圓夢團	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。
7 03/24-03/30	主題三：旅行應援團 單元 2：旅行圓夢團	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。
8 03/31-04/06	主題三：旅行應援團 單元 2：旅行圓夢團	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。
9 04/07-04/13	主題三：旅行應援團 單元 2：旅行圓夢團	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。
10 04/14-04/20	主題三：旅行應援團 單元 2：旅行圓夢團	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。
11 04/21-04/27(二段)	主題三：旅行應援團 單元 2：旅行圓夢團	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。
12 04/28-05/04	主題四：童行天下 單元 1：寰球全視界	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。
13	主題四：童行天下 單元 1：寰球全視界	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。

05/05-05/11		3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。
14 05/12-05/18	主題四：童行天下 單元 1：寰球全視界	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。
15 05/19-05/25	主題四：童行天下 單元 1：寰球全視界	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。
16 05/26-06/01	主題四：童行天下 單元 2：讓世界看見臺灣	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。
17 06/02-06/08	主題四：童行天下 單元 2：讓世界看見臺灣	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。
18 06/09-06/13	主題四：童行天下 單元 2：讓世界看見臺灣	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。

二、【綜合活動領域家政科】

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期七年級領域學習課程【綜合活動領域家政科】課程計畫			
每週節數	【1】節	設計者	【綜合活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	

融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習目標	1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自我評量

週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/01	主題三衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。
2 09/02-09/08	主題三衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。
3 09/09-09/15	主題三衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫	了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。
4 09/16-09/22	主題三衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫	了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。
5 09/23-09/29	主題三衣Q 魔法師 單元二衣物保養	引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。
6 09/30-10/06	主題三衣Q 魔法師 單元二衣物保養	引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。
7 10/07-10/13	主題三衣Q 魔法師 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
8 10/14-10/20(一段)	主題三衣Q 魔法師 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
9 10/21-10/27	主題三衣Q 魔法師 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
10 10/28-11/03	主題三衣Q 魔法師 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。

11 11/04-11/10	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
12 11/11-11/17	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。
13 11/18-11/24	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。
14 11/25-12/01(二段)	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。
15 12/02-12/08	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。
16 12/09-12/15	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。
17 12/16-12/22	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。
18 12/23-12/29	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。
19 12/30-01/05	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。
20 01/06-01/12	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。
21 01/13-01/19	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。
22 01/20-01/20(三段)	學期總複習、期末回饋（結業式）	回顧學期學習成果，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學期中的表現。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期七年級領域學習課程【綜合活動領域家政科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自我評量		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 02/10-02/16	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	
2 02/17-02/23	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	
3 02/24-03/02	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	

4 03/03-03/09	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
5 03/10-03/16	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
6 03/17-03/23	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。
7 03/24-03/30(一段)	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。
8 03/31-04/06	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	探索與飲食消費相關的資訊。
9 04/07-04/13	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。
10 04/14-04/20	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。
11 04/21-04/27	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。
12 04/28-05/04	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。
13 05/05-05/11	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。
14 05/12-05/18(二段)	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。
15 05/19-05/25	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。
16 05/26-06/01	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。
17 06/02-06/08	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
18 06/09-06/15	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
19 06/16-06/22	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。

20 06/23-06/29	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。
21 06/30-06/30(三段)	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期八年級領域學習課程【綜告活動領域家政科】課程計畫			
每週節數	【 1 】 節	設計者	【綜告活動領域】 團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 2. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 2 】次，採【 多元評量 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式：		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 課堂參與度。 4. 小組互動表現。 5. 蒐集資料。 	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/01	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。
2 09/02-09/08	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。
3 09/09-09/15	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。
4 09/16-09/22	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 2. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 3. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。
5 09/23-09/29	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 2. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 3. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。
6 09/30-10/06	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 2. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 3. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。
7 10/07-10/13	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。
8 10/14-10/20(一段)	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。
9 10/21-10/27	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 2. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新

		及適切性，以增進生活樂趣。
10 10/28-11/03	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 2. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。
11 11/04-11/10	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。
12 11/11-11/17	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。
13 11/18-11/24	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 2. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。
14 11/25-12/01(二段)	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 2. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。
15 12/02-12/08	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 2. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。
16 12/09-12/15	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。
17 12/16-12/22	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。
18 12/23-12/29	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。
19 12/30-01/05	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 2. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。
20 01/06-01/12	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 2. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。
21 01/13-01/19	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 2. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。
22 01/20-1/20(三段)	學期總複習、期末回饋(結業式)	回顧學期學習成果，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學期中的表現。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期八年級領域學習課程【綜合活動領域家政科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 2. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 課堂參與度 2. 蒐集資料 3. 實踐 4. 口頭評量 5. 口頭報告 6. 小組互動表現		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 02/10-02/16	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	了解剩食與環境永續的關係。	
2 02/17-02/23	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。	
3 02/24-03/02	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。	

4 03/03-03/09	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	了解臺灣及其他國家目前已有的行動。
5 03/10-03/16	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	了解臺灣及其他國家目前已有的行動。
6 03/17-03/23	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。
7 03/24-03/30(一段)	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。
8 03/31-04/06	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。
9 04/07-04/13	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。
10 04/14-04/20	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。
11 04/21-04/27	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。
12 04/28-05/04	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。
13 05/05-05/11	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源。
14 05/12-05/18(二段)	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源。
15 05/19-05/25	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。
16 05/26-06/01	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。
17 06/02-06/08	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。
18 06/09-06/15	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。
19 06/16-06/22	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形

		象。
20 06/23-06/29	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。
21 06/30-06/30(三段)	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期九年級領域學習課程【綜告活動領域家政科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【綜告活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 2 】次，採【 多元評量 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 08/30-09/01	主題二：青春觀世界 單元 1：轉動世界力	認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	
2	主題二：青春觀世界	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	

09/02-09/08	單元 1：轉動世界力	
3 09/09-09/15	主題二：青春觀世界 單元 1：轉動世界力	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。
4 09/16-09/22	主題二：青春觀世界 單元 1：轉動世界力	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。
5 09/23-09/29	主題二：青春觀世界 單元 1：轉動世界力	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。
6 09/30-10/06	主題二：青春觀世界 單元 1：轉動世界力	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。
7 10/07-10/13	主題二：青春觀世界 單元 1：轉動世界力	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。
8 10/14-10/20(一段)	主題二：青春觀世界 單元 1：轉動世界力	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。
9 10/21-10/27	主題二：青春觀世界 單元 2：手作夢未來	1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望
10 10/28-11/03	主題二：青春觀世界 單元 2：手作夢未來	1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。
11 11/04-11/10	主題二：青春觀世界 單元 2：手作夢未來	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。
12 11/11-11/17	主題二：青春觀世界 單元 2：手作夢未來	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。
13 11/18-11/24	主題二：青春觀世界 單元 2：手作夢未來	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。
14 11/25-12/01(二段)	主題二：青春觀世界 單元 2：手作夢未來	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。
15 12/02-12/08	主題二：青春觀世界 單元 2：手作夢未來	1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。
16 12/09-12/15	主題二：青春觀世界 單元 3：玩轉美好生活	覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。
17 12/16-12/22	主題二：青春觀世界 單元 3：玩轉美好生活	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。
18 12/23-12/29	主題二：青春觀世界 單元 3：玩轉美好生活	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。
19	主題二：青春觀世界	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。

12/30-01/05	單元 3：玩轉美好生活	
20 01/06-01/12	主題二：青春觀世界 單元 3：玩轉美好生活	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。
21 01/13-01/19	主題二：青春觀世界 單元 3：玩轉美好生活	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。
22 01/20-1/20(三段)	主題二：青春觀世界 單元 3：玩轉美好生活	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期九年級領域學習課程【綜告活動領域家政科】課程計畫			
每週節數	【 1 】 節	設計者	【綜告活動領域】 團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 2 】次，採【 多元評量 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	

1 02/10-02/16	主題三：青春實踐家 單元1：食在好安心	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。
2 02/17-02/23	主題三：青春實踐家 單元1：食在好安心	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。
3 02/24-03/02	主題三：青春實踐家 單元1：食在好安心	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。
4 03/03-03/09	主題三：青春實踐家 單元1：食在好安心	探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。
5 03/10-03/16	主題三：青春實踐家 單元1：食在好安心	分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。
6 03/17-03/23(一段)	主題三：青春實踐家 單元1：食在好安心	運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。
7 03/24-03/30	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。
8 03/31-04/06	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。
9 04/07-04/13	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。
10 04/14-04/20	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。
11 04/21-04/27(二段)	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。
12 04/28-05/04	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。
13 05/05-05/11	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。
14 05/12-05/18	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。
15 05/19-05/25	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。
16 05/26-06/01	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。
17 06/02-06/08	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。
18	主題三：青春實踐家 單元2：攀登成熟的彼端	1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的

三、【綜合活動領域輔導科】

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期七年級領域學習課程【綜合活動領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) □性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育 □防災教育□家庭教育□生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育 □戶外教育教育□國際教育□原住民教育		
學習目標	1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。		
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 ■平時評量方式： 1. 教師評量		

	2. 學生互評 3. 學生自我評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/01	主題五國中新時代 單元一國中生友會	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。
2 09/02-09/08	主題五國中新時代 單元一國中生友會	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。
3 09/09-09/15	主題五國中新時代 單元一國中生友會	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。
4 09/16-09/22	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。
5 09/23-09/29	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。
6 09/30-10/06	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。
7 10/07-10/13	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。
8 10/14-10/20(一段)	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。
9 10/21-10/27	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。
10 10/28-11/03	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。
11 11/04-11/10	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。
12 11/11-11/17	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。

13 11/18-11/24	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
14 11/25-12/01(二段)	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
15 12/02-12/08	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
16 12/09-12/15	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
17 12/16-12/22	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
18 12/23-12/29	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。
19 12/30-01/05	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。
20 01/06-01/12	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。
21 01/13-01/19	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。
22 01/20-01/20(三段)	學期總複習、期末回饋(結業式)	回顧學期學習成果，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學期中的表現。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期七年級領域學習課程【綜合活動領域輔導科】課程計畫

每週節數	【 1 】節	設計者	【綜合活動領域】團隊教師
總綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

(請用■)	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
	學習內容	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 學習資源探索與資訊整合運用。
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。	
評量方式 (請具體說明)	■定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 ■平時評量方式： 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自我評量	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/10-02/16	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。
2 02/17-02/23	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。
3 02/24-03/02	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。

		3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。
4 03/03-03/09	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。
5 03/10-03/16	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。
6 03/17-03/23	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。
7 03/24-03/30(一段)	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗
8 03/31-04/06	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題
9 04/07-04/13	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。
10 04/14-04/20	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。
11 04/21-04/27	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。
12 04/28-05/04	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
13 05/05-05/11	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
14 05/12-05/18(二段)	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
15 05/19-05/25	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。
16 05/26-06/01	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。
17 06/02-06/08	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。

18 06/09-06/15	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。
19 06/16-06/22	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。
20 06/23-06/29	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。
21 06/30-06/30(三段)	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期八年級領域學習課程【綜告活動領域輔導科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【綜告活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 2 】次，採【 多元評量 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 口語評量。 2. 實作評量。		

		3. 高層次紙筆測驗。 4. 情境模擬演練。
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 08/30-09/01	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。
2 09/02-09/08	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。
3 09/09-09/15	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。
4 09/16-09/22	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。
5 09/23-09/29	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。
6 09/30-10/06	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。
7 10/07-10/13	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。
8 10/14-10/20(一段)	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。
9 10/21-10/27	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 2. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。
10 10/28-11/03	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 2. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。
11 11/04-11/10	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。
12 11/11-11/17	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。
13 11/18-11/24	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	1. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 2. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。
14 11/25-12/01(二段)	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	1. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。

		2.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。
15 12/02-12/08	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	1.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 2.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。
16 12/09-12/15	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。
17 12/16-12/22	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。
18 12/23-12/29	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。
19 12/30-01/05	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。
20 01/06-01/12	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。
21 01/13-01/19	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。
22 01/20-1/20(三段)	學期總複習、期末回饋(結業式)	回顧學期學習成果，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學期中的表現。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期八年級領域學習課程【綜合活動領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	
	學習內容	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	

		輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習目標	1. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 2. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 3. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。	
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組報告 4. 自我評量。 5. 學生互評。 6. 教師評量。 7. 實作評量 8. 口頭討論。 9. 蒐集資料	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/10-02/16	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。
2 02/17-02/23	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。
3 02/24-03/02	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。
4 03/03-03/09	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。
5 03/10-03/16	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。
6 03/17-03/23	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。
7 03/24-03/30(一段)	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。

8 03/31-04/06	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。
9 04/07-04/13	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。
10 04/14-04/20	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。
11 04/21-04/27	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。
12 04/28-05/04	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 2. 了解適配的職業群。
13 05/05-05/11	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 2. 了解適配的職業群。
14 05/12-05/18(二段)	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。
15 05/19-05/25	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。
16 05/26-06/01	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。
17 06/02-06/08	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。
18 06/09-06/15	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。
19 06/16-06/22	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。
20 06/23-06/29	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。
21 06/30-06/30(三段)	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期九年級領域學習課程【綜合活動領域輔導科】課程計畫

每週節數	【1】節	設計者	【綜合活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【2】次，採【多元評量】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄		
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)	
1 08/30-09/01	主題一：青春生涯路 單元 1：夢想啟航	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	
2	主題一：青春生涯路	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，	

09/02-09/08	單元 1：夢想啟航	對個人生涯抉擇的影響。
3 09/09-09/15	主題一：青春生涯路 單元 1：夢想啟航	蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。
4 09/16-09/22	主題一：青春生涯路 單元 1：夢想啟航	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。
5 09/23-09/29	主題一：青春生涯路 單元 1：夢想啟航	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。
6 09/30-10/06	主題一：青春生涯路 單元 1：夢想啟航	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。
7 10/07-10/13	主題一：青春生涯路 單元 1：夢想啟航	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。
8 10/14-10/20(一段)	主題一：青春生涯路 單元 2：生涯 Maker	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。
9 10/21-10/27	主題一：青春生涯路 單元 2：生涯 Maker	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。
10 10/28-11/03	主題一：青春生涯路 單元 2：生涯 Maker	熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。
11 11/04-11/10	主題一：青春生涯路 單元 2：生涯 Maker	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。
12 11/11-11/17	主題一：青春生涯路 單元 2：生涯 Maker	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。
13 11/18-11/24	主題一：青春生涯路 單元 2：生涯 Maker	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。
14 11/25-12/01(二段)	主題一：青春生涯路 單元 2：生涯 Maker	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。
15 12/02-12/08	主題一：青春生涯路 單元 3：抗壓達人秀	1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。
16 12/09-12/15	主題一：青春生涯路 單元 3：抗壓達人秀	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。
17 12/16-12/22	主題一：青春生涯路 單元 3：抗壓達人秀	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。
18 12/23-12/29	主題一：青春生涯路 單元 3：抗壓達人秀	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。
19 12/30-01/05	主題一：青春生涯路 單元 3：抗壓達人秀	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。
20 01/06-01/12	主題一：青春生涯路 單元 3：抗壓達人秀	1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。

21 01/13-01/19	主題一：青春生涯路 單元3：抗壓達人秀	1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。
22 01/20-1/20(三段)	主題一：青春生涯路 單元3：抗壓達人秀	1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期九年級領域學習課程【綜告活動領域輔導科】課程計畫			
每週節數	【 1 】節	設計者	【綜告活動領域】團隊教師
總綱 核心素養 (請用■)	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	
融入之議題 (請用■)	請用「■」符號(完成後請刪除此行文字) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
評量方式 (請具體說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 定期評量：每學期【 2 】次，採【 多元評量 】測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 平時評量方式： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與		

	4. 口語評量 5. 學習紀錄	
週次/日期	單元名稱	教學內容(條列重點即可)
1 02/10-02/16	主題二：青春心配方 單元1：未來想像	1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。
2 02/17-02/23	主題二：青春心配方 單元1：未來想像	1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。
3 02/24-03/02	主題二：青春心配方 單元1：未來想像	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。
4 03/03-03/09	主題二：青春心配方 單元1：未來想像	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。
5 03/10-03/16	主題二：青春心配方 單元1：未來想像	1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。
6 03/17-03/23(一段)	主題二：青春心配方 單元1：未來想像	1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。
7 03/24-03/30	主題二：青春心配方 單元2：盛夏的任務	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。
8 03/31-04/06	主題二：青春心配方 單元2：盛夏的任務	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。
9 04/07-04/13	主題二：青春心配方 單元2：盛夏的任務	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。
10 04/14-04/20	主題二：青春心配方 單元2：盛夏的任務	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。
11 04/21-04/27(二段)	主題二：青春心配方 單元2：盛夏的任務	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。
12 04/28-05/04	主題二：青春心配方 單元2：盛夏的任務	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。
13 05/05-05/11	主題二：青春心配方 單元3：驪歌響起	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。
14 05/12-05/18	主題二：青春心配方 單元3：驪歌響起	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。
15 05/19-05/25	主題二：青春心配方 單元3：驪歌響起	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。

16 05/26-06/01	主題二：青春心配方 單元3：驪歌響起	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。
17 06/02-06/08	主題二：青春心配方 單元3：驪歌響起	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。
18 06/09-06/13	主題二：青春心配方 單元3：驪歌響起	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。