

*7-4-2 課程評鑑檢核表

桃園市青溪國民中學 112 學年度課程評鑑檢核表

「領域/科目課程/彈性學習課程」評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	教師能運用雙向細目表列出學習目標，且教授過程中融入生活情境，能有效促進核心素養達成。	課中任務要求學生使用新教授的句型，根據提供的圖片口頭描述資訊，圖片有時會與生活情境有落差，易導致學生無法將句子運用在生活情境中。	將任務圖片更改成校園內的場景，將課程融入學生平時生活環境，並在最後加入各組互相評量的環節。
	9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	教師使用合作學習、探究式為本等教學策略引導學生和同儕一同歸納、比較文法句型。	各組觀察及試寫文法規則難以評量，組內依然會有落後的學生，教師未及時發覺導致後續評量活動未能如期完成。	進行完各組歸納及試寫文法規則後可由教師公布答案，並在後續任務中要求每位學生皆須完成句子改寫。
課程實施	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程當中教師透過分組合作請各組學生根據提供的圖片，口頭描述基本資訊，並請學生於限定時間內猜出相對應圖片。	雖有課內評量以及定期評量，但對於進度較慢的學生，評量方式應更具多元性，以鼓勵他們的學習進程。	適時增加學習護照或是口說測驗等多元評量，讓學生更熟稔學習自我檢測。
	18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	英語領域於社群創立群組且每個月固定一次的教學研討會，讓教師可針對課程進行對話與討論。	討論容易偏向理論性而缺乏實踐性，導致教師難以將討論中的想法轉化為實際的教學行動。	確保討論內容具有實踐性，鼓勵教師分享成功的實踐案例和面臨的挑戰，並討論如何應對這些挑戰。
課程效果	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	學生在各領域的學習結果呈現持續進展的現象，反映了學校在各年級和學習階段的教學實施情況良好。教師們採用了有效的教學方法和策略，以及適當的評量方式，促進了學生的學習成	仍存在一些學生在特定領域或課程中遇到困難的情況。這可能需要進一步的教學支持和個別化的指導，以確保每位學生都能達到其最大潛力。	提供更多的差異化教學，以滿足不同學生的學習需求和能力水平。加強教師專業發展，讓他們能夠掌握更多有效的教學策略和評量方法，以應對學生可能遇到的各種學習困難。

		長。		
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	學生在課程中展現了持續正向的積極進展，反映了教學方法和學習氛圍的有效性。	某些學生仍有特定領域的困難或挑戰，需要更多的個別指導或支持。此外，可能需要評估是否所有學生都能夠充分參與和受益於課程，以確保教學的包容性和公平性。	促進學生之間的合作和互助，以建立支持性的學習社群，鼓勵他們相互學習和分享知識。

參與人簽名：

邱佳詠

王雅君

許緒敏

黃若蘭

李時義

吳孟涵

鄧書楨

桃園市 112 學年度桃園區青溪國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單及英語課程評鑑

領域/科目	語文領域/英語		教學者	許綉敏
實施年級	七年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	Book 1, Lesson 6: There Are Elephants Over There			
學校願景	成為一所「提供活力能量滋養師生，是一個健康、樂活、關懷、適性、科技的成長環境，讓親師生都能真誠樂毅、合作接納；實踐篤行、卓越創新；適性揚才、夢想啟航，以達到終身勵學與美善人文的學習目標。」我們是一所樂活接納、卓越實踐的優質且精緻的學習園地。			
設計理念	本次教學設計著重「全英語教學」的課堂中建立友善及可信任的氛圍，提供「多模態」、「分組合作」及「差異化」的學習進路，讓學生在有安全感及信心的環境下，培育英語聽說能力；另，受到 112 年中區「探究教學工作坊」的啟發，在單字學習及內容理解的過程中引入探究性問題，激發學生連結背景知識，培養對動物互動模式的好奇心。此外，吸取於芬蘭考察時的經驗，實施「貢獻取代超越 合作代替競爭」的方式，鼓勵所有學生相信自己的學習能為所有人做貢獻。 素材 課本文本 差異化學習單 引介句文法牌卡 Attention Getter 分組合作 貢獻取代超越 合作代替競爭 教學法 溝通式教學法 分組合作學習 探究為本教學 英文句子框架 背景知識連結 差異化教學設計 多模態(圖片,音檔,牌卡) 互動方式 全班師生互動 小組互動 個人學習 溝通任務評量 文法歸納評量 聽力理解評量 主題單字學習評量 班級經營 教學策略 學習評量 *學生將能夠記憶、識別和陳述本堂課所學動物名稱。 *學生將理解對話，並記下關鍵字詞資訊。 *學生能連結背景知識，討論並探究文本中動物的互動行為。 *學生將能夠參與課堂活動並歸納引介句型的規則與架構。 -*學生將使用本課主題單字及引介句型，根據提供的圖片口頭描述基本資訊。 -學生將根據同儕的描述聆聽並正確識別圖片。			
學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的		

		生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。	
議題融入	無		
教材來源	翰林版第一冊第一課國中教科書		
教學設備/資源	1. Textbook: There Are Some Elephants Over There , Hanlin, Book 1 Lesson 6 2. Animal sound audios 3. PPT 4. Printed Pictures 5. Sentence cards (教師自製) 6. Differentiated Worksheets		
學習目標	● 學生將能夠記憶、辨識別和陳述各種動物名稱。 ● 學生將聽懂對話，並使用簡單的字詞記下關鍵資訊或以口語回答問題。 ● 學生將使用新教授的句型，根據提供的圖片口頭描述基本資訊。 ● 學生將根據同儕的描述聆聽並正確識別圖片。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
● Classroom management: 1.教師介紹 2.Attention getters: -Hey, Hey, Hey. Ho, Ho, Ho. -Eyes on me. Eyes on you. 3.說明本日規則，期待每位同學有好表現，每位同學都可在老師請同學回答或是練習時，為班上的終極獎品做貢獻。		3'	學生每一次表現良好時,老師會放一個巧克力球在罐子裡,全班超過 40 顆,可以帶走耶誕糖 PPT,動物音檔
● Lead In: Name the Animal 3. 展示動物的圖片，以回顧動物名稱並介紹新詞彙，包括獅子、老虎、斑馬、犀牛、大象、猩猩。 4.播放動物聲音音訊;學生依據動物的吼叫或叫聲辨識動物，並大聲說出動物的英語名稱。 5.學生依據老師提供的圖片線索，指認動物，若能回答出動物相關課外知識，可為全班爭取額外積分。		8'	
● Pre- Listening 5.請學生看教科書第 113-114 頁的圖片，並找出在非洲可見的動物		2'	



6. 鼓勵學生對今天課堂上將要討論的國家做出有依據的猜測。

10'

● While-Listening : (10 Mins)

9.提供聽力聚焦問題，播放第一段對話音檔。聽力聚焦問題：

Q1: Where are Zac and Yuki?

Q2: What animals do they see there?

Q3: What else do you know from the dialogue?

(Q1 & Q2 會在播放音檔前告知是學生聆聽時要注意的焦點, Q3 是後續追問)

接著播放第二段對話音檔，師會詢問以下題目：

Q1:What do we know about tigers from the dialogue?

Q2: What is Zac's favorite animal?

Q3: What is the bird on the zebra's back?

(Q1 & Q2 會在播放音檔前告知是學生聆聽時要注意的焦點, Q3 是後續追問)

10. 再次播放兩段對話音檔。學生邊聽邊跟念,並依據聽到的內容在差異化的學習單上圈選正確字詞。老師透過 Banana Game 對答案並提供同學開口說英語機會。

11.請學生自行填寫 P.116 Part B

1. The lion is the _____ of animals.
2. The _____ elephants are not with their babies.
3. Tigers are from _____, not _____.

● Post-Listening:

12.文本內容涉及動物的互動行為及共生，此階段依據文本的訊息提出事實性及相關的探究問題，引發學生好奇

1) Fact Q: Who is a good parent? Mother lion or Father lion? How do you know?

2) Inquiry Q1: What animal is a good father?

6'

音檔，差異化學習單



課本

探究式教學

3) Inquiry Q2: What animal is raised by both parents? 4) Inquiry Q3: How might oxpeckers help zebras? ● Grammar Detective Challenge (8 Mins) 13. 介紹引介句每組發下引介句子卡片, 請同組同學大聲唸句子後依據動詞單複數做分類, 並請各組寫出他們對句型的觀察或試寫其文法規則 ● Communication Task: Picture Talk 14. 每組會拿到一張圖片, 學生依據看到的圖片在小白板寫出 1-2 個句子描述圖片 15. 各組依次朗讀出所撰寫的句子, 讓全班一起猜測是描述哪張圖片, 此活動的得分關鍵是全班測測出來的時間, 5 秒內猜出全班獲得兩分, 10 秒內 1 分, 超出 10 秒則沒有分數  ● Wrap Up: (2 Mins) 16. 老師快速複習 3-4 個單字, 利用以下句子協助學生知道可以如何背單字: Q1: What does “_____” mean? Q2: How do you spell “_____”? Q3: How do you say “_____” in English? 如: Q1: What does tiger mean? A: 老虎 Q2: How do you spell “tiger”? A: t-i-g-e-r Q3: How do you say “老虎” in English? A: Tiger.	8’ 6’’ 2’	教師自製句型卡, 一組一份 各組一張圖片, PPT
● 參考資料: ● 聽力設計參考網站: https://eflmagazine.com/the-three-stages-of-a-listening-activity/。 Wrap Up 單字練習課室英語為台灣大學 Pro. Giles Witton-Davis 提供		

Class: _____ No.: _____ Name: _____

R

Listen and Circle

(In Kenya)

Zac: Look. There's a (**lion; rhino; tiger**) over there.

Yuki: Wow. The king of animals.

Zac: There are some (**giraffes; elephants; cows**) behind the lion.

Yuki: The baby (**giraffes; elephants; cows**) are so cute, and they are playing with their parents.

Zac: Parents? Not really. (**Father elephants; Mother elephants; Baby elephants**) are never in the herd with their family.

Yuki: That's new to me.

Yuki: Are there any (**lions; rhinos; tigers**) in Africa?

Zac: No, there aren't. (**Tigers; Elephants; Orangutans**) are from Asia.

Yuki: Good to know. Oh, look over there. There are many (**giraffes, zebras, rhinos**).

Zac: They're my favorite animals. So beautiful, right?

Yuki: Yeah. What's that on the (**giraffe's, zebra's, rhino's**) back?

Zac: An oxpecker. Oxpeckers are a big help to (**giraffes, zebras, rhinos**).

Yuki: You really are an animal expert to me

Class: _____ No.: _____ Name: _____

S

Listen and Circle

(In Kenya)

Zac: Look. There's a (**lion; tiger**) over there.

Yuki: Wow. The king of animals.

Zac: There are some (**giraffes; elephants**) behind the lion.

Yuki: The baby (**giraffes; elephants**) are so cute, and they are playing with their parents.

Zac: Parents? Not really. (**Father elephants; Mother elephants**) are never in the herd with their family.

Yuki: That's new to me.

Yuki: Are there any (**lions; tigers**) in Africa?

Zac: No, there aren't. (**Tigers; Elephants**) are from Asia.

Yuki: Good to know. Oh, look over there. There are many (**zebras, rhinos**).

Zac: They're my favorite animals. So beautiful, right?

Yuki: Yeah. What's that on the (**zebra's, rhino's**) back?

Zac: An oxpecker. Oxpeckers are a big help to (**zebras, rhinos**).

Yuki: You really are an animal expert to me

引介句句型卡

**There are two pigs
in the mud.**



**There is a clock on
the wall.**



**There are three
elephants under
the tree.**



**There is an
oxpecker on the
zebra.**



**There is a lion next
to the rock.**



**There are three
rhinos in the river.**



**There is a cat on
the chair.**



**There is a baby
elephant in the
herd.**



**There are three
zebras by the river.**



**There is an
orangutan in the
tree**



**There is a music
class on Wednesday.**



**There are two
notebooks on the
table.**



**There are two tigers
over there.**



**There is a cow on
the farm.**



桃園市 112 學年度桃園區青溪國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	郭書妘	觀課日期	112 年 12 月 18 日		
授課教師	許綉敏	教學年/班	701		
教學領域 教學單元	語文領域英語課第一冊第六課對話				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	1. Classroom management: 教師說明上課規則 2. Lead In: Name the Animal 3. Pre- Listening 4. While-Listening : 分兩段提供聽力聚焦問題, (Q1 & Q2 會在播放音檔前告知是學生聆聽時要注意的焦點, Q3 是後續追問,) 再次播放兩段對話音檔。學生邊聽邊跟念, 並依據聽到的內容在差異化的學習單上圈選正確字詞。老師透過 Banana Game 對答案並提供同學開口說英語機會。請學生自行填寫 P.116 Part B 5. Post-Listening: 提供更多文本外的動物行為探究問題 6. Grammar Detective Challenge : 介紹引介句每組發下引介句子卡片, 請同組同學大聲唸句子後依據動詞單複數做分類, 並請各組寫出他們對句型的觀察或試寫其文法規則	1. 學生全程能記得並積極回應老師的”訊號” 2. 學生透過圖片及聲音理解後願意開口回答, 更對不熟悉動物的聲音充滿好奇及興趣, 願意開口積極猜測 3. 學生對非洲動物不熟悉, 但在思考後能以英語回應或猜測 4. 反覆地聽語音檔後, 學生漸能理解文本內容, 但學生對課本 p.116 的第一題無法抓到獅子為萬獸之王的訊息 5. 學生樂於以中文或英語回應文本外的問題 6. 異質分組的安排下, 所有學生能分組讀出所有的句子, 並且依據動詞形式做分類, 但因為時間不足, 只有兩組寫出規則, 但老師問全班時多數人理解主詞與動詞需有一致性			
學習目標 達成情形	● 學生能在不同情境辨識並大聲說出各種動物名稱。對於 1200 字彙以外的犀牛及紅毛猩猩也能大聲讀出 ● 學生第一遍多數能聽懂對話中的事實性問題並開口回大問題, 第二遍能大聲跟讀並多數能圈出正確主題字彙, 在第三遍的 banana game 能回答句中正確語詞, 並在自行閱讀中找出事實性問題對應的答案; 屬於文意深究的部分因需靠閱讀文本才能處理, 故學生僅約一半能處理推論或跨段落的訊息。 ● 學生能使大聲念出新教授的句型, 但因時間不足尚未進行到根據提供的圖片口頭描述基本資訊。				
自我省思	1. 學生表現在預期中, 無論是小組合作安全可信任的班級氛圍或是聽力理解的完成度都 有注意到學生對跨段落的訊息較無法掌握, 這在下一節課需要引導學生去理解 2. 課外理解或探究的問題或許可以減少 3-5 題, 讓學生有多應用英語溝通的時間。				
同儕回饋 後心得	謝謝書妘幫忙以善意的另一隻眼幫我觀察, 這次以全班合作代替競爭的效果非常好, 未來會以這種方式促進學習友善氛圍並讓每個學生都知道自己的努力可以為班上貢獻				

桃園市 112 學年度桃園區青溪國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>許綉敏老師</u>		任教年級： <u>七</u>	任教領域/科目： <u>英語</u>	
教學單元： <u>Book1, Unit 6</u>		教學節次：共六節，本次教學為 <u>第一節</u>		
觀察日期： <u>112 年 12 月 18 日</u>		回饋人員： <u>郭書妘</u>		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	簡報精美，且配合教學活動，引起學生學習動機。搭配代幣活動，於每個教學階段結束後，透過問答確認學生學習狀態。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	聽力活動，透過聚焦問題適當引導學生專注在題目上，且透過差異化學習單和 Banana game 檢核學生的學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過代幣活動，鼓勵學生踴躍回答，且包含差異化給分。教師亦會依據學生的答覆，給予反饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	於課前 10 分鐘建立有助於學生學習的課堂規範，包含專注力口號和代幣機制。並在課堂中反覆練習，適當地引導學生專注。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生適應分組合作的學習模式，並配合加分鼓勵學生發言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市 112 學年度桃園區青溪國民中學校校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱: Book 1, Lesson 6: There Are Elephants Over There
- 二、上課時間: 112 年 12 月 18 日, 第 2 節
- 三、任課班級: 701
- 四、授課老師: 許綉敏老師
- 五、觀課人員: 郭書媛老師
- 六、議課時間: 112 年 12 月 18 日, 第 5 節

教學者自我回饋	
一、優點方面	1. 採用「貢獻取代超越 合作代替競爭」, 激勵全班勇於開口以英語進行互動, 且因為是全班有共同達成目標, 同學之間會欣喜有人答對, 而非質疑老師為何只有點某人開口, 班級氛圍和樂且有安全感 2. 採用多模態方式輔助全英語教學; 透過圖片、動物聲音檔案、聽力檔案、可操作的句型卡片等方式, 讓學生從辨識、理解進而能歸納出文法規則 3. 重視聽與說的技能培養, 讓學生反覆聆聽文本進而能有不同的理解層次, 同時加入探究式的問題促進學生從自然界的觀點探究本課對話的意義並能做延伸學習。
二、可改進之處	1. 在依圖片線索說出動物名稱的活動有加入課外延伸, 雖然相當有趣且學生能積極參與, 但較耗費時間, 以至於最後的溝通任務無法執行, 宜刪減兩個題目會是較適合的分量。 2. 三次不同的聽力練習後, 學生對跨段落同位語似乎無法理解, 當時忘了追問, 下次上課要透過追問讓學生理解兩位主角在討論的主題都是獅子。
三、所遭遇之困境	無明顯困境, 學生習慣分組合作及班上和樂的氛圍, 也知道不懂時可以以中文詢問或回答, 上課沒有問題。一個不易處理的困境是文本限於學生單字量, 很難做深入的討論及互動, 頗為可惜。
觀課人員回饋	
一、教學者優點	1. 教學方法創新, 各環節環環相扣, 且善用班級經營技巧, 引導學生。活動中不忘進行差異化教學, 透過學習單和搶答等, 鼓勵學生。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)	1. Post-listening, 請學生完成 p. 116, 如何檢核每位學生都能獨立完成此表?
三、在觀課過程中的收穫	1. 適當的分組合作和差異化教學反而更能夠促進學生學習。 2. 文法教學可以透過探究式教學, 讓學生們在觀察句子的過程中, 不知不覺地習慣此句型, 也讓學生自己歸納分析每個文法的句型。
四、針對教學者所遭遇困境之回應	1. 教學者已經盡最大努力處理, 可以在下堂課在做提醒或追問即可。

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

附錄 5

桃園市 112 學年度桃園區青溪國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：



備課討論課程如何發展



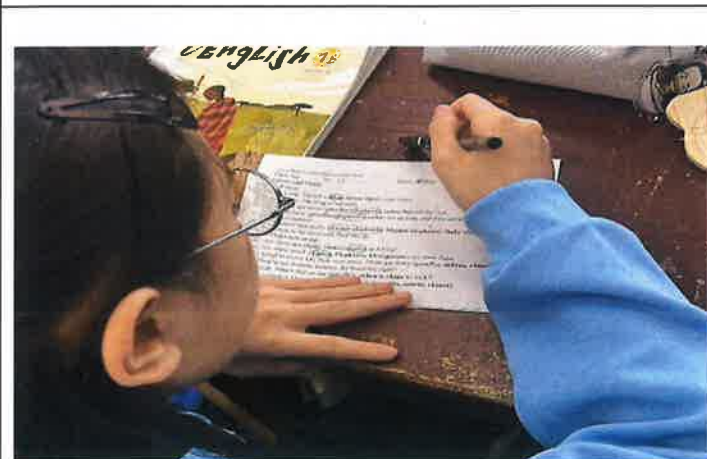
備課討論如何以全跨頁作為 Pre-listening 的素材



向同學說明今天全班要一起達成的目標是獲得 50 個代幣



老師引導學生如何進行句子圖卡分類



學習速度較慢的同學有差異化的學習單降低學習負擔



學生合作完成句子分類任務



學生合作完成句子分類任務



教師於課堂說明學生如何進行任務



教師於課堂進行課程問答



學生合作完成句子分類任務



學生合作完成句子分類任務



老師引導學生如何進行任務討論



於教學研討會中討論課程實施結果



教師分享面臨的挑戰，並討論如何應對這些挑戰。