

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班(本校無集中式特教班)

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班(身心障礙類)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七、八、九 年級混齡	社會技巧	3	七、八、九年級有 此特殊需求之學生
	生活管理	1	
	學習策略	2	

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	楊幼君、黃郁茹
教學對象/年級/ 障礙類別	七八九年級依學生需求混齡上課 情緒行為障礙、自閉症及有社交困難的學生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		
	學 習 內 容		

	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。				
本學年學習重點	1. 能為他人著想。 2. 能理解他人情緒。 3. 能依情境適時中斷話題。 4. 能有禮貌地中斷話題。 5. 能接受他人不同的意見或感受。 6. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 7. 表達對他人情緒的理解。				
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	對話萬事通—聽聽對方說	2	6	情緒放大鏡—認識情緒反應	2
2	對話萬事通—我要你 STOP	2	7	情緒放大鏡—情緒分享會	2
3	對話萬事通—我有話要說	2	8	人際溫度計—我理解你的心	2
4	對話萬事通—意見交流會	2	9	人際溫度計—貼心小天使	2
5	對話萬事通—社交小劇場	3	10	人際溫度計—生活演練 GO	3
總計 22 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	楊幼君、黃郁茹
教學對象/年級/ 障礙類別	七八九年級依學生需求混齡上課 情緒行為障礙、自閉症及有社交困難的學生			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。			

	特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。
	學 習 內 容
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。
本學年學習重點	1. 能說出自己的負面情緒。 2. 能根據情境選擇適當的處理情緒方式。 3. 能選擇適當的方式回應對方。 4. 能說出自己在衝突事件時做的事。 5. 能向對方說明自己的感受。 6. 能反省自己在衝突事件中做的不恰當的行為。 7. 能說出衝突的原因。
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	衝突紅綠燈—認識衝突時的情緒	2	6	衝突滅火隊—有錯大聲說	2
2	衝突紅綠燈—了解衝突的解決辦法	2	7	衝突滅火隊—生活演練(二)	2
3	衝突紅綠燈—擬訂衝突的解決步驟	2	8	衝突事件簿—紳士/淑女勇敢說	2
4	衝突紅綠燈—生活演練(一)	2	9	衝突事件簿—我的衝突解決寶典	2
5	衝突滅火隊—衝突你我他	2	10	衝突事件簿—生活演練(三)	3
總計 21 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	邱于庭、唐鈺婷
教學對象/年級/ 障礙類別	七八九年級依學生需求混齡上課 (學習障礙、自閉症)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	學習策略		

領綱學習重點	學習表現
	特學 1-II-5 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
	學習內容
	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容討論和疑問。
本學年學習重點	1. 能於閱讀後回答文章相關問題。 2. 能於引導下說出文章所要表達的重點。 3. 能抓出文章的重點。 4. 能整理出文章的脈絡。 5. 能針對整理出的文章脈絡推論出文章大意。 6. 能以口述或手寫描述閱讀過的內容。 7. 能找到適合自己的學習方法。
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習技巧—5W 分析法(一)	2	6	我的曼陀羅思考應用	2
2	學習技巧—5W 分析法(二)	2	7	心智繪圖—四格漫畫	2
3	我的 5W 地圖	3	8	心智繪圖—大綱製作	2
4	思考我最行—曼陀羅思考法 1	2	9	心智繪圖—主題延伸	2
5	思考我最行—曼陀羅思考法 2	2	10	我的心智繪圖	3
總計 22 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	邱于庭、唐鈺婷
教學對象/年級/ 障礙類別	七八九年級依學生需求混齡上課 (學習障礙、自閉症)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂 課程名稱	學習策略				
領綱學習重點	學習表現				
	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。				
	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。				
	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。				
	特學 1-III-7 條列學習內容的重點技巧與練習。				
	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。				
	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。				
特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。					
特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度學習內容的重點與練習。					
	學習內容				
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。				
	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
	特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
	特學 A-III-6 資訊軟體。				
本學年學習重點	1. 能使用網路搜尋引擎查詢資料。 2. 能使用正確的關鍵字於網路搜尋所需資料。 3. 能將從不同網站搜尋到的資料整齊貼到一份文件檔。 4. 能依據蒐集到的資料作整理把同類的放一區重複的內容則刪除。 5. 能將資料整理後製作成簡易的簡報。				
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	關鍵字辨識技巧	2	6	圖文並茂的報告	3
2	搜尋資料好簡單	2	7	簡報製作(一)	2
3	文件剪貼技巧	2	8	簡報製作(二)	2
4	閱讀我的資料	2	9	口頭報告(一)	2
5	資料分類與統整	2	10	口頭報告(二)	2
總計 21 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫					
每週節數		_____1_____節		設計者	簡孟如、田琍菁
教學對象/年級/ 障礙類別		七八九年級依學生需求混齡上課(智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂 課程名稱		生活管理			
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。				
	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。				
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。				
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。				
	學 習 內 容				
特生 B-sA-1 衣物選購。					
特生 B-sA-2 服裝禮儀。					
特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。					
特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。					
特生 F-sP-1 自我以及環境衛生的觀念。					
特生 F-sP-3 清潔工作的技能。					
特生 G-sP-3 用電安全。					
特生 G-sP-5 其他居家安全。					
本學年學習重點		1. 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2. 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 3. 隨時整理與保持儀容整潔。 4. 認識及避免常見的危險情境。 5. 遵守公共場所及設施的使用規範。 6. 具備良好的口鼻衛生習慣。			
評量方式		口頭評量、觀察評量、實作評量			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	身體整潔我最行—刷牙技巧	2	6	危險遠離我—用電安全	2
2	身體整潔我最行—洗臉技巧	2	7	危險遠離我—校園安全	2

3	身體整潔我最行—頭髮照護	2	8	危險遠離我—居家安全	2
4	身體整潔我最行—衣物整理技巧	2	9	危險遠離我—社區參與安全	2
5	統整演練 1	3	10	統整演練 2	3
總計 22 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	簡孟如、田琍菁
教學對象/年級/ 障礙類別	七八九年級依學生需求混齡上課(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。		
	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。		
	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。		
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。		
領綱學習重點	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。		
	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。		
	特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。		
	學 習 內 容		
	特生 A-sP-4 食物的認識。		
領綱學習重點	特生 A-sP-5 食物的處理。		
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。		
	特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。		
	特生 E-sP-2 金錢的概念。		
	特生 E-sP-5 記帳的技能。		
本學年學習重點	1. 辨別食品的保存期限。 2. 依據每日飲食健康手冊規劃一天的飲食。 3. 能說出身體不適的症狀。 4. 遵守用藥安全，並配合醫囑。 5. 能記錄自己的收支。 6. 能合理安排金錢的花費。		
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量		

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	飲食小尖兵—保存期限辨識	2	6	我會看醫生—認識藥包	2
2	飲食小尖兵—規劃一日菜單	2	7	我會看醫生—統整演練	3
3	飲食小尖兵—統整演練	2	8	理財小達人—紀錄收支	2
4	我會看醫生—判別症狀	2	9	理財小達人—安排花費	2
5	我會看醫生—描述症狀	2	10	理財小達人—統整演練	2
總計 21 週					

2. 分散式資源班(數理資優班)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		專長領域—科學探究	2	七年級資優班學生
八		獨立研究	3	八年級資優班學生
九		專長領域—精進數學	1	九年級資優班學生
		專長領域—精進理化	1	

桃園市青溪國民中學 113 學年度			
彈性學習課程特殊需求領域-專長領域(科學探究)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	許庭禎
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級資優班學生		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	專長領域(科學探究)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。		

	特獨 1b-Ⅲ-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。				
	特獨 2a-Ⅲ-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。				
	特獨 2c-Ⅲ-1 經常思考與提出待解決的問題。				
	特獨 3a-Ⅲ-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。				
	特獨 3b-Ⅲ-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。				
	特獨 3c-Ⅲ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。				
	學 習 內 容				
	特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。				
	特獨 B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。				
	特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。				
本學年學習重點	1. 能提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 2. 具備系統思考、分析與探索問題的能力，並能積極面對挑戰，提出最佳問題解決模式，以解決各種探究之問題。				
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	橋與數橋	2	6	文獻蒐集	2
2	七橋問題與一筆畫問題	2	7	作品格式	2
3	硬幣圖形	2	8	研究主題制定	2
4	五連方塊	2	9	研究方法	3
5	索瑪立方體	3	10	研究注意要點	2
總計 22 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度			
彈性學習課程特殊需求領域-專長領域(科學探究)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	許庭禎
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級資優班學生		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂 課程名稱	專長領域(科學探究)				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。				
	學 習 內 容				
	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。				
本學年學習重點	1. 能提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 2. 具備系統思考、分析與探索問題的能力，並能積極面對挑戰，提出最佳問題解決模式，以解決各種探究之問題。				
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	摺紙-艾雪多面體	2	6	文獻探討	2
2	摺紙-七巧板	2	7	口頭報告	3
3	圖形密碼	2	8	科普閱讀	2
4	分田遊戲	2	9	簡報製作	2
5	數學魔術-心電感應	2	10	科學桌遊	2
總計 21 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	劉志榮、林樂鄺
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級資優班學生		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。		
	特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。		
	特獨 2b-III-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。		
	特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。		
領綱學習重點	特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。		
	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。		
	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。		
	學 習 內 容		
	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。		
本學年學習重點	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。		
	1. 能了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。		
	2. 能透過研究方法學習，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。		
	3. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。		
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
113 學年度 第一學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	文獻辨析技巧	2	6	研究主題構思	2
2	科展各校作品閱讀(一)	2	7	資料蒐集	2
3	科展各校作品閱讀(二)	2	8	廣泛閱讀	2
4	科展作品思辨	2	9	統整實踐(一)	2
5	科展心得分享	3	10	統整實踐(二)	3
總計 22 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	劉志榮、林樂鄺
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級資優班學生		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。		
	特獨 1c-Ⅲ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。		
	特獨 2b-Ⅲ-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。		
	特獨 2c-Ⅲ-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。		
領綱學習重點	特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。		
	特獨 3e-Ⅲ-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。		
	特獨 3f-Ⅲ-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。		
	學 習 內 容		
	特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。		
領綱學習重點	特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。		
	1. 能了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。		

	2. 能透過研究方法學習，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 3. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。				
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	PDCA 管理循環原則	2	6	執行獨立研究內容(四)	2
2	計畫獨立研究主題	2	7	執行獨立研究內容(五)	2
3	執行獨立研究內容(一)	2	8	覺察反思回饋	2
4	執行獨立研究內容(二)	2	9	自我評鑑	2
5	執行獨立研究內容(三)	2	10	分享及同儕反饋	3
總計 21 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-專長領域(精進數學)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	林樂鄭
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級資優班學生		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	專長領域(精進數學)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係。		
	特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。		
	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。		
	特獨 3f-III-2 發現研究成果展現中的藝術與美感構成要素與形式原理。		
	學 習 內 容		

	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。				
本學年學習重點	1. 能有探索數學的信心與正向態度。 2. 能應用日常生活學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 能欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 4. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。				
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數學分析(一)	2	6	趣味數學(三)	3
2	數學分析(二)	2	7	數學探究(一)	2
3	數學分析(三)	2	8	數學探究(二)	2
4	趣味數學(一)	2	9	生活中的數學(一)	2
5	趣味數學(二)	2	10	生活中的數學(二)	3
總計 22 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-專長領域(精進數學)課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	林樂鄺
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級資優班學生			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	專長領域(精進數學)			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特獨 2b-Ⅲ-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。			
	特獨 2d-Ⅲ-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。			
	特獨 3e-Ⅲ-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。			
	特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、			

	成果、價值及限制等。				
	學 習 內 容				
	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。				
本學年學習重點	1. 能有探索數學的信心與正向態度。 2. 能應用日常生活學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 能欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 4. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。				
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數學閱讀(一)	2	6	數學探究資料蒐集	2
2	數學閱讀(二)	2	7	數學分享簡報製作(一)	3
3	桌遊中的數學(一)	2	8	數學分享簡報製作(二)	3
4	桌遊中的數學(二)	2	9	口頭報告	3
5	桌遊中的數學(三)	2			
總計 21 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度			
彈性學習課程特殊需求領域-專長領域(精進理化)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	劉志榮
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級資優班學生		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	專長領域(精進理化)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。		
	特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。		

	特獨 2b-Ⅲ-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 特獨 2c-Ⅲ-1 經常思考與提出待解決的問題。 特獨 3c-Ⅲ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。				
	學 習 內 容				
	特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。				
本學年學習重點	1. 能有探索理化的信心與正向態度。 2. 能應用日常生活學習其他領域/科目所需的理化知能。 3. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 4. 能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作。				
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	理化實驗研究方法(一)	2	6	趣味理化(一)	2
2	理化實驗研究方法(二)	2	7	趣味理化(二)	2
3	理化實驗研究方法(三)	2	8	趣味理化(三)	2
4	生活中的理化(一)	2	9	理化實驗操作(一)	3
5	生活中的理化(二)	2	10	理化實驗操作(二)	3
總計 22 週					

桃園市青溪國民中學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-專長領域(精進理化)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	劉志榮
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級資優班學生		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂 課程名稱		專長領域(精進理化)			
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特獨 1b-Ⅲ-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。				
	特獨 1b-Ⅲ-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。				
	特獨 2b-Ⅲ-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。				
	特獨 2c-Ⅲ-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。				
本學年學習重點	特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。				
	學 習 內 容				
	特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。				
評量方式		特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。			
排課方式		1. 能有探索理化的信心與正向態度。 2. 能應用日常生活學習其他領域/科目所需的理化知能。 3. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 4. 能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作。			
評量方式		口頭評量、觀察評量、實作評量			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	理化實驗操作(三)	3	6	實驗結果討論及結論	2
2	理化實驗操作(四)	3	7	理化分享簡報製作(一)	2
3	理化實驗操作(五)	3	8	理化分享簡報製作(二)	2
4	理化實驗操作(六)	3	9	口頭報告	1
5	實驗數據整理及分析	2			
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程