

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 七年級閱讀領航

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程 閱讀領航 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 梁玉菱
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題	■閱讀素養教育、■資訊科技教育、■生命教育		
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活，社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【社會領域-公民】 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 【科技領域】 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	
	學習內容	【語文領域—國語文】 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 【社會領域】 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 【科技領域】 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【資訊科技教育】 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
學習目標		一、認知目標 1. 瞭解「悅讀館」各項使用規定及注意事項。 2. 認識 BIG6 步驟，資訊尋找、評估、使用、處理、發表、閱讀。 3. 以科技及資訊融入課程，針對時事議題，收集資料、分析資料。 二、技能目標 1. 認識「悅讀館」所提供之資源與服務，學習善用圖書館資源。 2. 分享簡報優秀範例、同學作品，藉由觀察他人創作進而模仿學習。 3. 以圖書館舊報(聯合報、中國時報、自由時報)，練習閱讀策略完成剪報作業。 三、態度目標 1. 透過閱讀涵養情意、拓展視野，提昇學習興趣。。 2. 對永續發展關注、同理心、批判性思維、尊重多元觀點。 3. 透過閱讀、讀報瞭解世界奇聞妙事，增廣見聞，建立民主素養。		
評量方式		■每學期評量 2 次：紙筆測驗 0 次、多元評量 2 次 1-統整製作簡報並口說表達闡述心得。 2-六何法、金字塔摘要，剪報心得。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單元 1 悠遊書海 閱讀悅讀	認識青溪悅讀館，善用悅讀館資源，激發閱讀興趣，提升閱讀風氣。運用所學檢索借閱書籍。鼓勵借閱，廣泛閱讀，不偏好某一種類型。 1-1 分享好繪本	訂定閱讀課團隊誓約。	口語表達 10% 互動討論 10% 認知測驗 30% 活動闖關 50%
2			認識青溪圖書館(悅讀館、森活館)	
3			悅讀館 Holiyo 闖關 悅讀館認知大會考	

4		繪本《圖書館獅子》導讀	引導學生學會有效利用圖書館資源。	
5		1-2 悠遊書海中 尋找寶庫的位置 尋找寶庫的態度 開啟寶庫的密碼		
6		1-3 解鎖書標謎 我是尋書小達人 線上找出真便利		
7		1-4 閱讀不偏食 彈性週次:第一次段考		
8	單元 2 時事議題 好書報報	結合時事議題，透過 BIG6 的 6 個關鍵步驟，學生學習如何定義問題、搜尋資訊、評鑑與利用資訊，再運用報告與簡報表達自己的觀點。	• 定義問題：選擇時事議題，從「19 項教育議題」與「17 項永續發展目標」著手。 • 搜尋策略：選擇可利用的資訊來源。推荐:書籍、網路。 • 取得資訊：從圖書館藏書多方蒐集，每人提供一本推荐書。 • 利用資訊、統整資訊、評鑑資訊：5 分鐘好書分享，任務分配。	口語表達 10% 團隊合作 20% 上台報告 20% 簡報作業 50%
9		2-1 關鍵步驟 BIG6 定義問題、搜尋策略、取得資訊、利用資訊、統整資訊、評鑑資訊。		
10		2-2 好書要報報 與議題同行 簡報打草稿		
11		動手做簡報		
12		彈性週次:第二次段考		
13				
14				
15	單元 3 閱讀認證 滿載而歸	閱讀(書籍、報紙)可以讓孩子看到更寬廣的世界!使用中學生報與圖書館舊報(聯合報、中國時報、自由時報)，作為讀報策略教材，針對時事議題，掌握明確的方向，進行篩檢資料，透過六何法、金字塔摘要綱舉目張呈現要點。	台中線上閱讀認證，透過互動，學生可以根據自己的進度和需求進行學習。 閱讀護照提供明確目標和學習動機，鼓勵閱讀，提高閱讀量。 閱讀策略運用在讀報，學生更深入理解和探究新聞的內容意義，提高閱讀效果、價值。	口語表達 10% 線上認證 40% 剪報作業 50%
16		3-1 線上認證去		
17		3-2 閱讀集點數		
18		3-3 讀報起步走		
19		我是剪報高手		
20				

21		六何法、金字塔摘要 彈性週次:第三次段考		
22				

桃園市立青溪國民中學 113 學年度 <u>第二學期</u> <u>七</u> 年級 彈性學習課程 <u>閱讀領航</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	梁玉菱
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		☒ 閱讀素養教育、 ☒ 環境教育、 ☒ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☒ 生涯規劃教育		
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活，社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【綜合領域】 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 【社會領域-地理】 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
	學習內容	【語文領域—國語文】 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 【綜合活動領域】 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 【社會領域】		

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。		
	學習目標	需包含認知、技能、態度目標 一、認知目標 1. 透過祝福相關文章教學、祝福相關歌曲分享，使學生明白祝福真諦。 2. 認識手繪旅行文學書籍的創作方式與特色。 3. 認識六項思考帽、思維導向圖，學會理解分析閱讀材料，提高閱讀成效。 二、技能目標 1. 學生閱讀、分享祝福的經典文句，完成書背詩創作。 2. 學習遊記文章的寫作技巧。 3. 以科技及資訊融入課程，進行線上閱讀，並練習摘要策略，完成剪報作業。 三、態度目標 1. 激發創意，啟發情感，製作獨特畢業祝福，互相珍惜。 2. 體會徜徉山水的樂趣，感受臺灣在地人文風情。 3. 透過讀報瞭解世界奇聞妙事，增廣見聞，建立民主素養。		
	評量方式	每學期評量 <u>2</u> 次，紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1-書背詩結合 AI 製圖創作。 2-ORID、思維導向圖，剪報心得與剪報封面與目錄。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	單元 1 離情依依 畢業祝福	透過新詩、歌曲、影片明白畢業與祝福真諦，帶領學生瀏覽館藏，發揮聯想，創作書背詩，搭配祝福小物，結合 AI 製圖成為青溪專屬的畢業祝福。 1-1 離別祝福 離別新詩、歌曲盤點 1-2 書背入詩 畢業關鍵字聯想 動手找書名 AI 製圖來加分 彈性週次: 第一次段考	分析結構、掌握大綱，明白五月天的《乾杯》是首關於慶祝和感謝生命，及珍惜友誼的歌曲。 利用書名創作新詩(書背詩)，拓展語言表達能力，AI 創意融合激發創意思維。	互動討論 20% 課堂作業 30% 新詩創作 50%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	單元 2 讀萬卷書 行萬里路	旅行書是一種「感動」的示範，當旅人身處他國異鄉，對當地的風土民情心有所感，化為文字的同時，就是在示範如何去感動。旅行書除了拓展學生的國際觀，也可啟發其人文關懷。 2-1 旅行文學 聽聽名人怎麼說 旅行文學在課本中 3 篇旅行文學，搶先看 跟著作者去旅行 2-2 臺灣真美 在旅行的路上 明鑑-詠日月潭 向陽 2-3 曲水流觴 背景緣由桌遊開箱 線上桌遊真便利 彈性週次: 第二次段考	「Holiyo 密室逃脫」用於旅行文學《祕魯·玻利維亞手繪旅行》文本中，促進團隊合作溝通、激發學習興趣。 新詩「明鑑」描繪日月潭美麗的風光，詩人把對日月潭的熱愛和景色的美感完美地融入其中。結合 98 年基測選擇題，測驗學生的理解度。 桌遊「曲水流觴」透過線上互動式，擴展知識面、提高寫作技巧和提高寫作興趣。	口語表達 20% 互動討論 20% 團隊合作 10% 活動闖關 50%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	單元 3 掌握時事 讀報教育	初探電子報紙，培養學生敏於時事認知、蒐集剪報素材技能。延續上學期使用圖書館舊報(聯合報、中國時報、自由時報)，與中學生報，作為讀報策略教材，再透過 ORID、思維導向圖綱舉目張呈現要	同儕一起讀報、剪報，互相學習交流增強團隊的凝聚力和合作精神。 思維導向圖和六項思考帽可以整理思路、增強思考能力、多角度分析問題，對於讀報，有	口語表達 10% 團隊合作 10% 剪報作業 80%
16				
17				

18		點，內化學習心得。將上、下學期作業，呈現豐富剪報作品，參加國語日報剪報比賽。 3-1 讀報齊步走 3-2 剪報動手做 ORID、思維導向圖、製作封面與目錄 彈性週次：第三次段考	著非常實用的作用。	
19				
20				
21				

(二) 七年級台灣之美

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期					七	年級	彈性學習課程	台灣之美	課程計畫
每週節數		1 節		設計者		社會領域教師			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		☒ A2. 系統思考與問題解決					
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		☒ B2. 科技資訊與媒體素養					
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C3. 多元文化與國際理解		☒ C2. 人際關係與團隊合作					
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 資訊科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民教育							
學習重點	學習表現	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的 選用及永續發展議題。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。							
	學習內容	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學							

	公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-2 桃園主要地景的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-3 臺灣的水資源。 地 Ac-IV-3 桃園的水資源分布。 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習目標	一、認知目標 1. 經由探究活動了解地理方位，並讓學生認識校園環境。 2. 透過南崁溪踏察活動，瞭解水系、集水區、流域、分水嶺等基本概念。 3. 知道水資源的來源與類型。

4. 理解氣候圖中各項資訊的意義，並學會判讀氣候圖。 5. 探究南崁溪水資源問題的成因，並知悉如何因應才能達到永續經營。 二、技能目標 1. 能利用地圖及照片瞭解桃園海岸的特色。 2. 透過儀器收集天氣要素的各項資料，了解桃園在地生活氣象。 3. 能對資料做出整合及正確判讀。 三、態度目標 1. 能理解不當使用會造成地形災害的發生，並在生活中關心相關議題。 2. 能透過照片體會桃園台地的地景之美。 3. 關心桃園與台灣連結的相關資訊。				
評量方式 ■每學期評量 <u>2</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 以提問的方式確認學生理解程度。 2. 以學習單整合單元中的各項概念。 3. 創作與產出展現個人創意。 4. 作品分享與交流。				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	台灣之美— 認識 Google Map 上的家鄉	在科技發達的時代，介紹實用性高的工具 Google Map。藉由平板的應用，讓學生熟悉科技工具的操作，藉此更加認識自身周遭的環境。	1. 能操作 Google Map 2. 能找出學校及住家的位置	1. Google Map 操作 25% 2. 線上檔案評量 25% 3. 地球儀製作 50%
2				
3	台灣之美— 地形之美	台灣位處熱帶，且地形多樣，有山地、平原、盆地等，豐富的地貌造就多元的自然生態環境，透過圖片與文章帶領學生體會台灣地形之美。	1. 能判讀地形照片 2. 能解釋文章中地形相關字句	1. 問答 40% 2. 地形模型 60%
4				
5				
6	台灣之美— 台 61 線幸福公路	台灣是個島嶼國家，面積雖小，但卻擁有多樣的海岸景觀，沙岸、岬灣海岸、珊瑚礁海岸、斷層海岸。台 61 線公路沿線可探索各式各樣的海岸風情，帶領學生從公路出發，體會台灣的海岸之美。	1. 能判讀不同海岸的類型 2. 能指出不同海岸的位置 3. 能欣賞不同海岸景觀的美	1. 問答 40% 2. 小組上台發表 60%
7				
8				
9				
10	台灣之美— 氣候與生活	台灣位處熱帶與副熱帶地區，氣象與生活息息相關。帶領學生搜尋中央氣象局網站，發現可用的天氣圖資，培養學生讀圖的能力。除此之外，帶領學生歸納經由長期觀測的資料所形成的氣候特色，進而理解上述的氣候特徵又如何影響人民的生活型態。	1. 能搜尋台灣相關氣象資料 2. 能判讀天氣資料 3. 能探討氣候與居民生活文化的關聯	1. 學習單 40% 2. 氣候圖繪圖 60%
11				
12				

13	氣象風險管理公司—台灣的氣象災害	台灣位處熱帶與副熱帶地區，氣象與生活息息相關。氣象風險管理是目前熱門行業之一，藉由氣象風險管理的切入，帶領學生了解氣象如何影響經濟發展，又該如何防範。	1. 能找出氣象災害的相關新聞 2. 能說出氣象災害如何影響經濟發展	1. 上台發表 50% 2. 氣象災害剪報心得 50%
14				
15				
16	台灣之美—南崁溪之跑跑人	青溪國中位於南崁溪河岸旁，「青溪」之名稱由來也與南崁溪有關，故課程帶領學生了解南崁溪前世與今生，並進行南崁溪戶外踏察活動，讓學生近距離接觸其所生活的環境，產生深刻的印象。	1. 能說出青溪命名的由來 2. 能分析南崁溪水污染的原因 3. 能找出南崁溪相關重要地景	1. 上台發表 50% 2. 地理實察學習單 50%
17				
18				
19	台灣之美—桃園埤塘之美	青溪國中位於桃園地區，桃園重要的水利設施為「埤塘」，帶領學生認識故鄉的重要水利設施，並由歷年古地圖，探索埤塘的前世與今生，並討論埤塘對桃園發展的重要性。	1. 能從古地圖判讀埤塘的位置 2. 能從地圖中找出曾為埤塘的地點 3. 能說出埤塘對桃園的重要性	1. 古地圖判讀 25% 2. 地名學習單 25% 3. 小組發表 50%
20				
21				
22				

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程 台灣之美 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	社會領域教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		☒ A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		☒ B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C3. 多元文化與國際理解		☒ C2. 人際關係與團隊合作	
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 資訊科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民教育			
學習重點	學習表現	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			

	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確 表達、解析及評價自己與 他人的作品。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
學習內容	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習目標	一、認知目標 1. 了解台灣經濟發展的歷程。 2. 探究人口移動的原因。 3. 了解台灣多元族群的文化特色。 4. 比較不同交通工具的優缺點。

		5. 認識台灣的國家公園。 二、技能目標 1. 能分析移工對於台灣經濟的貢獻。 2. 能運用網路搜尋交通資訊。 3. 能判斷台灣各國家公園的特色。 4. 能上台分享作業或作品。 三、態度目標 1. 能關心生活周遭移工相關議題。 2. 能透過照片體會國家公園景色之美。 3. 培養對於台灣的在地認同感。		
評量方式		■每學期評量 <u>2</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 提問方式確認課堂理解程度。 2. 學習單整合單元概念。 3. 創作與產出表達個人創意。 4. 作品分享與交流。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	台灣之美— 台灣移工來自 世界各地	台灣從 1990 年代開始，開放外籍移工入台，目前台灣約有 70 萬移工，大多來自東南亞國家。帶領學生了解移工為何來台，這些移工對台灣有哪些重要的經濟貢獻。	1. 能說明移工為何來台 2. 能分析移工對於台灣經濟的貢獻	1. 影片欣賞心得 50% 2. 鄉土實察學習單 50%
2				
3				
4	台灣之美— 我與移工的 距離	桃園市的移工數量名列全台前茅，桃園地區時常能望見移工的身影，且桃園地區火車站周邊已形成移工小市區，帶領學生走進火車站一帶，體驗移工在國外生活的點滴。	1. 能舉出移工在台灣生活的例子 2. 能說出移工在台灣面臨的困境	1. 自編教材學習單 50% 2. ORID 回饋單 50%
5				
6				
7				
8	台灣之美— 台灣逍遙遊： 交通方式大解密	出門旅遊要如何抵達目的地呢？一定脫離不了交通方式。帶領學生認識台灣常見的交通工具，運用網路資源，搜尋陸運(鐵路、捷運、公路)、海運、空運等，讓學生了解到台灣各地旅遊需運用哪些交通方式。	1. 能運用網路搜尋交通資訊 2. 能舉出抵達目的地的交通方式	1. 學習單 40% 2. 簡報 PPT 製作 60%
9				
10				
11	台灣之美— 台灣走透透	出門旅遊要如何抵達目的地呢？一定脫離不了交通方式。請學生運用前一單元所學，規劃旅遊行程，國內與國際旅遊行程，上網搜尋時刻表以及畫出交通路線，以便未來成行。	1. 能規劃旅遊行程 2. 上台分享旅遊行程及交通方式	1. 小組上台發表 50% 2. 旅遊小書製作 50%
12				
13				
14				

15	台灣之美— 國家公園之美	國家公園是指具有國家代表性之自然區域或人文史蹟，台灣國家公園目前共有 9 座，保留許多珍貴自然景觀和人文遺跡。透過圖資，航照圖，讓學生體會台灣國家公園之美。	1. 能說出台灣國家公園的位置 2. 能判斷台灣各國家公園的特色	1. 課堂表現 30% 2. 自編教材學習單 70%
16				
17				
18	台灣之美— 台灣特色地圖	總結七年級課程，學生對於全台各縣市的特色均了解透徹，透過特色地圖的繪製，可得知學生對於台灣的了解程度，並結合藝術素養，讓學生發揮跨領域的能力。	1. 能畫出台灣各縣市的特色 2. 能上台分享台灣特色地圖	1. 上台分享 50% 2. 小組海報製作 50%
19				
20				
21				

(三) 七年級走讀世界

桃園市立青溪國民中學 113 學年度 <u>第一學期</u> 七 年級 彈性學習課程 <u>走讀世界</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語科教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育		
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 【語文領域—國語文】 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活，社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		

	【社會領域】 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係 【健體領域】 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
學習內容	【語文領域—英語文】 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-8 引導式討論。 【語文領域—國語文】 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 【社會領域—公民】 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 【健體領域】 健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學習目標	一、認知目標 1. 認識 SDGs 聯合國永續發展議題 1~3。 2. 認識 BIG6 模式，搜尋及處理資訊。 3. 能共同討論閱讀文本的內容，並分享心得。 4. 瞭解線上單字測驗系統的使用方式，並藉此學習或複習單字。 二、技能目標 1. 善用搜尋引擎與關鍵字尋找資料。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 完成閱讀學習單上的練習或活動。 3. 能以線上單字測驗系統完成自主學習。 三、態度目標 1. 透過 SDGs 聯合國永續發展議題，涵養情意、拓展視野。 2. 關注 SDGs 議題，體認每人都有責任與力量共同改變世界。 3. 能與小組成員分工合作、共同產出，尊重他組或他人的多元觀點。 4. 透過平板自主學習單字，提高學習興趣。			
評量方式	■每學期評量 <u>2</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 小組製作簡報並上台報告。 2. 閱讀學習單。 3. 線上單字測驗系統自主學習完成度。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單元一 SDGs1 終結貧窮	1-1 蒐集資訊： 將學生分組，小組利用BIG6模式及平板搜尋相關資料並統整，簡報須至少包括定義、相關新聞報導或論述(台灣或其他國家)及三張圖片。	資料收集並統整在簡報上(最多三頁)，上傳Google Classroom。	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10% 單字測驗10%
2		1-2 小組發表： 透過聆聽他組的報告，學生更加認識此項議題。	小組上台發表	
3		1-3 英語閱讀文本： 教師與學生一起討論文本，透過引導學習單上的活動，帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完成學習單	
4				
5		1-4 學習單成果分享： 透過成果分享，促進同儕間的學習。	學習單成果上台分享或組內、組間分享	

6		1-5 單字練習(補充教材/第1~100 字)： 利用平板到線上單字測驗系統自主練習(聽、選字和拼寫)，學生透過複習及認識新單字，建構單字力，有助於日後閱讀英語文本。也可於課餘或彈性週次進行。	使用平板做單字測驗	
7		彈性週次：第一次段考		
8	單元二 SDGs2 消除飢餓	2-1 蒐集資訊： 將學生分組，小組利用 BIG6 模式及平板搜尋相關資料並統整，簡報須至少包括定義、相關新聞報導或論述(台灣或其他國家)及三張圖片。	資料收集並統整在簡報上(最多三頁)，上傳 Google Classroom。	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10% 單字測驗10%
9		2-2 小組發表： 透過聆聽他組的報告，學生更加認識此項議題。	小組上台發表	
10		2-3 英語閱讀文本： 教師與學生一起討論文本，透過引導學習單上的活動，帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完成學習單	
11				
12		2-4 學習單成果分享： 透過成果分享，促進同儕間的學習。	學習單成果上台分享或組內、組間分享	
13		2-5 單字練習(補充教材/第101~200 字)	使用平板做單字測驗	
14		彈性週次：第二次段考		
15	單元三 SDGs3 健康與福祉	3-1 蒐集資訊： 將學生分組，小組利用 BIG6 模式及平板搜尋相關資料並統整，簡報須至少包括定義、相關新聞報導或論述(台灣或其他國家)及三張圖片。	資料收集並統整在簡報上(最多三頁)，上傳 Google Classroom。	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10% 單字測驗10%
16		3-2 小組發表： 透過聆聽他組的報告，學生更加認識此項議題。	小組上台發表	
17		3-3 英語閱讀文本： 教師與學生一起討論文本，透過引導學習單上的活動，帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完成學習單	
18				
19		3-4 學習單成果分享： 透過成果分享，促進同儕間的	學習單成果上台分享或組內、組	

		學習。	間分享	
20		3-5 單字練習(補充教材/第201~300 字)	使用平板做單字測驗	
21		彈性週次:第三次段考		
22		彈性週次:學期結束		

桃園市立青溪國民中學 113 學年度 <u>第二學期</u> <u>七</u> 年級 彈性學習課程 <u>走讀世界</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語科教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		■性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育 ■生命教育□法治教育■資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育 □防災教育□家庭教育□生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育 □戶外教育教育■國際教育□原住民教育		
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 【語文領域—國語文】 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活，社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【社會領域】 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		
	學習內容	【語文領域—英語文】 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		

	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-8 引導式討論。 【語文領域—國語文】 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 【社會領域—公民】 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
學習目標	一、認知目標 1. 認識 SDGs 聯合國永續發展議題 4-6。 2. 以 BIG6 模式，搜尋及處理資訊。 3. 能共同討論閱讀文本的內容，並分享心得。 4. 透過線上單字測驗系統學習或複習單字。 二、技能目標 1. 善用搜尋引擎與關鍵字尋找資料。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 完成閱讀學習單上的練習或活動。 4. 能以線上單字測驗系統完成自主學習。

	三、態度目標 1. 透過 SDGs 聯合國永續發展議題，涵養情意、拓展視野。 2. 關注 SDGs 議題，體認每人都有責任與力量共同改變世界。 3. 能與小組成員分工合作、共同產出，尊重他組或他人的多元觀點。 4. 透過平板自主學習單字，提高學習興趣。				
評量方式	■每學期評量 2 次：紙筆測驗 0 次、多元評量 2 次 1. 小組製作簡報並上台報告。 2. 閱讀學習單。 3. 線上單字測驗系統自主學習完成度。				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	單元一 SDGs4 優質教育	1-1 蒐集資訊： 將學生分組，小組利用 BIG6 模式及平板搜尋相關資料並統整，簡報須至少包括定義、相關新聞報導或論述(台灣或其他國家)及三張圖片。	資料收集並統整在簡報上(最多三頁)，上傳 Google Classroom	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10% 單字測驗10%	
2		1-2 小組發表： 透過聆聽他組的報告，學生更加認識此項議題。	小組上台發表		
3		1-3 英語閱讀文本： 教師與學生一起討論文本，透過引導學習單上的活動，帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完成學習單		
4					
5		1-4 學習單成果分享： 透過成果分享，促進同儕間的學習。	學習單成果上台分享或組內、組間分享		
6		彈性週次：第一次段考			
7		1-5 單字練習(補充教材/第301~400字)： 利用平板到線上單字測驗系統自主練習(聽、選字和拼寫)，學生透過複習及認識新單字，建構單字力，有助於日後閱讀英語文本。也可於課餘或彈性週次進行。	使用平板做單字測驗		
8	單元二 SDGs5 性別平權	2-1 蒐集資訊： 將學生分組，小組利用 BIG6 模式及平板搜尋相關資料並統整，簡報須至少包括定義、相關新聞報導或論述(台灣或其他國家)及三張	資料收集並統整在簡報上(最多三頁)，上傳 Google Classroom。	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10%	

		圖片。		單字測驗10%
9		2-2 小組發表: 透過聆聽他組的報告，學生更加認識此項議題。	小組上台發表	
10		2-3 英語閱讀文本: 教師與學生一起討論文本，透過引導學習單上的活動，帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完成學習單	
11				
12		2-4 學習單成果分享: 透過成果分享，促進同儕間的學習。	學習單成果上台分享或組內、組間分享	
13		2-5 單字練習(補充教材/第401~500字)	使用平板做單字測驗	
14		彈性週次:第二次段考		
15	單元三 SDGs6 淨水及衛生	3-1 蒐集資訊: 將學生分組，小組利用BIG6 模式及平板搜尋相關資料並統整，簡報須至少包括定義、相關新聞報導或論述(台灣或其他國家)及三張圖片。	資料收集並統整在簡報上(最多三頁)，上傳 Google Classroom。	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10% 單字測驗10%
16		3-2 小組發表: 透過聆聽他組的報告，學生更加認識此項議題。	小組上台發表	
17		3-3 英語閱讀文本: 教師與學生一起討論文本，透過引導學習單上的活動，帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完成學習單	
18				
19		3-4 學習單成果分享: 透過成果分享，促進同儕間的學習。	學習單成果上台分享或組內、組間分享	
20		3-5 單字練習(補充教材/第501~600字)	使用平板做單字測驗	
21		彈性週次:第三次段考		