

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 九年級世界尋奇

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程 世界尋奇 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題	□性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 ■生命教育□法治教育□資訊科技教育□能源教育□安全教育 □防災教育□家庭教育□生涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素養教育 □戶外教育教育■國際教育■原住民教育			
學習重點	學習表現	(語文領域-國語文) 語 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 語 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。 (社會領域) 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。		
	學習內容	(語文領域-國語文) 國 5-V-6 在閱讀過程中認識 多元價值、尊重多元文化，思考生活 品質、人類發展及 環境永續經營的意義與關係。 國Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。國 Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 (社會領域) 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化-。		

		歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 地 Ba-V-4 問題探究:利用古今地圖或地理資訊平台，探索環境系統與日常生活的互動關聯。 地 Ca-V-2 全球在地化與在地全球化。 公 Be-V-1 專業分工的影響。 (多元文化教育) 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 (閱讀素養教育) 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 (國際教育) 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 (人權教育) 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
	學習目標	一、認知目標 1、了解世界四大古文明分布與特色 2、了解世界三大普世宗教 3、了解猶太教、基督教、伊斯蘭教系出同源 4、了解歐中中世紀概況 5、了解大航海時代西班牙、葡萄牙航海路線 6、了解近代三角奴隸貿易的狀況 7、了解工業革命對生產方式的改變與造成的社會變遷 二、技能目標 1、能夠分析、批判古文明的宗教觀與生命觀 2、完成《愛在西元前》、《亡者之書》、《蘇美神話的印象繪圖》之學習單 3、學會識別古埃及象形字 4、分組報告非洲古文明、約翰王傳奇、阿爾罕布拉宮 三、態度目標 1、能理解上古人類求生存之艱辛 2、能尊重不同宗教信仰 3、能同理受工業化影響的底層人民		
	評量方式 (請具體說明)	■每學期評量 <u>2</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 紙本測驗		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	單元一：認識古文明	1、認識古文明，畫出四大古文明所在位置	1、能明白標示出四大古文明的地理位置	學習單檢核
2	1-1 西亞古文明	1、團隊討論主要概念，討論四大古文明共通之處與特色	1、古文明特色分享 2、古文明特色統整表	成果分享 5%
3		1、團隊將周杰倫《愛在西元前》關於西亞古文明的語句畫出 2、討論歌詞中所代表的意義 3、比較古蘇美人與古巴比倫人	1、小組合唱 2、學習單分享	互動討論 5%
4		1、甚麼是蘇美王表？ 2、蘇美爾神話有甚麼特色？ 3、吉美加爾什的故事。 4、以吉美加爾什的故事內容，繪製出一篇該神話故事的場景。	1、介紹蘇美王表 2、以蘇美王表連結到蘇美神話，講述吉美加爾什故事，以了解蘇美人的生命觀與宗教觀。 3. 創作一幅與吉美加爾什故事情節有關的圖畫《蘇美神話的印象繪圖》，並分享心得。	繪圖學習單賞析 3% 繪圖學習單心得分享 2%
5	1-2 埃及古文明	1、閱讀古埃及《亡者之書》 2、分享自己若有有審判的權力，請問你會訂出什麼樣的條件才能通過審判？ 3、找出古埃及東方與西方的含意。	1、能分享對古埃及宗教觀與生命觀的認識 2、並以死者審判的過程，探討對死亡的想像，並上台報告。	小組報告 5%
6	1-3 羅塞塔石碑	1、什麼是羅塞塔石碑？ 2、如何破解古埃及文？ 3、請同學仿古埃及文，創作一份文字藝術圖章。	1、古埃及文解碼大考驗 2、古埃及文藝術圖章學習單仿作	古埃及文圖章仿作 5%

7	1-4 古代文化的再認識：關於非洲	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	擇一非洲古文明報告	小組報告 5%
8	單元二：宗教面面觀 2-1 普世宗教	1、觀察世界三大普世宗教分布圖 2、由圖中觀察普世宗教之特色 3、普世宗教在世界各地的發展	簡介世界三大普世宗教	小組報告 5%
9	2-2 基督、猶太、伊斯蘭傻傻分不清	1、觀看介紹基督、猶太、伊斯蘭三教影片 2、畫出三個宗教的關係圖	報告基督、猶太、伊斯蘭的關聯	學習單 5%
10	2-3 童話裡的真相——中古西歐	閱讀中世紀「政教衝突」之文章	學習單： 1、畫出中世紀平民一天行程表 2、用 1 句話說明基督教與中世紀人民的關係	學習單 5%
11	2-4 約翰王傳奇	約翰王傳奇賞析	小組討論： 翰王傳說的起因和哪一個歷史事件相關？而該事件產生了甚麼影響（請從政治、經濟、社會和文化四個面向中，選擇一個面向概為論述）	小組報告 5%
12	2-5 羅賓漢傳奇	由小說《羅賓漢》出發，探討中世紀英法戰爭與「大憲章」的簽訂	報告閱讀心得	小組報告 5%
13	2-6：走讀清真寺——阿爾罕布拉宮	西班牙國境內的伊斯蘭教建築「阿爾罕布拉宮」文本閱讀	小組討論： 1、阿爾罕布拉宮最初的設立，與哪一帝國的擴張有關？ 2、19 世紀時，阿爾罕布拉宮設置為軍營的背景，與西歐哪個國家的征服有關？	小組報告 5%

14	單元三：大航海時代 3-1 西葡比一比	1、將世界地圖，請根據所學利用不同顏色標記葡萄牙和西班牙的航海路線及好望角的位置 2、比較兩路線之差異	繪出航海路線圖	航海路線圖 5%
15	3-2 古今飲食大比拚	1、介紹歐洲人經大航海時代傳入亞洲之作物 2、設計菜色	將學習單用不同顏色的筆將歐洲人傳入的食物畫線	小組報告 5%
16	3-3 奴隸貿易的悲哀	1、由插畫理解奴隸貿易	繪出歐洲—非洲—美洲—歐洲奴隸三角貿易路線	學習單 5%
17	單元四：近代社會的形成 4-1 工業革命	1、找出身邊工業生產的產品 2、理解不同工業革命時期的特色	想像自己是工業革命時代勞工，完成一天時間表	小組報告 5%
18		1、介紹馬克思共產主義 2、馬克思主義的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqbM	報告馬克思共產主義對世界的影響	小組報告 5%
19	4-2 法國艾菲爾鐵塔	1、工業革命中的「鋼鐵意象」 2、工業革命對生產方式與社會造成的影響	報告關於工業革命之起源與影響	小組報告 5%
20		認識艾菲爾鐵塔在工業革命中的歷史意義	法國有艾菲爾鐵塔，臺灣是否也有代表性建築呢？請同學思考後舉例並說明	學習單 5%
21	4-3 工業革命對人類社會的改變——以《孤雛淚》為中心	以世界名著《孤雛淚》為中心，探討工業革命對人類社會之影響	分享在現代社會中是否感受到階級差異？是否有真實經驗？	21 週採額外加分 討論參與度 5%
22				

桃園市立青溪國民中學 113 學年度 第二學期 九 年級 彈性學習課程 世界尋奇 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	社會領域教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民教育		
學習重點	學習表現	(語文領域-國語文) 語 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 語 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。 (社會領域) 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究		
	學習內容	(語文領域-國語文) 國 5-V-6 在閱讀過程中認識 多元價值、尊重多元文化，思考生活 品質、人類發展及 環境永續經營的意義與關係。 國Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 (社會領域) 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界 地 Ba-V-4 問題探究:利用古今地圖或地理資訊平台，探索環境系統與日常生活的互動關聯。 地 Ca-V-2 全球在地化與在地全球化。 公 2b-V-2 尊重肯認社會中不同主張及差異。 公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 (多元文化教育) 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 (閱讀素養教育)		

		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 (國際教育) 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 (人權教育) 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
學習目標		需包含認知、技能、態度目標 一、認知目標 1、了解美國種族議題 2、了解美國自由的進程 3、了解第一次世界大戰發生始末 4、了解戰間納粹與蘇聯的分進合擊 5、了解二戰始末 6、了解二戰納粹種族政策 7、了解冷戰局勢下的東西德關係 8、了解以巴衝突與當代中東局勢 二、技能目標 1、完成壕溝戰的一天日記 2、完成種族政策學習單 3、小組討論分析猶太人、巴勒斯坦人對聯合國分治方案之態度 4、背包客達人--世界任我行遊戲 三、態度目標 1、同理種族政策下受壓迫人民的慘況 2、理解極權政治的本質 3、同理戰爭下苦難的人民		
評量方式 (請具體說明)		■每學期評量 <u>2</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 紙本測驗		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單元五：自由的 AMERICA 5-1《飄》美國南北戰爭	閱讀世界名著《飄》介紹美國南北戰爭	分組報告美國南北戰爭的起因與過程	小組報告 5%
2	5-2《飄》之中的美國種族問題	由世界名著《飄》討論美國種族問題	分組報告美國種族問題的現況	小組報告 5%

3	單元六：帝國主義發展	1、第一次世界大戰 - 迷你簡介 https://youtu.be/extsd56xNK4 2、藉由電影《1917》介紹第一次世界大戰	電影心得分享	課堂參與 5%
4	6-1 《1917》 --- 第一次世界大戰	1、藉由電影《1917》介紹第一次世界大戰 2、壕溝戰的一天時間分配解析 3、英國的秘密武器---坦克車的發明	完成想像日記---壕溝戰的一天	學習單 5%
5	6-3 俄國共產政權	1、世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss 2、列寧簡介 3、蘇聯體制與共產國際	心得分享	課堂參與 5%
6	6-4 戰間期《血色大地》	1、簡介史奈德《血色大地》一書 2、由史達林看極權政治之可怕 3、計畫經濟光鮮亮麗的背後所犧牲的農民	心得分享	課堂參與 5%
7	單元七：戰爭的殘酷 7-1 美麗人生中的黑色幽默	由電影《美麗人生》理解二戰猶太人的處境	電影欣賞《美麗人生》	學習單 5%
8	7-2 奧斯威辛集中營	1、認識二戰時期希特勒種族屠殺政策 2、反思種族議題	思考是否認同 此一種族淨化理論。分享不同種族之間相處應秉持的態度或立場？	小組報告 5%
9		簡介《安妮的日記》並推薦同學閱讀摘錄片段心得分享	發表閱讀感言	小組報告 5%
10	7-3 國際大屠殺紀念日	介紹國際大屠殺紀念日的由來	上網搜尋近期民族衝突相關的報導，分析衝突事件發生的原因與經過，並總結對該事件的看	小組報告 5%

			法	
11	7-4 柏林圍牆	由「柏林圍牆」理解冷戰期的國際局勢	依據圖片報告「北大西洋公約組織」與「華沙公約組織」之範圍	小組報告 5%
12		以電影「再見列寧」為藍本介紹東德西德之差異	電影欣賞《再見列寧》	電影心得分享 5%
13	單元八：專題研究-以色列 8-1 耶路撒冷	1、以色列與阿拉伯人重要記事 2、猶太復國運動 3、巴勒斯坦解放運動 4、19-20 世紀巴勒斯坦人口概況	依據資料試歸納巴勒斯坦屬於阿拉伯人的理據	學習單 5%
14	8-2 巴勒斯坦	1947 年聯合國巴勒斯坦分治方案	試分析猶太人、巴勒斯坦人對聯合國分治方案之態度	小組報告享 5%
15	8-3 以巴衝突	影片賞析《以色列和巴勒斯坦為什麼互相轟炸？以巴衝突背後，有什麼歷史恩怨？》	試分析猶太人、巴勒斯坦人對聯合國分治方案之態度	電影心得分享 5%
16	單元九：背包客達人--世界任我行	玩家扮演行遍天下的背包客，遊歷在各個知名景點之間，拍下美麗風景照，紀錄下旅行中的美好回憶，依照每個景點熱門程度的不同，獲得的分數也會不一樣，伴隨「雙棋盤同時遊戲」的新玩法，玩家必須妥善規劃自己的行程，在賺錢與旅遊上取得平衡，最先獲得 40 分的玩家就是最會規劃行程的背包客！	分組進行棋盤遊戲	遊戲參與 20%
17				
18				

(二) 九年級走讀世界

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程 走讀世界 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語科教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作		

		■C3. 多元文化與國際理解
融入之議題		☐ 性別平等教育■人權教育■環境教育 ☐ 海洋教育■品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育■資訊教育 ☐ 科技教育■能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育■閱讀素養教育 ☐ 戶外教育教育■國際教育 ☐ 原住民教育
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 【語文領域—國語文】 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活，社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【自然領域】 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 【社會領域】 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係
	學習內容	【語文領域—英語文】 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-8 引導式討論。 【語文領域—國語文】 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 【自然領域】 自 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 自 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義

	務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 【社會領域-公民】 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
學習目標	一、認知目標 1. 認識 SDGs 聯合國永續發展議題 13~15。 2. 以 BIG6 模式，搜尋及處理資訊。 3. 能共同討論閱讀文本的內容，並分享心得。 4. 透過線上單字測驗系統學習或複習單字。 二、技能目標 1. 善用搜尋引擎與關鍵字尋找資料。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 完成閱讀學習單上的練習或活動。 3. 能以線上單字測驗系統完成自主學習。

		三、態度目標 1. 透過 SDGs 聯合國永續發展議題，涵養情意、拓展視野。 2. 關注 SDGs 議題，體認每人都有責任與力量共同改變世界。 3. 能與小組成員分工合作、共同產出，尊重他組或他人的多元觀點。 4. 透過平板自主學習單字，提高學習興趣。		
評量方式		■每學期評量 <u>2</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 小組製作簡報並上台報告。 2. 閱讀學習單。 3. 線上單字測驗系統自主學習完成度。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單元一 SDGs13 氣候行動	1-1 蒐集資訊： 將學生分組，小組利用BIG6模式及平板搜尋相關資料並統整，簡報須至少包括定義、相關新聞報導或論述(台灣或其他國家)及三張圖片。	資料收集並統整在簡報上(最多三頁)，上傳Google Classroom。	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10% 單字測驗10%
2		1-2 小組發表： 透過聆聽他組的報告，學生更加認識此項議題。	小組上台發表	
3		1-3 英語閱讀文本： 教師與學生一起討論文本，透過引導學習單上的活動，帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完成學習單	
4				
5		1-4 學習單成果分享： 透過成果分享，促進同儕間的學習。	學習單成果上台分享或組內、組間分享	
6		1-5 單字練習(補充教材/第1201~1300字)： 利用平板到線上單字測驗系統自主練習(聽、選字和拼寫)，學生透過複習及認識新單字，建構單字力，有助於日後閱讀英語文本。也可於課餘或彈性週次進行。	使用平板做單字測驗	
7		彈性週次：第一次段考		

8	單元二 SDGs14 保育海洋生態	2-1 蒐集資訊: 將學生分組，小組利用 BIG6 模式及平板搜尋相關資料並統整，簡報須至少包括定義、相關新聞報導或論述(台灣或其他國家)及三張圖片。	資料收集並統整在簡報上(最多三頁)，上傳 Google Classroom。	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10% 單字測驗10%
9		2-2 小組發表: 透過聆聽他組的報告，學生更加認識此項議題。	小組上台發表	
10		2-3 英語閱讀文本: 教師與學生一起討論文本，透過引導學習單上的活動，帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完成學習單	
11				
12		2-4 學習單成果分享: 透過成果分享，促進同儕間的學習。	學習單成果上台分享或組內、組間分享	
13		2-5 單字練習(補充教材/第1301~1400字)	使用平板做單字測驗	
14		彈性週次:第二次段考		
15	單元三 SDGs15 保育陸域生態	3-1 蒐集資訊: 將學生分組，小組利用 BIG6 模式及平板搜尋相關資料並統整，簡報須至少包括定義、相關新聞報導或論述(台灣或其他國家)及三張圖片。	資料收集並統整在簡報上(最多三頁)，上傳 Google Classroom。	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10% 單字測驗10%
16		3-2 小組發表: 透過聆聽他組的報告，學生更加認識此項議題。	小組上台發表	
17		3-3 英語閱讀文本: 教師與學生一起討論文本，透過引導學習單上的活動，帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完成學習單	
18				
19		3-4 學習單成果分享: 透過成果分享，促進同儕間的學習。	學習單成果上台分享或組內、組間分享	
20		3-5 單字練習(補充教材/第1401~1500字)	使用平板做單字測驗	

21		3-5 單字練習(補充教材/第1401~1500 字)	使用平板做單字測驗	
22		彈性週次:第三次段考		

桃園市立青溪國民中學 113 學年度 第二學期 <u>九</u> 年級 彈性學習課程 <u>走讀世界</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語科教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育		
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 【語文領域—國語文】 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活，社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【社會領域】 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 【自然領域】 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
	學習內容	【語文領域—英語文】		

英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

英 B-IV-8 引導式討論。

【語文領域—國語文】

國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

【社會領域—公民】

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

公 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

公 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作

【自然領域】

自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。

自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。

【人權教育】

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

【閱讀素養教育】

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

【資訊教育】

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

【國際教育】

國 J10 了解全球永續發展之理念。

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學習目標	一、認知目標 1. 認識 SDGs 聯合國永續發展議題 16~17。 2. 以 BIG6 模式，搜尋及處理資訊。 3. 能共同討論閱讀文本的內容，並分享心得。 4. 透過線上單字測驗系統學習或複習單字。 二、技能目標 1. 善用搜尋引擎與關鍵字尋找資料。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 完成閱讀學習單上的練習或活動。 4. 能以線上單字測驗系統完成自主學習。 三、態度目標 1. 透過 SDGs 聯合國永續發展議題，涵養情意、拓展視野。 2. 關注 SDGs 議題，體認每人都有責任與力量共同改變世界。 3. 能與小組成員分工合作、共同產出，尊重他組或他人的多元觀點。 4. 透過平板自主學習單字，提高學習興趣。			
評量方式	■每學期評量 <u>2</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 小組製作簡報並上台報告。 2. 閱讀學習單。 3. 線上單字測驗系統自主學習完成度。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單元一 SDGs16 和平、 正義及健全制 度	1-1 蒐集資訊： 將學生分組，小組利用 BIG6 模式及平板搜尋相關 資料並統整，簡報須至少包 括定義、相關新聞報導或論 述(台灣或其他國家)及三張 圖片。	資料收集並統整 在簡報上(最多 三 頁)， 上 傳 Google Classroom	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10% 單字測驗10%
2		1-2 小組發表： 透過聆聽他組的報告，學生 更加認識此項議題。	小組上台發表	
3		1-3 英語閱讀文本： 教師與學生一起討論文本， 透過引導學習單上的活動， 帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完 成學習單	
4				
5		1-4 學習單成果分享： 透過成果分享，促進同儕間 的學習。	學習單成果上台分 享或組內、組間分 享	
6		彈性週次：第一次段考		

7		1-5 單字練習(補充教材/第1501~1600字): 利用平板到線上單字測驗系統自主練習(聽、選字和拼寫),學生透過複習及認識新單字,建構單字力,有助於日後閱讀英語文本。也可於課餘或彈性週次進行。	使用平板做單字測驗	
8	單元二 SDGs17 多元夥伴關係	2-1 蒐集資訊: 將學生分組,小組利用BIG6 模式及平板搜尋相關資料並統整,簡報須至少包括定義、相關新聞報導或論述(台灣或其他國家)及三張圖片。	資料收集並統整在簡報上(最多三頁),上傳 Google Classroom。	簡報10% 互動討論10% 口語表達10% 完成學習單50% 成果分享10% 單字測驗10%
9		2-2 小組發表: 透過聆聽他組的報告,學生更加認識此項議題。	小組上台發表	
10		2-3 英語閱讀文本: 教師與學生一起討論文本,透過引導學習單上的活動,帶領學生做進一步的探究。	閱讀英語文本並完成學習單	
11				
12		2-4 學習單成果分享: 透過成果分享,促進同儕間的學習。	學習單成果上台分享或組內、組間分享	
13		2-5 單字練習(補充教材/第1601~1700字)	使用平板做單字測驗	
14		彈性週次:第二次段考		
15	單元三 回顧 SDGs 議題	3-1 分組製作議題回顧簡報: 將學生分組,小組選定一項議題做回顧。需製作簡報,簡報需選定一個國家(可以是台灣),介紹其人口、國旗、地理位置等概況,及這個國家所需關注或正在發生的議題是什麼,有無解決方案。	資料收集並統整在簡報上,上傳 Google Classroom。	簡報45% 互動討論10% 小組報告45% 單字測驗10%
16		3-2 小組發表: 透過聆聽他組的報告,學生更加認識此項議題。	小組上台發表	

17		3-3 教師結語： 身為地球公民，我們需要關注永續發展議題並為其盡一份心力。		
18		3-4 單字練習(補充教材 1701~1800 字)	使用平板做單字測驗	

(三) 九年級科學探究

桃園市立青溪國民中學 113 學年度 <u>第一學期</u> <u>九</u> 年級 彈性學習課程 <u>科學探究</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	自然領域教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育		
學習重點	學習表現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發		

		現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
	學習內容	Eb-IV-1力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-7簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 Eb-IV-10物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Fa-IV-2三大類岩石有不同的特徵和成因。 Kc-IV-1摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Ib-IV-5臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
學習目標		一、認知目標： 透過實驗學習到聲音、光、溫度與能量的傳遞及其影響因素。 二、技能目標： 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 三、態度目標： 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力。

評量方式		■每學期評量 <u>2</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 依照學生實驗過程表現和參與度，給予實驗操作成績。 2. 依照分組實驗結果，成員討論發表之內容給予評分。 3. 課堂到一個階段後，進行問答或紙筆測驗，依照回答情況予以評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生活中的落體	1. 透過實驗學習到牛頓運動定律中自由落體的現象。 2. 經由實驗實作，收集實驗數據，並判斷實驗變因為何。	1. 完成自由落體實驗 2. 完成紀錄整理數據並分組討論。 3. 完成學習單	1. 進行實驗，並整理數據 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
2				
3				
4	「爆」走汽球車	1. 透過實驗學習到牛頓第一運動定律慣性。 2. 經由動手實作，收集生活物品進行模擬實驗，在家也能完成科學小實驗。 3. 經由實驗實作，判斷實驗變因為何。	1. 製作紙盒汽車 2. 動手驗證慣性定律 3. 分組進行比賽 4. 完成學習單	1. 製作實驗成品 50% 2. 分組進行比賽 30% 2. 學習單的作答結果與完成度 20%
5				
6				
7	攻城投石器	1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 經由動手實作，收集生活物品進行模擬實驗，在家也能完成科學小實驗。 3. 經由實驗實作，收集實驗數據，並判斷實驗變因為何。	1. 製作攻城投石器 2. 動手驗證槓桿定律 3. 分組進行比賽 4. 完成學習單	1. 製作實驗成品 50% 2. 分組進行比賽 30% 3. 學習單的作答結果與完成度 20%
8				
9				
10	來「電」一下	1. 讓學生透過實驗學習到靜電原理。 2. 經由動手實作，收集生活物品進行模擬實驗，在家也能完成科學小實驗。 3. 經由實驗實作，畫出實驗結果圖，並判斷科學原理為何。	1. 製作靜電瓶 2. 動手驗證靜電現象 3. 分組演示實驗 4. 完成學習單	1. 製作實驗成品 50% 2. 演示實驗 20% 3. 學習單的作答結果與完成度 30%
11				
12				
13	養晶蓄銳	1. 透過實驗學習到岩石有固定晶形與成色。 2. 經由實驗實作，製作晶體的模擬實驗。 3. 畫出晶體外觀圖，與同學分享與討論差異所在。	1. 製作鹽結晶瓶 2. 觀察晶體外觀與成色 3. 分享成品	1. 製作實驗成品 50% 2. 分享介紹 20% 2. 學習單的作答結果與完成度 30%
14				
15				

16	愛迪生的挑戰	1. 透過實驗學習電流熱效應。 2. 尋找生活物品做為燈絲，進行模擬燈泡實驗。 3. 經由實驗實作，判斷實驗變因為何。	1. 動手模擬燈泡實驗 2. 分組演示實驗 3. 討論並完成學習單	1. 演示實驗 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
17				
18	一元充電器	1. 使用一元硬幣嘗試製作鋁銅電池。 2. 串聯多個鋁銅電池，使用伏特計測量電壓。 3. 電池接上燈泡形成通路，依串聯情況調整電壓使燈泡發光。	1. 動手製作電池 2. 計算單顆電池的電壓值 3. 接上燈泡使其成功發光 4. 討論並完成學習單	1. 製作電池使燈泡發光 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
19				
20	飲水思「源」	1. 展示臺灣地區河川水庫與風力場址等分布圖。 2. 介紹水庫防洪發電等功能。 3. 介紹風力發電與離岸風力場址。 4. 討論如何保護水資源與風力資源。 5. 進行與科技領域跨領域的學習課程	1. 分組討論水力發電風力發電等自然能源 2. 各組分享如何保護水資源與風力資源	1. 分組討論結果 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
21				
22				

桃園市立青溪國民中學 113 學年度 <u>第二學期</u> <u>九</u> 年級 彈性學習課程 <u>科學探究</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	自然領域教師
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育			
學習重點	學習表現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並			

		進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。
	學習內容	Ba-IV-4電池是化學能轉變成電能的裝置。 Ib-IV-1氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Jc-IV-4生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jc-IV-5鋅銅電池實驗認識電池原理。 Kc-IV-5載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 視 A-IV-1藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3在地及各族群藝術、全球藝術。 環 E8 認識天氣的溫度雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及 對生活、社會及 環境造成衝擊。

學習目標		一、認知目標：藉由元素性質的差異，認識多種氧化還原反應之實驗。 二、技能目標：透過實驗學習醃醇酯、皂化、密度與氧化還原的化學變化。 三、態度目標：觀看新聞時事，增加學習動機，培養好奇心、探索力。		
評量方式		■每學期評量 <u>2</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 依照學生實驗過程表現和參與度，給予實驗操作成績。 2. 依照分組實驗結果，成員討論發表之內容給予評分。 3. 課堂到一個階段後，進行問答或紙筆測驗，依照回答情況予以評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單極馬達	1. 學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 經由實驗實作，回答討論問題，並判斷實驗變因為何。	1. 進行單極馬達旋轉實驗 2. 分組討論填寫變因 3. 完成學習單	1. 完成單極馬達實驗 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
2				
3				
4	搖搖來電	1. 透過搖搖手電筒實驗思考科學原理，並畫出電磁感應示意圖。 2. 組內分享手電筒使用經驗 3. 分組討論實驗問題。	1. 思考實驗原理，畫出設計圖。 2. 分組討論填寫實驗變因	1. 畫出設計圖及正確的部件 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
5				
6				
7	快閃雲	1. 藉由科學小實驗學習到蒸發凝結之不同。 2. 利用生活隨手可得之物品，模擬天上雲形成的瞬間。	1. 分組討論填寫水的三態變化 2. 分組討論完成學習單內容	1. 分享水的三態變化 50% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
8				
9				
10	家庭用電安全	1. 教師說明如何閱讀電器產品說明書，並解釋選用適當電壓的重要性。 2. 指導計算電流與電費的方式 3. 說明家庭用電安全，不可同時使用過多電流大的電器用品，以免使電路負載過重。 4. 分組討論節省家庭用電的方法	1. 能看懂電器產品說明書並了解電壓、功率的意義 2. 學會計算電流與電度 3. 分組討論並提出有關家庭用電安全與節省家庭用電的方法。 4. 播放有關家庭用電安全新聞影片	1. 分組計算電流量跟電費 30% 2. 分享節約用電的方法 20% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
11				
12				
13	磁鐵大觀園	1. 教師介紹多種磁鐵的種類、組成與用途。 2. 歸納圖表後，請分組同學	1. 能了解磁鐵的種類與用途。	1. 上台配對磁鐵的種類與用途 25% 2. 分組畫出磁力線

14		上台配對磁鐵的種類與用途	2. 了解磁力線與磁場方向的關係。	25% 3. 學習單的作答結果與完成度 50%
15		3. 各組同學在黑板上畫出棒狀與馬蹄形磁鐵，兩種形狀之磁力線 4. 拿出多個指北針，放在磁力線上表示該處的磁場方向。	3. 知道磁場方向是 N 到 S 所代表的意義	
16	桃園的 24 節氣	1. 介紹二十四節氣大表格圖，並說明該節氣所代表的天氣跟相關的知識。	1. 能認識 24 節氣各自代表的氣象意義。 2. 了解 24 節氣在生活中的意義。 3. 分組繪出具有桃園意象的節氣 LOGO。	1. 作品的完成度、創意與意象 80% 2. 學習單的作答結果與完成度 50%
17		2. 介紹節氣與農漁業及民俗生活之間的關係。		
18		3. 進行與藝術領域跨領域的學習課程：班級分 6 組，各組抽籤負責 4 個節氣，繪出具有桃園藝術風格的節氣意象圖誌 LOGO，上台分享之。		

(四) 九年級學習指導

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程 學習指導 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級導師
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 資訊科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育		
學習重點	學習表現	1、學-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2、學-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決 學-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 3、綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 4、綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		

		5、綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 6、綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 7、綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標 8、運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 9、運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 10、 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 11、 運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。 12、 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 13、 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。
	學習內容	1、輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度 2、輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適 3、輔Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 4、輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 5、輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。 6、輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 7、輔Bc-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 8、輔Bc-IV-1主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 9、輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 10、輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 11、輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整 12、輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 13、輔Cc-IV-2生涯決策、行動與調適。 14、輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 15、資S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 16、資D-IV-3 資料處理概念與方法。 17、資T-IV-2 資訊科技應用專題。 18、資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 19、生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 20、生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，21、理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 22、品J2重視群體規範與榮譽。 23、品J8理性溝通與問題解決。 24、涯J6建立對於未來生涯的願景。 25、涯J11分析影響個人生涯決定的因素。
學習目標		一、認知目標：學生能詮釋提升各領域(學科)學習成效之各項學習策略。 二、技能目標：運用各項支持性學習策略釐清學習迷失。 三、態度目標：提升正向學習動機與學習態度

評量方式 (請具體說明)		■每學期評量 <u>2</u> 次，紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 小組/個人討論 2. 檔案評量：上課筆記、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	【學習五到法】	魯迅認為讀書要心到、口到、眼到、手到、腦到。	1. 學生能詮釋學習五道法 2. 學生能運用學習五到法於課堂中 3. 學生能將學習五到法影響其他同學，塑造正向循環、良性競爭的學習氛圍。	討論 50% 學習單 50%
2		「心到」是集中精力，全神貫注；		
3		「口到」指開卷誦讀，讀出聲音；		
4		「眼到」指細心瀏覽，目光敏銳； 「手到」指憑藉筆墨，勤做筆記； 「腦到」指善於動腦，勤於思考。 藉由讀書方法的學習以提高學習效率。		
		將【學習五到法】運用在段考課程的準備。		
5	【考試高手五要】	【考試高手的五要】 1. 上課要用心聽講。 2. 筆記要用心撰寫。 3. 考試要用對方法。 4. 課本要劃對重點。 5. 時間要明確掌握。	1. 學生能詮釋考試高手的五要內容 2. 學生能運用考試高手的五要考試上 3. 學生能將考試高手的五要影響其他同學，爭取更佳的學習表現	討論 50% 分享報告 50%
6				
7				
8	【讀書專心法】	【讀書專心法】 1、除了你要讀的書，不要有別的書本。 2、眼睛除了要讀的部分外，不看別的東西。(如電腦最好不要放在書桌附近。) 3、眼睛依訂的頂序而下，不要隨便混移。 4、一面讀一面記下要點文字或劃線。不記與讀書無關的東西。 5、遇到有疑難、有疑問的地方，盡量自己思考解決不懂就立即找人解題。 6、有問題請教別人，問完後要道謝，並馬上回座，不要『多舌』。 7、讀書時間不聽音樂，也不吃東西。 8、一般人集中精神最有效的時間	1. 學生能詮釋讀書專心法的內容 2. 學生能運用讀書專心法策略於自主學習上 3. 學生能將讀書專心法影響其他同學，提升學習成效	小組分享 50% 學習單 50%
9				
10				
11				

		是四十分鐘，超過間效果依次遞減。		
12	【具體的讀書方法】	【具體的讀書方法】 1、把要讀得部分，先快速瀏覽一遍，這樣便能知道你要研究的是什麼。瀏覽完再仔細閱讀，不要忘記圖解、表格與地圖，這些都能提供許多重要概念。 2、閱讀時，時常停下來，把剛才看過的重要部分，用自己的話，朗誦一遍。 3、在書頁邊上 // 記下重要注釋和重點整理，以後複習時，可以把這些作為要點。 4、把重要文句或關鍵文句，用紅筆劃下來。 5、多做各種聯想:老師在課堂上所教的、課外獲取的知識、以前學過的相關東西，融會貫通、比較、整理，這些工作能幫助瞭解和記憶。 6、多次短時間的記憶，比一次長時間得記憶要有效的多。	1. 學生能詮釋具體的讀書方法內容重點 2. 學生能運用具體的讀書方法策略於自主學習上 3. 學生能將具體的讀書方法影響其他同學，共同達成學習目標	小組分享 50% 學習單 50%
13				
14				
15	【讀書方法】實作~如何從課文找重點(關鍵語詞)？	【讀書方法】實作練習 1、如何從課文找重點(關鍵語詞)？ 關鍵句常是作者論點、想法及感受 (1)找出句號做斷句，拆解段落結構，了解每句話的書寫目的 (2)尋找、畫下關鍵句 (3)圈出關鍵句中的關鍵詞，透過關鍵詞彙理解關鍵句句義 (4)找出關鍵詞彙(概念)並釐清關鍵詞彙(概念)及關鍵句之間的關係	1. 能說出運用的讀書方法策略 2. 能說出關鍵字找出的方法 3. 能找出關鍵詞並釐清關鍵詞間的關係	小組分享 50% 學習單 30% 討論 20%
16	【讀書方法】實作將~找出重點加以分類？	【讀書方法】實作練習 2、將找出重點加以分類？ 抓住重點的三個層次 第一層：找出重點 1、依照種類和主題加以分類。 2、使用最簡短的文字，敘述內容。 3、按照前後關係及順序，一一列出各部分的大綱。 4、確定要解決的問題。 第二層：闡釋重點	1. 能說出運用的讀書方法策略 2. 能說出抓住重點(關鍵詞)的三個層次 3. 能運用三個關鍵次層次彙整學科學習內容	

		1、找出關鍵字，並且完全瞭解字義。 2、找出重要的句子，從中掌握主要命題。 3、找出關聯的句子，並加以組織，以便瞭解論點。 4、確定已經解決、尚待解決及無法解決的問題。 第三層：評論重點 1、不要任意同意，反對或存疑。 2、不要惡意反對或駁斥。 3、必須提出評論的理由或證據。 4、評論重點的方向：		
17	【讀書方法】實作~將分類後重點作成筆記	【讀書方法】實作練習 3、將分類後重點作成筆記 3 大讀書筆記常見迷思 迷思 1：每次讀書，你都一定要做筆記 迷思 2：要做讀書筆記，就是要花費很多時間 迷思 3：寫讀書筆記的時間，拿來多看書更划算 4 大實用讀書筆記方法 筆記方法 1．康乃爾筆記法 筆記方法 2．心智圖筆記法 筆記方法 3．黃金圈筆記法 筆記方法 4．麥肯錫筆記法 (補充) 其他筆記方法：XDite 筆記法 3 大讀書筆記核心觀念 觀念 1. 不同的讀書目的，有不同的筆記法方式 觀念 2. 筆記首要重點：理解後能快速應用 觀念 3. 與其看書十本，不如好筆記一篇	1. 能說出運用的讀書方法策略 2. 能說出分類後做成筆記的方法與核心觀念 3. 能運用各種不同筆記方法進行重點摘要	小組分享 50% 學習單 50%
18	【讀書方法】實作~作圖表的各種方法	【讀書方法】實作~心智圖法的四大運用原則 1、「關鍵詞」(Key Word)：詞性、數目 2、「放射性結構」(Radiant Thinking)：中心主題、階層結構、特徵屬性 3、「顏色」(Color) 4、「圖像」(Picture/Image)：位置、象徵	1. 能說出運用的讀書方法策略 2. 能說出作圖表(新製圖)的方法與核心觀念 3. 能運用心智圖方法進行重點摘要	討論

19	【談如何準備國中會考】-策略篇	【談如何準備國中會考-策略篇】 1. 收收心、擬定時程表： 2. 訂定讀書計畫與複習進度表： 3. 配合學校段考、模擬考調整自己複習內容與進度的比重	1. 能說出如何準備國中會考的策略 2. 能訂定一份讀書計畫與複習進度表 3. 能有效提升自我學習動機與成效	小組分享 50% 學習單 50%
20		【談如何準備國中會考-策略篇】 4. 善用讀書方法，增進讀書效率 5. 遠離誘惑，慎選讀書的伙伴與地點 6. 投資報酬率	1. 能說出如何準備國中會考的策略 2. 能善用讀書方法與運用投資報酬率原理規劃讀書時間表 3. 能有效增進讀書效率與提升學習態度	
21		【談如何準備國中會考-策略篇】 7. 善加利用在學校的時間 8. 健康的身體是衝刺的最大本錢 9. 有了策略，更需執行力		
22	【談如何準備國中會考】-實作篇	1、運用以上方法，測驗自己各科實戰速度 2、統觀成果，歸納自己不足之處 3、與同學討論最佳效率方式	能運用以上方式於實作上，檢討精進不足之處	口頭報告 100%

桃園市立青溪國民中學 113 學年度第二學期 <u>九</u> 年級 彈性學習課程 <u>學習指導</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	九年級導師
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		☒ A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		☒ B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C3. 多元文化與國際理解		☒ C2. 人際關係與團隊合作	
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 資訊科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育			
學習重點	學習表現	1、學-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2、學-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決 3、學-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 4、綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 5、綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			

		6、綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 7、綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 8、綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標 9、運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 10、運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 11、運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 12、運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。 13、設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 14、設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
	學習內容	1、輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度 2、輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適 3、輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 4、輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 5、輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 6、輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 7、輔 Bc-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 8、輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 9、輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 10、輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 11、輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整 12、輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 13、輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 14、輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 15、資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 16、資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 17、資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 18、資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 19、生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 20、生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 21、品 J2 重視群體規範與榮譽。 22、品 J8 理性溝通與問題解決。 23、涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 24、涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。			
	學習目標	需包含認知、技能、態度目標 一、認知目標：學生能詮釋提升各領域(學科)學習成效之各項學習策略。 二、技能目標：運用各項支持性學習策略釐清學習迷失。 三、態度目標：提升正向學習動機與學習態度			
	評量方式 (請具體說明)	■每學期評量 <u>2</u> 次，紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 小組/個人討論 2. 檔案評量：上課筆記、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量	

1	【談如何準備國中會考】-國文科、寫作測驗	【會考國文應考策略】 1、作答技巧：耐心讀完題目再作答 2、掌握基本功：形音義、國學常識、成語 3、閱讀題好難，怎麼樣才能進步？ 4、增進閱讀力，怎麼做？ 國中會考國文作文技巧： https://bit.ly/32f0hUx	1. 能說出如何準備國文科會考的應考策略 2. 能運用國文應考策略技巧提升國文複習成效 3. 能增進學習國文科的學習興趣與成就感	小組分享 50% 學習單 50%
2	【談如何準備國中會考】-英語科	【會考英語應考策略】 https://flippedu.parenting.com.tw/article/007312 1、掌握基礎單字、考古題保分題 2、九大閱讀策略： (1)提問四層次 (2) 克漏字綜合考「文法」、「語意連貫」 (3) 脈絡與上位思考 (4) 主題單字、同義字轉化 (5) 主題／主旨 (6) 類推——運用文章概念回答問題 (7) 上下文猜字意(8) 推論 (9) 說明文 3. 英語聽力學習資源	1. 能說出如何準備國文科會考的應考策略 2. 能運用英語科應考策略技巧與聽力學習資源提高英語複習成效 3. 能增進學習英語科的學習興趣與成就感	小組分享 50% 學習單 50%
3	【談如何準備國中會考】-數學科	【會考數學應考策略】 4 大新單元易入題，掌握 5 步驟不失分 https://www.parenting.com.tw/article/5092510 1、4 大新單元：「三視圖」、「等比數列」、「直角三角比」、「歪斜關係」入題解析 2、非選題難、易各半，有寫有分勿留白： 3、題幹落落長，5 步驟穩扎穩打拿分 (1)看清題意(2)文字列式(3)轉化數字(4)踏實計算 (5)檢核驗算 4、考前最後衝刺，別再碰新題目、勇敢與不擅長的單元 5、概覽全卷再作答，碰上卡關題先跳過	1. 能說出如何準備數學科會考的應考策略 2. 能運用數學科應考策略技巧提升數學複習成績 3. 能增進學習數學科的學習興趣與成就感	小組分享 50% 學習單 50%
4	【談如何準備國中會考】-社會科	【會考社會應考策略】 「課內基礎熟讀扎實」的前提下，「閱讀理解力」、「邏輯推演力」會是會考得高分的關鍵。 https://www.leadu-edu.com/education-detail/62/ 1、第一面向：新綱跨科新議題 原住民議題 (1)地理：原住民族對地名與文化演變的影響、原住民族的分布與臺灣自然特色。	1. 能說出如何準備社會科會考的應考策略 2. 能運用社會科應考策略技巧提升社會複習成績 3. 能增進學習社會科的學習興趣與成就感	小組分享 50% 學習單 50%

		(2)歷史：不同政權下的原住民族政策、各政權下與原住民的衝突事件，還可能結合電視劇斯卡羅出閱讀素養題。 (3)公民：人權、地方自治及原住民自治。 人群的移動與文化交流 (1)歷史：不同朝代的民族互動與影響（對外關係、商貿發展）。 (2)地理：各國相對位置、重要海峽與運河，考生們可特別著重長榮蘇伊士運河的新聞與中緬鐵路的位置影響。 (3)公民：文化的位階、特性與社會規範。 2、第二面向：新網新秀初登場 地理：中國的經濟發展與全球關聯、西亞北非與伊斯蘭世界、飲食文化與食安議題。歷史：中美蘇關係與冷戰下的世界局勢、海外殖民與蒙兀兒帝國。 公民：公共意見與媒體、勞動參與及法規、經濟議題。 3、第三面向：必考觀念要熟讀 地理：臺灣地理、等高線與地圖運用、世界氣候與宗教差異。 歷史：臺灣歷史、各個戰爭的內容與影響、更迭政權的特徵。 公民：五院職權、選舉投票的種類、法律的應用與救濟管道、機會成本與利潤的計算、匯率變動的影響等		
5	【談如何準備國中會考】-自然科	【會考自然應考策略】 https://www.leadu-edu.com/education-detail/61/ 3 大科目搶分關鍵報你知 【生物】 1、出題趨勢 2、找出會考考點整理 【理化】 1、出題趨勢 2、會考題型分析：生活題型、邏輯式考題、跨章節整合或跨科整合的題型、實驗題 【地球科學】 1、出題趨勢 2、跨領域命題 3、會考題型分析與準備重點：題意理解，標出題目關鍵字、圖表判讀，熟悉圖表並嘗試繪製、考古題練習，鑑往知來	1. 能說出如何準備自然科會考的應考策略 2. 能運用自然科應考策略技巧提升社會複習成績 3. 能增進學習自然科的學習興趣與成就感	小組分享 50% 學習單 50%
6	【練習怎麼考試】	【練習怎麼考試】 1、一定要做練習題 2、練習考試時間的最佳分配 3、運用團隊學習力量：產出才能理解 90%	1. 能說出如何準備國中教育會考的應考策略 2. 能運用練習如何考試的策略提升學習成績 3. 能增進學習興趣與成	小組分享 50% 學習單 50%

		4、不同考試題型的不同答題技巧 5、從出題者心態看如何回答一張考卷？	就感	
7	【成績持續進步的方法】	【成績持續進步的方法】 1、正確檢討練習考卷 2、用模擬考確認穩定實力，擬定提升策略 3、名列前茅的秘密：每次進步2分策略 4、遇到學習撞牆期怎麼辦？加強弱科	1. 能說出如何讓成績持續進步的方法。 2. 能運用讓成績持續進步的方法 3. 能增進學習興趣與成就感	小組分享 50% 學習單 50%
8	【準備考試的時間管理技巧】	【準備考試的時間管理技巧】 1、沒時間讀書的真相？ 2、如何讓讀書時間更專注：番茄工作法 3、如何利用零碎時間有效學習？ 4、讀書時間表的安排技巧	1. 能說出準備考試的時間管理技巧的內容 2. 能運用準備考試的時間管理技巧 3. 能提升學習興趣與學習成效	小組分享 50% 學習單 50%
9	【準備考試的時間管理技巧】	【準備考試的時間管理技巧】 5、讓讀書時間產能更高的技巧 6、準備考試期間的情緒管理技巧 7、用八分力衝刺考試與學習 8、重新安排生活的輕重緩急	1. 能說出準備考試的時間管理技巧的內容 2. 能運用準備考試的時間管理技巧 3. 能提升學習興趣與學習成效	
10	【國文科素養導向命題練習與答題秘招】	1、多元素材取得與準備方法：國文科的重點是文言文、必看古文、議題融入是重要趨勢、閱讀多元類型的文章、善用閱讀理解策略找答案 2、情境化生活資訊的取得與準備方法：圖表資料(長條圖、柱狀圖、其他圖表...) 3、跨域跨科知識：多涉獵具文學性的跨科跨域文章、練習不同層次的閱讀技巧、重視各版本都列入的選文 4、國文答題秘招：搶下最熟的一題、圈出解題關鍵字、判斷應用的概念、熟練選擇題技巧、閱讀題組首重理解	1. 能說出國文科素養導向命題的特色與答題秘招 2. 能運用國文科素養導向命題答題技巧 3. 能增強國文科學習自信與學習成效	實作練習 100%
11	【英語科素養導向命題練習與答題秘招】	1、多元素材取得與準備方法：單題是基本分數、題組需要閱讀速度快、理解力強；養成大量閱讀的習慣、閱讀速度的養成方法 2、情境化生活資訊的取得與準備方法：關心國際時事、看各國電影、交外國朋友、生活介面改成英文模式、平時多留心周遭環境英語用法、每天閱讀或收聽英語新聞 3、圖表資料、跨域跨科知識：了解圖表題的幾個要項、先看懂圖表再弄懂英文、準確理解圖表中的數據與主要趨	1. 能說出英語科素養導向命題的特色與答題秘招 2. 能運用英語科素養導向命題答題技巧 3. 能增強英語科學習自信與學習成效	實作練習 100%

		勢、用英語比學英語重要、廣泛閱讀，善用各種磨練英文的機會 4、英語答題秘招：單字記憶法、片語學習術、閱讀題組的考試題型與作答技巧、快速解答單題，將大部分時間留給題組		
12	【數學科素養導向命題練習與答題秘招】	1、多元素材取得與準備方法：擴展本身的生活經驗、閱讀數學課外書，讓數學不再冷冰冰、做好預習、聽課、演練、複習的循環 2、情境化生活資訊的取得與準備方法：留意身邊的情境數學、重視題目文字的閱讀理解能力、了解數學的生活應用層面、基礎要打好、一次進步一點，跟數學做朋友 3、圖表資料、跨域跨科知識：先弄懂數學的統計機率相關圖表、準確理解圖表中的數據與趨勢、注意其他科目隱藏的數學概念、以圖像思考法解開跨領域題目 4、數學答題秘招：從很長的題目捉出簡單的概念、從錯誤中學習，避免考試時再犯、寫完一題就檢查一題、將選項答案代入題目	1. 能說出數學科素養導向命題的特色與答題秘招 2. 能運用數學科素養導向命題答題技巧 3. 能增強數學科學習自信與學習成效	實作練習 100%
13	【社會科素養導向命題練習與答題秘招】	1、多元素材取得與準備方法：熟讀課本與講義 2、情境化生活資訊的取得與準備方法：注意報紙社論、新聞評析與雜誌文章、培養關心生活的情感觸動、重視社會議題的生命連結、養成讀報、簡報的習慣 3、圖表資料、跨域跨科知識、時事融入考題：理解課本的主題圖表、按主題蒐集跨域跨科資料、重視時事題的課程延伸、由小而大、由近而遠的系統學習、關心在地歷史文化與活動 4、社會答題秘招：從關鍵字回想概念、了解事情因果關係、重視課本內容的轉折語句、從點線面到整個時代的掌握、比較近似概念的差異、以繪圖製表方式學習、了解各科出題重點、避免粗心掉入陷阱	1. 能說出社會科素養導向命題的特色與答題秘招 2. 能運用社會科素養導向命題答題技巧 3. 能增強社會科學習自信與學習成效	實作練習 100%

14	【自然科素養導向命題練習與答題秘招】	1、多元素材取得與準備方法：考點重點固定，考古題非常有效；涉獵課外讀物，累積大自然知識 2、情境化生活資訊的取得與準備方法：專有名詞與自然現象的連結、生活科學或遊戲原理的運用、理化占分多但學習單元也最多、生物貼合生理與環境，最接近人類生活、地科單元少，得分報酬率最高 3、圖表資料、跨域跨科知識：善用圖表幫助記憶，將重點寫在圖上、運用科技學習跨域跨科知識、多參與跨域跨科的實作活動 4、實驗流程與問題探究：實驗考題逐年增加，重視實驗設計與操作；素養考題逐年增加，重視科學探究與態度；多參與科學實驗與探究活動；多注意最近流行的自然科學探究主題 5、自然科答題秘招：重視基本觀念的熟練，放棄艱難考題；初學的定理、證明或公式要親自演練；化學有一半以上的內容需要記憶；注意新聞時事與自然科學原理的關係	1. 能說出自然科素養導向命題的特色與答題秘召 2. 能運用自然科素養導向命題答題技巧 3. 能增強自然科學學習自信與學習成效	實作練習 50% 分組報告 50%
15	【現在與未來】	會考後的檢討與反思	1. 能說出會考各科的命題特色並進行檢討學習迷失 2. 能運用會考應考策略針對錯題複習 3. 能反思未來應考需具備的應考策略與心態	分組報告 100%
16		下一學習階段的改變	1. 能說出高中(職)階段學科的特色及與國中異同之處 2. 能善用讀書方法與學習策略規劃高中(職) 3. 能積極樂觀面對未來高中職階段的挑戰與發展	分組報告 100%
17		3 年後的我，我期待		個人報告 100%
18		國中三年的所學所思		個人報告 100%

(五) 九年級班級經營

桃園市立青溪國民中學 113 學年度 <u>第一學期</u> <u>九</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級經營</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級導師團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育		
學習重點	學習表現	1、1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2、1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3、2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4、2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 5、2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 6、2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 7、2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 8、地2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 9、公2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 10、社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。		
	學習內容	1、輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 2、輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命 3、輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升 4、輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整 5、輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 6、輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 7、輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 8、公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 9、公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 10、性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 11、性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 12、品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 13、品 J2 重視群體規範與榮譽。 14、品 J8 理性溝通與問題解決。 15、法 J2 避免歧視。 16、法 J4 理解規範國家強制力之重要性。		

		17、安 J7 了解霸凌防制的精神。 18、安 J8 演練校園災害預防的課題。 19、多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 20、閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 21、閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 22、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
學習目標		一、認知目標 1、了解民主社會所需之溝通能力。 2、理解社會群體(班級)溝通運作模式。 二、技能目標 1、建立良好人際關係。 2、培養健康情感表達。 3、培養領導能力。 三、態度目標 1、發展友善的互動知能與態度。 2、培養團體合作態度		
評量方式		■每學期評量 <u>2</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>2</u> 次 1. 校慶後撰寫心得，反思班級的團隊合作以及人際互動。 2. 以反菸、反毒及反霸凌的議題做資料搜尋，並分組上台報告。 3. 課程參與度。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	自律與班級自治	何謂「學生自治」？「班級活動自理」或「班級規範治理」？	學生能具體說出學生自治的內涵並且講出運用在班級事務上的事例	口語表達20% 互動討論20% 成果分享60%
2				
3				
4	性別平等從我做起	性別平等教育法 2014 年聯合國婦女權能署推動 HeForShe 運動	學生能說出台灣性別現況及發展	學習單填寫 100%
5				
6				
7	就愛我們不一樣	〈從教室逃走的天才〉，透過台大教授張文亮自我成長，學思歷程的故事	學生能擷取文章大綱，並從內容中理解尊重差異的重要性	小組分享 60% 口語表達 40%
8				
9				
10	團隊合作與榮譽	團康活動 蒐集團隊合作之標語	學生能上網搜尋團隊合作標語並完成團體競賽	團體競賽 100%
11				
12				
13	反菸反毒反霸凌	菸害、毒品、霸凌相關	學生理解菸害、	繪畫作品評量

14		法案介紹 反菸拒檳毒四格漫畫	毒品、霸凌相關 法呂知識並繪製 作品	100%
15				
16	健康大躍進	探討健康促進議題包括口 腔衛生、視力保健、健康 體位、菸檳防制、性教 育、用藥安全、全民健康 保險	學生能檢視自我 健康習慣並討論 如何維持健康習 慣	學習單 50% 上台發表 50%
17				
18				
19	人身安全最重要	國民幸福指數 居住安全感調查	搜尋世界幸福感 國家並討論為什 麼	學習單 100%
20				
21				
22	交通安全大調查	調查各國「行人霸王條款」的 相關條文	搜尋各國對於 車、人爭道與法 令相關規範	上台發表 100%

桃園市立青溪國民中學 113 學年度 <u>第二學期</u> <u>九</u> 年級 彈性學習課程 <u>班級經營</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級導師團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育		
學習重點	學習表現	1、1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2、2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3、地2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 4、公2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 5、社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。		
	學習內容	1、輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 2、輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 3、輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 4、輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 5、公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 6、公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 7、品 EJU4 自律負責。		

		8、法 J2 避免歧視。 9、涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 10、涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 11、涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 12、涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 13、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 14、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
學習目標		一、認知目標 1、了解訂定自我目標的重要性。 2、能理解「那些生命中的微光」「為自己出征」之書籍大意 二、技能目標 1、能製作影片。 2、能寫出夢想實踐計畫。 三、態度目標 1、發展個人的主體意識。 2、養成自律自治的習慣。		
評量方式		■每學期評量【 2 】次：紙筆測驗【 0 】次、多元評量【 2 】次 1. 完成個人讀書計劃表，並評核達成度。 2. 完成畢業後之暑假的自主學習規劃，並上台分享。 3. 課程參與度。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生命轉彎處	閱讀「那些生命中的微光」 作者：陳雅琳	學生能擷取文章大綱，並體會如何應對生命中的挫折	小組分享 50% 口語表達 50%
2				
3				
4	聰明訂目標	更聰明 (SMARTER) 目標 Specific 明確 Measurable 可衡量 Actionable 有行動提示 (可行動) Risky 有風險 (有挑戰性) Time-Keyed 有時間提示 Exciting 興奮感 (有感覺) Relevant 有關聯	學生訂定自我實現目標及相關進程	口語評量 30% 學習單填寫 70%
5				
6				
7	替未來塑型	如何讓計畫不再是空話呢？擺脫心中的「隱形柵欄」，相信自己無限的可能性；思考目標的深層動機，任何的改變都需要一個「為什麼？」；設計「更聰明 (SMARTER)」的目標；為每個目標搭配「關鍵結果」與「行動方案」；最後，把計畫當成做實驗，好好玩，	學生能寫出未來展望並且該如何達成之長程計畫	分組報告 100%
8				
9				

		並自我檢核與調整。		
10	為自己出征	閱讀《為自己出征》作者： 羅伯費雪 改變命運、尋找自我的世界不朽經典！認識真正的自我，為了學習如何愛自己、愛別人	閱讀書籍 擷取文章大綱	小組分享 50% 口語表達 50%
11				
12				
13	夢想起飛	觀賞戲劇「夢想起飛 Dream High」 因有夢想而幸福的年輕人，出生背景各不相同的孩子們在進入藝術高校後為了站在世界舞臺而在矛盾衝撞中成長，在遇到挫折時相互依靠，鼓起勇氣持續向夢想邁進。	學生能理解且分享自我的夢想	影片心得 100%
14				
15				
16	祝福與薪傳	接受學弟妹的畢業祝福與傳承讀書方法、生活成長經驗給學弟妹	學生能完成讀書方法、成長經驗影片製作	影片製作 100%
17				
18				